#### ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное

бюджетное

образовательное

учреждение

дополнительного

профессионального

образования «Донецкий

республиканский

институт развития

образования»

Ректор Ю.А.Романенко Подпись

СОГЛАСОВАНА:

Министерство

образования и науки

Донецкой Народной

Республики

Заместитель

ж ов 5 от тини \* му

No 844 VOWIL ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

Приказ от 30.08, 2024

ГБОУ «СШ № 15

УТВЕРЖДЕНА:

TEOY WCHLIN15

O.MAKEEBK

В. Сырцова

Директор

Г.О.МАКЕЕВКА»

Протокол от 30.08.2024

Nº2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

WKN \* WHATE

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ НА 2024-2029 ГОДЫ

#### СОДЕРЖАНИЕ

1.	. Паспорт программы развития
В	ЕДЕНИЕ9
2.	. Информационная справка об ОО
3.	. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов
ca	амодиагностики
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
	(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 215
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация
	результатов самодиагностики
	3.2.3 Основания для разработки программы развития SWOT-анализ
	3.2.4. Результаты проблемно ориентированного анализа
4.	. Основные направления развития организации
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому
	магистральному направлениюи ключевому условию
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения
	дефицитов
5.	
Уţ	ровня)
6.	. Механизмы реализации Программы развития
7.	. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8.	. Дорожная карта реализации Программы развития

#### 1. Паспорт программы развития

Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:  1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3;  2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О пациопальных целях развития Российской Федерациина период до 2030 года»;  3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии пациопальной безопасности Российской Федерации»;  4. Указ Президента Российской Федерации от 9 поября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-правственных ценпостей»;  5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными УказомПрезидента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);  6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);  7. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного отандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной программы начального общего образования».  9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федеральной программы начального образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)  10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 2413 (в ред. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732.  11. Приказ Минпросвещения России образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732.  12. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении феде

- 13. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- 14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 15. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте России от 21.03.2023 № 72653);
- 16. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
- 17. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- 18. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);
- 19. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);
- 20. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- 21. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.04.2023 года № 155 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций по проведению апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Донецкой Народной Республике»;
- 22. Приказ ГБОУ «СШ № 15 Г.О. МАКЕЕВКА» от 11.04.2023 № 54 «Об участии в апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Донецкой Народной Республики

# Цель Программы развития

Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

### Комплексные задачи Программы развития

- Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения, через проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
- Задача 2. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.
- Задача 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
- Задача 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования
- Задача 5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Задача 6. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Задача 7. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.
- Задача 8. Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Задача 9. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.
- Задача 10. Развитие механизмов эффективного сетевого взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
- Задача 11. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота
- Задача 12. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития школы.
- Задача 13. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
- Задача 14. Повышение уровня безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации Задача 15. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной

- деятельности.
- 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного обучения, И профильного проектной исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- 5. Формирование осознанного отношения обучающихся профессионально-трудовой сфере, основанного на создании формирования у них набора компетенций, успешного самоопределения необходимых ДЛЯ внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с работодателей семьей, c участием И заинтересованной общественности.
- 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды..
- 8. Формирование уклада общеобразовательной организации поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
- 9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
- 10. Организация партнерских отношений/сетевоговзаимодействия:

	заключение договоров с профессиональнымиучебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Администрация ГБОУ «СШ № 15 Г.О. МАКЕЕВКА»
Период реализации Программы развития	2024 - 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный (июль 2024- октябрь 2024)	Подготовка локальных актов ОО (перечислить). Приказ о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2023/24 учебном году; Приказ о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024/2025 учебном году и разработке Программы развития ГБОУ «СШ № 15 Г.О. МАКЕЕВКА»; Приказ об утверждении Программы развития ГБОУ «СШ № 15 Г.О. МАКЕЕВКА»; Приказ об утверждении плана реализации «Дорожной карты» по реализации Программы развития ГБОУ «СШ № 15 Г.О. МАКЕЕВКА»; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях; оформление информационного стенда в учреждении.
II этап – реализация (ноябрь 2024-декабрь 2028)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. Реализация проектов и подпроектов: «Знание: качество и объективность» «Продвижение: одаренные дети» «Наставничество: ученик-ученик» «Образовательная среда» «Вектор роста педагога» «Здоровье и спорт» «Школа радости и комфорта» «Дополнительное образование» «Приоритеты воспитания» «Школа для всех» (реализация АОП) «Профориентация»
III этап – обобщающий (январь 2029- июнь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.

	Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собранияколлектива. Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчетео самообследовании ОУ
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение Программы развития обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования
Контроль реализации Программы развития развития	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторингапо реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляют заместители директора по УВР: Бондарь С.Н., Фастова Е.А., Заместитель директора по ВР Жерносекова Ю.П Жерносекова Ю.П.

#### ВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ «СШ № 15 Г.О. МАКЕЕВКА» (далее - Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2029 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

#### 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения обОО	1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
	(ГБОУ «СШ № 15 Г.О. МАКЕЕВКА» )
	2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1979 года.
	3. ОГРН1229300158955; ИНН 9311021190; КПП 931101001.
	<ul> <li>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Учредителем Образовательного учреждения является Донецкая Народная Республика. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики (далее – Учредитель). Отдельные государственные полномочия Донецкой Народной Республики в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики переданы органам местного самоуправления муниципального образования городского округа Макеевка Донецкой Народной Республики</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер: № Л035-00115-77/00655839 от 05.06.2023</li> </ul>
	Регистрационный номер: № Л033-00113-77/00053839 от 03.06.2023 Свидетельство о государственной аккредитации от 14.06.2023 № 1099 серия 90A02, номер бланка 0001100.
	6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 286147, ДОНЕЦКАЯ НОРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, КВ-Л ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ, Д.33 7. Контакты: телефон средней общеобразовательной школы:
	8. +7 (949) 3110952, +7(856) 325-13-98;
	9. Адрес электронной почты OO: school5@list.ru 10. Адрес официального сайта OO в сети «Интернет»:
	https://sh15-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения	Количество обучающихся по уровням образования:
об обучающихся	HOO: в пяти классах обучается 103 учащихся, в том числе детей с OB3 - 0 и инвалидов - 4;
	OOO: в десяти классах обучается 186 учащихся, в том числе детей с OB3 - 6 и инвалидов - 1;
	СОО: в двух классах обучается 40 учащихся, в том числе детей с OB3 – 0 и инвалидов - 3
	Итого количество обучающихся в школе – 329 (180 мальчиков и 149 девочек), из них 6 с ОВЗ и 8 детей-инвалидов.
Краткая	Управление школой осуществляется в соответствии сзаконодательством
характеристик	РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и
a	самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета
организационн	общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности:
педагогически	<ul> <li>Общее собрание трудового коллектива,</li> </ul>
х условий	— Управляющий совет

- Педагогический совет,
- Родительский совет.

В каждом классе организовано самоуправление обучающихся, а в Учреждении сформировался Совет учащихся. Ребята принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (предметные и тематические недели, соревнования и праздники).

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении работают 6 методических объединений (далее – MO):

- 1. МО учителей начальных классов
- 2. МО учителей английского языка
- 3. МО учителей гуманитарных наук
- 4. МО учителей естественно-научного цикла
- 5. МО классных руководителей
- 6. МО учителей эстетического цикла

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:

- Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74229);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74223);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74223);

#### Также Учреждение реализует:

- Федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7 и 7.1).

- Федеральную адаптированную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому.

Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие.

В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ: 37 учебных кабинетов, 3 из них оборудованных интерактивной доской, 5 проектором, АРМ учителя с доступов в Интернет, 3 лаборатории по физике, химии, биологии; 2 компьютерных класса, ,1 мастерская для технологии, кабинет ОБЖ; библиотека, актовый зал на 180 посадочных мест; спортивный зал, спортивная площадка, столовая, медицинский кабинет, методический кабинет — 1;

В 2023 году было проведено оснащение пищеблока новым оборудованием. Оснащение кабинетов физики, химии, биологии и информатики.

Создание в образовательной организации информационнообразовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиямФГОС. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях:
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

#### Сведения о режиме деятельности

В ОУ учебные планы далее – УП) и календарный учебный график (далее – КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.

Продолжительность учебного года:

начало учебного года для обучающихся 1-9 классов — 01.09.2023 года; окончание учебного года для обучающихся 1-8 классов — 24.05.2024 года. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на 2023/2024 учебный год.

Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-9 классах - 34 учебных недели.

Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делитсяна обучающимся четверти, являющимися периодами, которые отметки выставляются промежуточные текущее освоение 3a образовательной программы. Для классов предусмотрены дополнительные каникулы

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя с 08.30 - 18.00. На период каникул устанавливается особый график.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Расписание звонков составлена с учетом требования Составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются до или после уроков с перерывом до 40 минут.

В школе организовано 2 группы продленного дня (далее –  $\Gamma\Pi$ Д) для обучающихся 1-4-х классов. Режим работы  $\Gamma\Pi$ Д: понедельник – пятница с 12.00 до 18.00.

Сведения о	Общее количество работников – 55
работникахОО	количество педагогических работников – 38,
	количество учителей – 33, воспитателей – 2,
	количество специалистов: педагоги-психолог - 1, учитель-логопед - 1
	библиотекарь -1.
	доля работников с высшим образованием – 84%,
	доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную
	категорию – 66%.
	молодые специалисты – 2.
Краткая	ГБОУ «СШ № 15 Г.О. МАКЕЕВКА» (далее – Учреждение) расположено
характеристика	в Центрально-Городском районе г. Макеевки.
окружающего	Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой
социума, наличие	застройки: 83 процента – рядом с Учреждением, остальные в
социальных	прилегающих микрорайонах. Все заинтересованы в том, чтобы ребёнок
партнеров	получил качественное основное и дополнительное образование, при этом
партперов	уделяется особое внимание безопасности детей в течение всего периода
	пребывания в учреждении.
	Учреждение старается удовлетворить интересы и потребности каждого
	ребёнка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их
	родителей (законных представителей).
	Сетевое взаимодействие по программам предпрофильного образования с
	учреждением Федеральное государственное бюджетное образовательное
	учреждение высшего образования «Донбасская национальная академия
	строительства и архитектуры».
	В феврале 2023 году в Учреждении открыто первичное отделение
TC	Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».
Краткое	Успеваемость по результатам 2021-2022 учебного года составила 100%,
описание	качество – 63%, закончили год с отличием 67 обучающихся.
достижений ОО	Успеваемость по результатам 2022-2023 учебного года составила 100%,
за предыдущие	качество – 57%, закончили год с отличием 81 обучающихся.
3 года	Успеваемость по результатам 2023-2024 учебного года составила 100%,
	качество – 50%, закончили год с отличием 46 обучающихся.
	Анализ результатов участия обучающихся школы в олимпиадах и
	конкурсах различного уровня:
	2021-2022 учебный год:
	- в школьном этапе Республиканской олимпиады обучающихся
	общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики - в муниципальном этапе Республиканской олимпиады обучающихся
	общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики
	участвовали
	- в республиканском этапе Республиканской олимпиады обучающихся
	общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики
	участвовали
	2022-2023 учебный год:
	- Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап):
	участвовали 117 обучающихся, стали победителями 42 человека и
	призерами - 75
	nphopain 10

1 человек стал победителем и 2 призёрами в межшкольном этапе ВсОШ по русскому языку, литературе и истории (10, 9 и 8 классы).

72% обучающихся приняли активное участие в очных и дистанционных мероприятиях различного уровня, победителями и призерами стали 64 обучающихся.

2023-2024 учебный год:

- Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап):

участвовали 121 обучающихся, стали победителями 39 учащихся и призерами — 82

3 человека стали призерами в межшкольном этапе ВсОШ по географии (9 и 11 классы).

76% обучающихся приняли активное участие в очных и дистанционных мероприятиях различного уровня.

С 1 сентября 2023 года в ГБОУ «СШ № 15 Г.О. МАКЕЕВКА» реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Одним из результатов реализации программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания состоит из 11 модулей и реализовывается в полном объеме.

Школа находится в микрорайоне, где отсутствуют учреждения дополнительного образования детей, объекты культурной значимости, поэтому активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. На базе школы реализуются программы дополнительного образования по всем 4 направлениям.

Помимо дополнительных программ у обучающихся есть возможность для участия в проектах Российского движения детей и молодежи. Первичное отделение «Движение Первых» было открыто в феврале 2023 года.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено как Советом обучающихся, состоящих из учеников 8-9 классов, так и Активом школы, в который входят представители от каждого класса с 5 по 11. Ребята активно участвуют в работе Совета.

На базе школы с 1 декабря 2022 года активно ведет работу Центр детских инициатив. Здесь ребята могут проявить себя в таких направлениях, как Школьный театр, Школьный хор, Школьный музей, Школьный спортивный клуб, Школьный медиацентр будет открыт с 01.09.2024, отряд юнармейцев ВПК «Патриот-15».

Работа с семьей является одним из важнейших компонентов

воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьными педагогами - психологом, учителем логопедом. Проводятся общешкольные очные и онлайн родительские собрания, конференции, практикумы, круглые столы.

Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников. Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. Почетное право поднятия флага Российской Федерации предоставляется юнармейцам ВПК «Патриот-15». В церемонии участвует поочередно каждый класс образовательного учреждения.

В ГБОУ «СШ № 15 Г.О. МАКЕЕВКА» активно ведется работа по профориентации школьников. Ученики 8 и 9 классов в 2023-2024 году стали участниками проекта «Билет в будущее», где с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта. Для ребят 1-7 классов тоже разработан план работы, в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового. Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и мастер-классов для них.

Педагогический коллектив активно представляет опыт работы:

- *Сметанина О.В.* — педагог-психолог, сертификат за подготовку участника в конкурсе эссе по психологии «Психология — наука о человеке и животных» 18.04.2024,

сертификат за подготовку победителя в конкурсе эссе по психологии «Психология – наука о человеке и животных» 16.04.2023

- Якименко И.В., учитель обществознания, 04.10.23 принял участие в открытии школы юных корреспондентов ВВПОД "ЮНАРМИЯ" при участии первого заместителя начальника Главного штаба ВВПОД "ЮНАРМИЯ" Караулова Виктора Романовича (г. Москва) и Главы Администрации города Макеевка Ключарова Владислава Юрьевича
- *Ивко Т.И.*, учитель географии, в декабре 2023г во Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (с международным участием) в котором работы Щербий Ольги и Яблочковой Анастасии получили сертификаты. Работы будут напечатаны в сборнике индив. проектов Всероссийского конкурса имени Б.В. Всесвятского.
- Федорова С.Л., учитель истории, Благодарственное письмо за сотрудничество и активное участие в конкурсе эссе по правоведению среди учащихся 9-11 классов. Благодарственное письмо за помощь в подготовке участника Международного конкурса исследовательских работ «Правнуки победителей»
- Олейникова Л.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ученическими объединениями и органиазциями, Благодарственное письмо VII Всероссийского конкурса "Гимн России понятными словами" за подготовку участника.

Благодарственное письмо Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку учащихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Моя страна в образах и символах» 2023 г.

Благодарственное письмо за подготовку участника детскою ношеской патриотической акции «Рисуем Победу - 2023»

Благодарность за педагогический талант и высокий уровень

подготовки участников Международного детского конкурса-фестиваля «Мои герои. Музыка Победы»

Проведены мероприятия: "Классные встречи" с представителями Донецкого военно-командного училища; с руководителем Макеевского отделения «Движения Первых»; с представителями ВСКС, тренинги по оказанию первой помощи «Школа выживания»;

Школьное первичное отделение признано одним из лучших первичных отделений Макеевки (дети получат поощрение);

Профориентационная работа — посещение учащимися 9-10 классов ДонНАСА в рамках проекта «В гостях у ученого»;

Участие торжественном мероприятии «Мы — граждане России» (8-А класс).

«Большая Перемена» Участие в проекте «А что у вас?» и «Подари книгу другу» - клуб «Импульс» г. Рязань.

«Телемост «День воссоединения Крыма с Россией» - школа №15 г. Керчь.

Проведение лекций в рамках проекта «Лига Знаний. Лекторы».

«Киноуроки в школах России»  $\Phi$ омченкова T.Е, учитель английского языка, — лауреат Народной премии

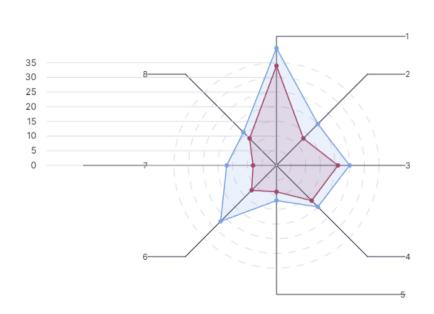
 $Ky\partial puh$   $M.\Phi.$ , учитель математики, Диплом победителя в Национальном конкурсе профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Педагоги математики»

#### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

## 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация ГБОУ «СШ № 15 Г.О. МАКЕЕВКА» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (127 баллов за тест). Базовый уровень включает всебя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



# Легенда Базовый Высокий 1: Магистральное направление «Знание» 2: Магистральное направление «Здоровье» 3: Магистральное направление «Творчество» 4: Магистральное направление «Воспитание» 5: Магистральное направление «Профориентация» 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 7: Ключевое условие «Школьный климат» 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

# 3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) представлены в Таблице:

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс		

4	0.5	0.5		3.6	0.5		
4	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено	2	Магистральное	Образователь		
	учебными пособиями, в том	учебниками и		направление	ный процесс		
	числе специальными	учебными пособиями		«Знание»			
	учебниками и учебными	в полном объеме					
	пособиями для обучающихся с						
	OB3						
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образователь		
	образовательных ресурсов			направление	ный процесс		
	(ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
6	Углубленное изучение	Углубленное	2	Магистральное	Образователь	Недостаточная	• Организация
	отдельных предметов	изучение одного или		направление	ный процесс	работа по	психолого-
	-	более предметов		«Знание»	_	формированию	педагогической
		реализуется не менее				интереса и	диагностики по
		чем в одном классе в				мотивации	выявлению
		двух параллелях со 2				обучающихся к	образовательных
		по 9 класс				углубленному	интересов и
						изучению	потребностей,
						отдельных	способностей и
						предметов.	талантов обучающихся.
						предметов	• Организация
							индивидуальной
							работы с родителями
							раооты с родителями обучающихся по
							•
							изучению
							образовательных
							запросов и ожиданий.
							• Проведение
							разъяснительной
							работы
							(индивидуальной,
							групповой) с
							обучающимися,
							родителями (законными
							представителями) о
							важности углубленного
							изучения предметов для
							развития способностей
							и профессионального

				самоопределения.
				• Проведение
				разъяснительной
				работы с
				обучающимися, их
				родителями (законными
				представителями) о
				необходимости
				углубленного изучения
				отдельных предметов
				для интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения
				образовательных
				организациях высшего
				и среднего
				профессионального
			**	образования.
			Несовершенная	• Усовершенствование
			система	системы контроля за
			финансировани	использованием
			я ИУП.	финансовых ресурсов,
				обеспечивающих
				реализацию ООП, в том
				числе углубленное
				изучение отдельных
				предметов в рамках ИУП.
			Не	
				• Создание условий для
			используются возможности	реализации ООП в сетевой форме:
			реализации	выявление дефицитов,
			образовательно	заключение сетевых
			й программы в	договоров, мониторинг.
			сетевой форме.	• Создание
			сстовой формс.	* * *
				муниципального
				«ресурсного центра», в

			Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по
				индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов
				ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная работа
				с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

		Отсутствие	• Автоматизизация
		системы формирования	системы формирования
		запроса.	и обработки образовательных
		Sampoea.	запросов.
		Отсутствие	• Принятие локально-
		практики	*
		взаимозачета	нормативных актов по взаимозачету
		результатов,	образовательных
		полученных в	результатов.
		иных	результатов.
		организациях.	
		Недостаточная	• Проведение
		работа по	самообследования
		обеспечению	ресурсных
		требований	(материально-
		ΦΓΟС πο	технических,
		реализации	информационных)
		углубленного	условий для
		изучения	организации
		отдельных	углубленного изучения
		предметов.	отдельных предметов.
			• Осуществление анализа
			содержания
			образовательных
			программ, программ
			учебных предметов.
			• Проведение
			диагностических
			исследований по
			выявлению
			способностей,
			одаренности,
			образовательных
			потребностей
			обучающихся.
		Низкий	• Организация адресной

уровень профессиональ ной предметнометодической пометодической компетентност и педагогических работников в осуществлении методической пометодической углубленного изу отдельных предметодических работников в осуществлении наставничества д	чения етов.
ной предметнометодической углубленного изу компетентност и Оправование педагогических работников в менторства и	етов.
методической углубленного изу компетентност и отдельных предм и Использование педагогических работников в менторства и	етов.
компетентност и отдельных предм и Использование педагогических работников в менторства и	етов.
и педагогических работников в Фиспользование методологий менторства и	
педагогических методологий работников в менторства и	
работников в менторства и	
Осуществлении неставиниство т	i
ј осуществлении наставничества д	,ЛЯ
углубленного персонифицирова	анной
изучения помощи	
отдельных педагогическим	
предметов. работникам в	
организации	
углубленного изу	чения
отдельных предм	етов.
• Обеспечение	
прохождения кур	сов
повышения	
квалификации по	i
вопросам методи	ки
преподавания пре	едмета
на углубленном у	ровне.
• Повышение моти	
учителя к	
преподаванию	
предмета на	
углубленном урог	вне,
актуализация мер	
морального и	
материального	
стимулирования.	
Отсутствие • Использование со	
педагогических форм реализации	
работников, образовательных	
способных программ изучен	
обеспечить отдельных предм	
углубленное	

						изучение	• Привисиония
						*	• Привлечение
						отдельных	специалистов/педагоги
						предметов.	ческих работников из
							других
							образовательных
							организаций для
							углубленного изучения
							отдельных предметов.
							• Развитие партнерства с
							вузами, привлечение
							университетских
							преподавателей для
							реализации
							углубленного изучения
							отдельных учебных
							предметов. Создение
							муниципального
							«ресурсного центра», в
							котором обеспечивается
							изучение отдельных
							предметов на
							углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционир		<i>yy y</i> <b>p</b>
'	требований локального акта,	членов		направление	ование		
	регламентирующего формы,	управленческой		«Знание»	объективной		
	порядок, периодичность	команды школы		"Shanne"	внутренней		
	текущего контроля	соблюдают			системы		
	успеваемости и	требования			оценки		
	промежуточной аттестации	локального акта,			качества		
	обучающихся (критический	регламентирующего			образования		
	показатель)	формы, порядок,			ооразования		
	показатель)	формы, порядок, периодичность					
		текущего контроля					
		успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
0	D	обучающихся	1	Manuanaan	Ф		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционир		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	ование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционир ование	

			T		~ 0		
	аттестаты об основном общем	класса, не		«Знание»	объективной		
	образовании, в общей	получивших			внутренней		
	численности выпускников 9	аттестаты об			системы		
	класса (за предыдущий	основном общем			оценки		
	учебный год)	образовании			качества		
					образования		
13	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционир		
	класса, не получивших	выпускников 11		направление	ование		
	аттестаты о среднем общем	класса, не		«Знание»	объективной		
	образовании, в общей	получивших			внутренней		
	численности выпускников 11	аттестаты о среднем			системы		
	класса (за предыдущий	общем образовании			оценки		
	учебный год)	оощем образовании			качества		
	учеоный год)						
1.4	D	05	1	M	образования	TT.	
14	Реализация рабочих программ	Обучающимся	1	Магистральное	Обеспечение	He	• Организация выявления
	курсов внеурочной	обеспечено 3-4 часа		направление	удовлетворен	обеспечивается	способностей,
	деятельности, в том числе	еженедельных		«Знание»	ия	реализация	склонностей
	курса Разговоры о важном	занятий внеурочной			образователь	внеурочной	образовательных
	(критический показатель)	деятельностью			ных	деятельности в	интересов и
					интересов и	соответствии с	потребностей
					потребносте	требованиями	обучающихся.
					й	ФГОС.	• Организация выявления
					обучающихс		запросов и ожиданий
					Я		родителей (законных
					-		предстваителей
							обучающихся.
							•
							• Создание рабочих
							групп педагогических
							работников для
							разработки программ
							курсов внеурочной
							деятельности/внесения
							корректировок в
							программы курсов
							внеурочной
							деятельности.
							• Обеспечение при
				1			• Обсенечение при

разработке пр курсов внеуро деятельности формировани	очной п ия и
деятельности	и и
	и я
формировани	
развития кон	кретных
планируемых	
предметных и	
метапредмет	
результатов.	
• Обеспечение	качества
образователы	
деятельности	
занятиях кур	
внеурочной	
деятельности	r
• Обеспечение	
мониторинга	
образователь:	
деятельности	
занятиях кур	СОВ
внеурочной	
деятельности	
• Обеспечение	
мониторинга	
результатов	U
образователы	
деятельности	
• Создание мат	_
технических,	
информацион	
технических	
для эффектив	
реализации р	
программ кур	осов
внеурочной	
деятельности	
числе курса «	Разговоры
о важном».	

1	1	<u> </u>	1	TT	
				Недостаточный	• Организация адресной
				уровень	организационно-
				профессиональ	методической помощи
				ных	педагогам в
				компетенций	составлении и
				педагогических	реализации программ
				работников по	курсов внеурочной
				составлению и	деятельности.
				реализации	• Внедрение методологий
				программ	менторства и
				внеурочной	наставничества для
				деятельности.	персонифицированной
					помощи
					педагогическим
					работникам в вопросах
					составления и
					реализации программ
					курсов внеурочной
					деятельности.
					• Обеспечение обучения
					•
					на курсах повышения
					квалификации по
					организации учебно-
					исследовательской и
					проектной
					деятельности в рамках
					внеурочной
					деятельности.
					• Повышение мотивации
					учителя, актуализация
					мер морального и
					материального
					стимулирования.
				Отсутствие	• Привлечение партнеров
				ресурсных	для организации
				возможностей	образовательной
				(кадры,	деятельности: -
				помещения)	
				/	

				I			- J
						для реализации	взаимодействие с
						программ	образовательными
						курсов	организациями,
						внеурочной	организациями
						деятельности.	высшего и среднего
							профессионального
							образования, культуры,
							науки, использование
							новых форматов
							взаимодействия для
							восполнения
							недостающих кадровых
							ресурсов, привлечения
							кадров к реализация
							рабочих программ
							курсов внеурочной
							деятельности
							общеобразовательной
							организации; -
							взаимодействие с
							организациями,
							предприятиями для
							использования
							ресурсов
							профессионально-
							производственной
							среды, помещений для
							реализация рабочих
							программ курсов
							внеурочной
							деятельности; -
							использование сетевых
							форм реализации
							образовательной
							деятельности.
15	Участие обучающихся во	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	• Создание системы
15	Всероссийской олимпиаде	муниципальном этапе	•	направление	удовлетворен	организации	работы с одвренными
	школьников	, militaribiloni oranic		«Знание»	ия	вовлечения	детьми, включающую
L	HIROSIDIIIIROD			«Shanne»	11/1	DODNIC ICIIIIA	дотыми, включающую

	 1	<u> </u>			
			образователь	обучающихся в	выявление, поддержку
			ных	олимпиадное	и сопровождение,
			интересов и	движение	развитие
			потребносте	школьников и	интеллектуальной
			й	подготовки к	одаренности.
			обучающихс	участию	• Повышение мотивации
			Я	обучающихся	и интереса
				ВО	обучающихся к
				Всероссийской	участию в
				олимпиаде	олимпиадном
				школьников.	движении.
					• Обеспечение
					разработки программ
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном движении
					на всех уровнях от
					школьного до
					всероссийского.
					_
					• Организация систематической
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном движении
					на всех уровнях от
					школьного до
					всероссийского.
					• Обеспечение
					мотивации и интереса
					обучающихся к
					участию в школьном
					туре ВСОШ.
					• Анализ результатов
					школьного этапа
L					всош,

1	T	<del>                                     </del>	Т	ı	ı	
						прогнозирование
						результатов
						муниципального
						/регионального/
						заключительного этапа.
						• Создание системы мер
						морального и
						материального
						стимулирования
						педагогических
						работников,
						обеспечивающих
						участие обучающихся в
						олимпиадном
						движении.
						• Создание системы мер
						морального и
						материального
						стимулирования
						обучающихся, в
						участвующих в
						олимпиадном
						движении.
					Не	• Осуществление анализа
					обеспечивается	результатов школьного
					подготовка	этапа ВСОШ,
					обучающихся к	прогнозирование
					участию в	результатов
					олимпиадном	муниципального
					движении.	/регионального/
						заключительного этапа.
						• Обеспечение
						индивидуальной
						подготовки
						обучающихся в
						муниципальном/
						муниципальном/ региональном/заключит
						ельном этапе ВСОШ.
			22			CIDROM STAIL DCOM.

							<ul> <li>Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения</li> </ul>
							подготовки
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия образователь ных интересов и потребносте й обучающихс я	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>обучающихся.</li> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

T	T		ı		
					• Обеспечение
					разработки программ
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном движении
					на всех уровнях от
					школьного до
					всероссийского.
					• Организация
					систематической
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном движении
					на всех уровнях от
					школьного до
					всероссийского.
					• Обеспечение
					мотивации и интереса
					обучающихся к
					участию в школьном
					туре ВСОШ.
					• Анализ результатов
					школьного этапа
					ВСОШ,
					прогнозирование
					результатов муниципального
					/регионального/
					_
					заключительного этапа.
					• Создание системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					педагогических
					работников,

	 ı	-	T		
					обеспечивающих
					участие обучающихся в
					олимпиадном
					движении.
					• Создание системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в
					олимпиадном
					движении.
				Не	• Осуществление анализа
				обеспечивается	результатов школьного
				подготовка	этапа ВСОШ,
				обучающихся к	прогнозирование
				участию в	результатов
				олимпиадном	муниципального
				движении.	/регионального/
					заключительного этапа.
					• Обеспечение
					индивидуальной
					подготовки
					обучающихся в
					муниципальном/
					региональном/заключит
					ельном этапе ВСОШ.
					• Организация развития
					предметно-
					методических
					компетенций учителей,
					обеспечивающих
					подготовку
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении.

							<ul> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия образователь ных интересов и потребносте й обучающихс я		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие отдельных ЛА	• Разработка отдельных локальных актов,

	организации образования	OCT AMODOLYNG S		«Знание»	000000000000000000000000000000000000000	II OTO VECTORS	ronn artironna a f
		есть указание в		«знание»	организации	и отсутствие	корректировка общих
	обучающихся с OB3, с	общих ЛА на			образования	указания в	локальных актов с
	инвалидностью, в том числе	особенности			обучающихс	общих ЛА на	целью регламентации
	посредством организации	организации			яс	особенности	особенностей
	инклюзивного образования	образования			ограниченны	организации	организации
		обучающихся с OB3,			МИ	образования	образования
		с инвалидностью по			возможностя	обучающихся с	обучающихся с ОВЗ, с
		отдельным вопросам			ми здоровья	OB3, c	инвалидностью.
		(не охватывает все			(OB3), c	инвалидностью	• Организация
		вопросы организации			инвалидност		административного
		образования			ью		контроля за
		обучающихся с ОВЗ,					соблюдением
		с инвалидностью)					требований локальных
							актов в части
							организации
							образования
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
						Разработанные	• Осуществление
						ЛА по	корректировки
						вопросам	имеющихся ЛА и(или)
						организации	разработка ЛА с целью
						образования	обеспечения
						обучающихся с	организации
						OB3, c	образования
						инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с
						не охватывают	инвалидностью.
						все вопросы	• Организация
						организации	•
						образования	административного контроля за
						обучающихся с	контроля за соблюдением
						ОВЗ, с	
						инвалидностью	требований локальных
						инвалидностью	актов в части
						•	организации
							образования
							обучающихся с ОВЗ, с
20	To	0.5		3.6	0.5		инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		

	оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья		
					(OB3), с инвалидност ью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированны х основных общеобразоват ельных программ в ОО. Недостаточная компетентност ь педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированны х основных общеобразоват ельных программ и	<ul> <li>Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение административного контроля.</li> <li>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся</li> </ul>

		<u> </u>		T	1		ODa
						адаптированны	c OB3, c
						X	инвалидностью)
						дополнительны	посредством: -
						X	организации адресной
						общеобразоват	организационно-
						ельных	методической помощи,
						программ	внедрения методологий
							тьюторства, менторства
							и наставничества для
							персонифицированной
							помощи
							педагогическим
							работникам в вопросах
							программно-
							методического
							обеспечения обучения и
							воспитания по
							федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам; - обучения
							на курсах повышения
							квалификации по
							разработке и
							реализации
							адаптированных
							основных
							общеобразовательных
							программ и
							адаптированных дополнительных
							общеобразовательных
22	Of a prayayyya yyyh agayayya	Mys do any royyy o yyy y 2	2	Мотугатра и уго с	Ogoanavara	Hawa amamayyy	программ.
22	Обеспечение информационной	Информационный	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение
	открытости, доступности	блок на официальном		направление	условий для	уровень	информационной
	информации об организации	сайте		«Знание»	организации	профессиональ	открытости,
	образования обучающихся с	общеобразовательной			образования	ных	доступности
	OB3, с инвалидностью (за	организации		20	обучающихс	компетенций	информации об

 		1	ı		
исключением персональной	(информация не		яс	команды	организации
информации, в том числе о	обновляется или		ограниченны	руководителей	образования
состоянии здоровья	обновляется редко)		МИ	в выполнении	обучающихся с ОВЗ, с
обучающихся)			возможностя	функций по	инвалидностью (за
			ми здоровья	администриров	исключением
			(OB3), c	анию	персональной
			инвалидност	деятельности	информации, в том
			ью	общеобразоват	числе о состоянии
				ельной	здоровья
				организации в	обучающихся): -
				части	назначение/замена
				обеспечения	ответственных за
				информационн	доступность
				ой открытости	информации об
				образовательно	организации
				й организации.	образования
				и организации.	обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью (за
					исключением
					персональной
					информации, в том
					числе о состоянии
					здоровья
					обучающихся); -
					регулярное обновление
					информации на
					официальном сайте
					общеобразовательной
					организации; -
					размещение на
					официальном сайте
					информации о
					просветительской и
					консультативной
					деятельности с
					родителями (законными
					представителями) и
					педагогическими
					педагогическими

23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие административ ного контроля обеспечения информационн ой открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Невыполнение	работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы.  • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	обеспечение обучения и	учебниками в полном	1	направление	условий для	управленческо	обеспеченности
	воспитания по федеральным	объеме		«Знание»	организации	й командой	образовательной
	адаптированным				образования	общеобразоват	организации
	образовательным программам				обучающихс	ельной	учебниками и
i	OODASOBATCHEHEIM HOOFDAMMAN I						
•	(в соответствии с				яс	организации	учебными пособиями с

 T	, ,		T	<u> </u>	
медико-педагогической			МИ	ной функции	потребностей.
комиссией вариантами			возможностя	контроля за	• Осуществление
адаптированных			ми здоровья	своевременным	своевременной подачи
образовательных программ)			(OB3), c	учебно-	заявок на обеспечение
			инвалидност	дидактическим	учебниками и учебно-
			ью	обеспечением	дидактическое
				обучения и	пособиями в полном
				воспитания по	объеме для
				федеральным	организации обучения
				адаптированны	и воспитания по
				M	федеральным
				образовательн	адаптированным
				ЫМ	образовательным
				программам	программам (при
				(при наличии	наличии обучающихся
				обучающихся с	с ОВЗ и в соответствии
				ОВЗ и в	с рекомендованными
				соответствии с	психолого-медико-
				рекомендованн	педагогической
				ЫМИ	комиссией вариантами
				психолого-	адаптированных
				медико-	образовательных
				педагогической	программ).
				комиссией	• Осуществление
				вариантами	контроля за
				адаптированны	своевременным
				X	обеспечением
				образовательн	учебниками и учебно-
				ых программ).	дидактическими
					пособиями в полном
					объеме для
					организации обучения
					и воспитания по
					федеральным
					адаптированным
					образовательным
					программам (при
		 			наличии обучающихся

							с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	Невыполнение управленческо й командой общеобразоват ельной организации административ ной функции контроля за наличием ТСО индивидуально го и коллективного пользования, автоматизирова нных рабочих мест (при наличии в общеобразоват ельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ).	<ul> <li>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,</li> </ul>

							автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональ ного развития и совершенствов ания профессиональ ных	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

	<del>_</del>	 	 	
			компетенций	обучения и воспитания
			педагогических	обучающимися с OB3, с
			работников в	инвалидностью.
			части обучения	
			и воспитания	
			обучающимися	
			c OB3, c	
			инвалидностью	
			Недостаток	• Создание системы
			профессиональ	материального и
			ных	_
			компетенций	нематериального стимулирования
			педагогических	педагогических
			работников в	
			части обучения	работников для
				профессионального
			и воспитания	развития и
			обучающихся с	совершенствования
			OB3, c	профессиональных
			инвалидностью	компетенций
			•	педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью.
				• Организация
				систематического
				повышения
				квалификации
				педагогов по вопросам
				профессионального
				развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций
				педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				ooy ichini ii bochini ahini

 _			·	
				обучающимися с ОВЗ, с
				инвалидностью.
				• Модернизация
				методической службы с
				целью формирования
				пространства развития
				профессионально-
				личностных
				компетенций
				(предметные,
				методические,
				информационные,
				цифровые, психолого-
				педагогические,
				коммуникативные и
				др.) педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью для
				решения задач: -
				создание условий для
				организация неформального
				образования (вебинары,
				семинары, круглые
				столы, конференции,
				проблемные,
				творческие, научно-
				исследовательские
				группы, коллективы и
				т. д.); актуализации
				значимости
				информального
				образования,
				самообразования и т.д.);
				-профилактика
		10		профессионального

1	T	T	T	T	
					выгорания, готовности
					каждого
					педагогического
					работника к
					продуктивному
					решению новых
					педагогических задач; -
					методическое
					сопровождение
					педагогических
					работников с
					выявленными
					профессиональными
					дефицитами, -
					адаптация молодых
					специалистов к
					педагогической
					деятельности в
					условиях реализации
					программ
					инклюзивного
					образования; -
					внедрение системы
					(целевой модели)
					наставничества,
					имеющей точечный,
					индивидуализированны
					йи
					персонализированный
					характер,
					ориентированной на
					конкретного педагога
					для
					решения/преодоления
					его личностных,
					профессиональных и
					социальных проблем; -
					развитие форм
	l				развитие форм

	1	Ī	T		-	1
						«горизонтального
						обучения»,
						профессионального
						взаимодействия
						(профессиональные
						сообщества педагогов,
						сетевые объединения
						по разным
						направлениям
						деятельности,
						территориальные
						предметные/межпредме
						тные объединения,
						сетевые пары,
						межшкольные
						творческие группы,
						межшкольные
						педагогические советы
						и др.); - взаимодействие
						с «флагманами
						образования»,
						стажировочными,
						инновационными
						площадками,
						образовательными
						организациями,
						имеющими опыт
						достижения
						позитивных результатов
						в обучении и
						воспитании
						обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью.
						• Создание банка
						методов, приемов,
						технологий,
						обеспечивающих
						успешность
<u> </u>	1	l	l l	40		J enemie e i b

27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   В трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   В трансляция опыта образования образован							обучающихся с ОВЗ, с
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   Магистральное направление направление («Знание»   Обеспечение условий для уровень профессиональ профессиональ профессиональных компетенций последующих дейст посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   Обеспечение условий для уровень профессиональных компетенций последующих дейст по трансляция образовательной образовательной образовательной образования образования образования образования образования обучающихся с ОВЗ (ОВЗ), с образования инвалидностью.							
ыю  ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях мероприятиях  мероприятиях  образовательной организации в вопробеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыт образоватильной организации трансляции отыта образоватил трансляцию эффективного опыт образовательной организации в вопр	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Не проводится	0	направление	условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност	уровень профессиональ ных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	<ul> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта</li> </ul>

	T		 
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью: -
			создание банка
			методов, приемов,
			технологий,
			обеспечивающих
			успешность
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью; -
			создание системы
			тренинговых мер по
			подготовке к
			трансляции опыта
			образовательной
			организации в вопросах
			образования
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью: -
			организация обмена
			опытом с
			педагогическими
			работниками других
			образовательных
			организаций по
			организационно-
			методическим формам
			обучения детей с ОВЗ,
			с инвалидностью; -
			организация участия
			педагогических
			работников во
			внутришкольных
			обучающих
			мероприятиях по
			обсуждению вопросов
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью - на

горячим питанием обучающихся начальных классов обучающихся начальных классов обучающихся начальных классов обсепечены горячим питанием показатель)  29 Организация просветительской деятельности, направление и бощешкольной программы работы по образа жизин (далее &лdash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)  30 Количество школьных мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  4 Здоровье»  30 Количество школьных мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  4 Здоровье»  4 Магистральное направление отакошая среда  5 мероприятий за учебный год  5 мероприятий за учебный год  5 мероприятий за учебный год  6 магистральное направление отакошая среда  7 магистральное направление отакошая среда  8 доровьеофразным и видами технологий сопциальными, педагогическими, пре								семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевы х/федеральных методических событиях.
деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – 30Ж), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средтв. (критический показатель)  30 Количество школьных просретительских мероприятий по 30Ж, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средтв (то профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средтв (то профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средтв (то профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (то профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (то профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (то профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (то профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (то профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (то профилактике вредных привычек (здоровье) (то профилактике вредных профилактике вредных привычек (здоровье) (то профилактике вредных профилактике вредных привычек (здоровье) (то профилактике вредных профилактике вредных профилактике вредных профилактике вредных профилактике вредных профилактике (здоровье) (то профилактике (то профилактике сетающая среда (то профилактике вредных профилактике (здоровье) (то профилактике (то	28	обучающихся начальных классов (критический	обеспечены горячим	1		· ·		
просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  направление «Здоровье»  направление педагогами разнообразным и видами  технологий - социальными, педагогически ми, психологическ ими.  Неготовность  Фрганизация	29	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	направление	егающая		
	30	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических		2	направление	егающая	владение педагогами разнообразным и видами технологий - социальными, педагогически ми, психологическ ими.	корпоративного обучения школьной команды.
51							Неготовность	• Организация

			педагогов к ведению	привлечения специалистов,
			профилактичес	обладающих
			кой работы из-	компетенциями под
			3a	задачу. Социальное
			недостаточного	проектирование, позволяющее
			уровня сформированн	
			ости	расшколировать пространство
			психолого-	(пенсионеры, молодые
			педагогических	мамы, творческие
			компетенций.	команды и т.д.).
			Недостаточная	<ul><li>• Разработка</li></ul>
			педостаточная работа по	• Разраоотка общешкольной
			формированию	программы/проекта по
			мотивации	организации
			обучающихся к	просветительских
			посещению	мероприятий по ЗОЖ,
			школьных	профилактике курения
			просветительск	табака, употребления
			их	алкоголя и
			мероприятий	наркотических средств
			по ЗОЖ, по	• Организация
			профилактике	административного
			курения табака,	контроля качества
			употребления	школьных
			алкоголя и	просветительских
			наркотических	мероприятий по ЗОЖ,
			средств.	по профилактике
				курения табака,
				употребления алкоголя
				и наркотических
				средств.
				• Разработка программы
				профилактики
				деструктивного
				поведения подростков.
				• Организация

							профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социальнопсихологического тестирования.  • Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключеннос ть вопросов здоровьесбере	жизни.  • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.  • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по
		реализация		53		жения в образовательну ю программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по	здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.  • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора

						воспитанию по администриров анию деятельности в части реализации программы здоровьесбере жения. Отсутствие единой программы здоровьесбере жения.	по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.  • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе

			воспитания в разделе
			"Виды, формы и содержание
			воспитательной
			деятельности"
			вариативного модуля
			"Школьные спортивные
			клубы", планирование
			мероприятий.
		Отсутствие	• Организация
		квалифицирова	1
		нных специалистов.	специалистов из числа родителей, студентов
		специалистов.	вузов (4-5 курс).
			<ul><li>бузов (4-3 курс).</li><li>Обеспечение</li></ul>
			прохождения
			педагогами курсовой
			подготовки,
			профессиональной
			переподготовки;
			направление
			выпускников на
			целевое обучение. • Привлечение
			квалифицированных
			специалистов
			посредством сетевой
			формы реализации
			программы.
		Несформирова	• Обеспечение
		нность	корпоративного
		организационн	обучения
		о- управленчески	управленческой
		х компетенций	команды.
		управленческо	
		й команды.	

	Отсутствие спортивного зала, соответствующ его требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul> <li>Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
	Созданный в общеобразоват	ресурсы).  • Организация работы по включению школьного
	ельной	спортивного клуба в
	организации	Единый Всероссийский
	спортивный клуб не	реестр школьных спортивных клубов.
	включен в	inspiribility will cob.

						Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

	Отсутствие квалифицирова нных специалистов.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).  • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формил резурмательной посредством сетевой
	Несформирова	формы реализации программы.  • Обеспечение
	нность организационн о- управленчески х компетенций управленческо й команды.	корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие спортивного зала,	• Обеспечение материально-

	T					I	
						соответствующ	технической базы для
						его	организации
						требованиям	спортивной
						СанПин,	инфраструктуры в
						отсутствие	соответствии с
						спортивной	требованиями СанПин.
						инфраструктур	• Заключение договоров
						ы для занятий	сетевого
						физической	взаимодействия с
						культурой и	образовательными
						спортом.	организациями для
						•	использования их
							материально-
							технических
							ресурсов/помещений.
							• Определение сетевых
							партнеров
							(предприятия,
							организации) в
							ближайшем окружении
							или дистанционно,
							которые могли бы
							предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
						Отсутствие	• Организация
						лицензии на	административной
						осуществление	деятельности по
						образовательно	лицензированию на
						й деятельности	осуществление
						по программам	образовательной
						дополнительно	деятельности по
						го образования.	программам
						1	дополнительного
L	1	l .	1	<b>5</b> 0			Полительного

							образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательну ю программу.	<ul> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детсковзрослой событийной общности.</li> </ul>
	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</li> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимул ирования обучающихся</li> </ul>
							к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.  • Выявление

				высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных
				мероприятиях.
				<ul> <li>Организация индивидуальной</li> </ul>
				работы с
				обучающимися,
				участвующими в
				массовых
				физкультурно- спортивных
				мероприятиях.
			Несформирова	• Обеспечение
			нность	корпоративного
			организационн	обучения
			о- управленчески	управленческой команды.
			х компетенций	команды.
			управленческо	
			й команды.	
			Отсутствие	• Определение сетевых
			материально-	партнеров
			технической базы для	(предприятия, организации) в
			проведения	ближайшем окружении
			массовых	или дистанционно,
			физкультурно-	которые могли бы
			спортивных	предоставить школе
			мероприятий.	ресурсы
				(профессиональные кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
			 	ресурсы).
		61		

							• Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное
							использование средств
							в рамках ПФХД,
							развитие платных
						Наличие	образовательных услуг. • Обеспечение
						паличие	
						ных дефицитов	прохождения курсовой подготовки педагогов
						у	по вопросам
						ледагогических педагогических на предагогических н	подготовки
						работников.	обучающихся к
						I	соревнованиям.
						Отсутствие	• Разработка системы
						системы	мотивирования/стимул
						мотивации	ирования
						педагогических	педагогических
						работников.	работников по
							подготовке
							обучающихся к
							спортивным
2.5							мероприятиям.
36	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистральное	Создание	Отсутствие	• Организация
	призеров спортивных			направление	условий для	системы	обновления содержания
	соревнований (в том числе во			«Здоровье»	занятий	работы по	программы воспитания,
	Всероссийских спортивных				физической	популяризации	включая календарный
	соревнованиях школьников Президентские состязания и				культурой и спортом	спорта; включенности	план воспитательной работы.
	Всероссийских спортивных				Спортом	массовой	*
	играх школьников					спортивной	<ul> <li>Организация детско- взрослой событийной</li> </ul>
	Президентские спортивные					деятельности в	общности.
	игры, Всероссийских					образовательну	Commodin.
	соревнованиях и спартакиадах					ю программу.	
	Специальной олимпиады					Наличие	• Обеспечение

России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		профессиональ ных дефицитов у педагогических работников.	прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
парушениями		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
			• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

2 =	T # 6	3.5 1007	1	136			
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная	• Проведение
	получивших знак отличия	обучающихся,		направление	условий для	работа по	мониторинга участия
	Всероссийского физкультурно-	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	привлечению	обучающихся во
	спортивного комплекса Готов к	отличия ВФСК			физической	обучающихся к	Всероссийском
	труду и обороне (далее –	«ΓTO»,			культурой и	участию во	физкультурно-
	ВФСК ГТО) в установленном	подтвержденный			спортом	Всероссийском	спортивном комплексе
	порядке, соответствующий его	удостоверением				физкультурно-	«Готов к труду и
	возрастной категории на 1					спортивном	обороне».
	сентября отчетного года					комплексе	• Разработка системы
						«Готов к труду	мотивирования/стимул
						и обороне».	ирования обучающихся
							к участию во
							Всероссийском
							физкультурно-
							спортивном комплексе
							«Готов к труду и
							обороне».
						Отсутствие	• Разработка системы
						системы	мотивирования/стимул
						мотивации	ирования
						педагогических	педагогических
						работников по	работников по
						подготовке	подготовке
						обучающихся к	обучающихся к
						участию во	спортивным
						Всероссийском	мероприятиям.
						физкультурно-	
						спортивном	
						комплексе	
						«Готов к труду	
						и обороне».	
						Учителя не	• Обеспечение обучения
						владеют	педагогов по вопросам
						технологией	формирования и
						формирования	развития умений и
						и развития	навыков, необходимых
						умений и	для участия во
						навыков,	Всероссийском

	<u>,                                    </u>	 	 	
			необходимых	физкультурно-
			для участия во	спортивном комплексе
			Всероссийском	«Готов к труду и
			физкультурно-	обороне».
			спортивном	
			комплексе	
			«Готов к труду	
			и обороне».	
			Кадровый	• Привлечение
			дефицит по	специалистов из других
			подготовке	организаций для
			обучающихся к	подготовки
			участию во	обучающихся к
			Всероссийском	участию во
			физкультурно-	Всероссийском
			спортивном	физкультурно-
			комплексе	спортивном комплексе
			«Готов к труду	«Готов к труду и
			и обороне».	«тотов к труду и обороне».
			Недостаточное	
				• Проведение
			информирован ие	просветительской
			ие обучающихся	работы о порядке
				участия во
			об участии во	Всероссийском
			Всероссийском	физкультурно-
			физкультурно-	спортивном комплексе
			спортивном	«Готов к труду и
			комплексе	обороне» и
			«Готов к труду	преимуществах
			и обороне».	обладателей
			Отсутствие	удостоверений ГТО.
			соответствующ	
			их знаний о	
			правилах и	
			порядке	
			проведения	
			процедуры	
			сдачи	

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителядефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Всероссийског о физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительно го образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.  Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями	<ul> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях</li> </ul>

образовательно дополнител	
й организации образовани	ия,
в части реализуемы	
предоставлени образовател	льной
я организаци	и.
дополнительно Организаци	ия ярмарки
го образования. дополнител	<b>ТЬНОГО</b>
образовани	я с
презентаци	
кужков и се	
дополнител	тьного
образовани	ıя,
работающи	IX B
образовател	льной
организаци	и.
• Обеспечени	ие
информиро	вания
родителей с	
положителн	ьных
результатах	ζ
обучающих	кся,
охваченных	x
дополнител	тьным
образовани	ем.
Отсутствие • Организаци	RN
системы мониторинг	га
изучения интересов,	
интересов и потребност	
запросов индивидуал	
обучающихся и возможност	
их родителей склонносте	ей
(законных обучающих	кся.
представителей	
).	
Наличие • Обеспечени	ие
профессиональ повышения	I
ных дефицитов квалификаг	ции
	я директора

			директора по воспитательно й работе в выполнении трудовой функции по администриров анию деятельности общеобразоват ельной организации в части организации дополнительно го образования в общеобразоват ельной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое	по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  • Проведение мониторинга условий/ресурсов
			оснащение образовательно	(материальных, информационно- технических, кадровых)
			й организации	для организации
			для реализации	дополнительного
			дополнительно го образования.	образования обучающихся.
			10 copasoballin.	• Материально-
				техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей

1	<u> </u>			
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый	• Направление запроса в
			дефицит	ЦНППМ на
			специалистов	формирование ИОМ
			ПО	для педагога.
			дополнительно	• Организация обучения
			му	педагогических
			образованию	работников,
			детей.	профессиональной
			, ,	переподготовки кадров.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
		<i>(</i> 0		квалифицированных

				специалистов из других
				организаций, предприятий.
			Малый охват	• Внесение в программу
			обучающихся	развития
			дополнительны	образовательной
			M	организации показатель
			образованием в	по охвату обучающихся
			общеобразоват	дополнительным
			ельной	образованием на основе
			организации.	учета их потребностей.
				• Планирование увеличения охвата
				детей в возрасте от 5 до
				18 лет дополнительным
				образованием.
				• Административный
				контроль увеличения
				охвата детей в возрасте
				от 5 до 18 лет
				дополнительным
		<u> </u>	D .	образованием.
			Разработка	• Анализ
			программ	дополнительных
			дополнительно го образования	образовательных
			без учета	программ на предмет качества их
			образовательн	содержания,
			ых	соответствия интересам
			потребностей	и потребностям
			обучающихся и	обучающихся и их
			индивидуальны	родителей (законных
			Х	представителей).
			возможностей.	• Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с

			V
			учетом целей и задач
			общеобразовательной
			организации, интересов
			и потребностей
			обучающихся и
			индивидуальных
			возможностей
			(повышение
			вариативности
			дополнительного
			образования детей).
			• Обновление методов и
			содержания
			дополнительного
			образования детей в
			соответствии с их
			образовательными
			потребностями и
			индивидуальными
			возможностями,
			интересами семьи и
			общества.
			• Обеспечение равного
			доступа к
			дополнительным
			общеобразовательным
			программам для
			различных категорий
			детей в соответствии с
			их образовательными
			потребностями и
			индивидуальными
			возможностями.
		Отсутствие	• Проведение
		изучения	мониторинга
		образовательн	образовательных
		ых	потребностей
		потребностей и	обучающихся в
		norpeomocien n	обучающился в

						индивидуальны х возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ.	<ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Проведение</li> </ul>
						ресурсов в образовательно й организации для реализации программ дополнительно го образования.	мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  • Обеспечение деятельности по
						Наличие профессиональ	привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  • Обеспечение повышения

		ных дефицито	в квалификации
		у заместителя	заместителя директора
		директора по	по воспитательной
		воспитательно	
		й работе в	организации
		выполнении	дополнительного
		трудовой	образования в
		функции по	общеобразовательной
		администриро	_
		анию	,
		деятельности	
		общеобразова	
		ельной	
		организации в	
		части	
		организации	
		дополнительно	
		го образования	
		В	
		общеобразоват	r
		ельной	
		организации.	
		Отсутствие ил	и • Проведение
		недостаточное	
		материально-	условий/ресурсов
		техническое	(материальных,
		оснащение	информационно-
		образовательн	о технических, кадровых)
		й организации	для организации
		для реализаци	
		дополнительно	1
		го образования	
			• Материально-
			техническое
			обновление
			образовательной среды,
			приспособление
			помещений,

				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый	• Направление запроса в
			дефицит	ЦНППМ на
			специалистов	формирование ИОМ
			ПО	для педагога.
			дополнительно	• Организация обучения
			му	педагогических
			образованию	работников,
			детей.	профессиональной
				переподготовки кадров.
				• Организация
				методического
				сопровождения
				реализации программ
				дополнительного
				образования.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
		7.4		программам
		74		

 1	T	1	 <del></del>	<del></del>	1
					педагогической
					направленности;
					привлечения молодых
					специалистов
					дополнительного
					образования,
					привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций,
					предприятий.
			ļ	Отсутствие	• Проведение
				изучения	мониторинга
				образовательн	образовательных
				ых	потребностей
				потребностей и	обучающихся в
				индивидуальны	обучении по
				X	программам
				возможностей	дополнительного
				обучающихся,	образования, в том
				интересов	числе кружков, секций
				семьи и	и др.
				общества.	<b>~r</b> ·
				Отсутствие	• Анализ
				достаточного	дополнительных
				количества	образовательных
				программ	программы на предмет
				дополнительно	качества их
				го образования	содержания,
				по всем	соответствия интересам
				направленност	и потребностям
				ям.	обучающихся и их
					родителей (законных
					представителей).
					• Разработка программ
					дополнительного
					образования разных
					направленностей с
					направленностей с

			учетом целей и задач
			общеобразовательной
			организации, интересов
			и потребностей
			обучающихся и
			индивидуальных
			возможностей
			(повышение
			вариативности
			дополнительного
			образования детей).
			• Обновление методов и
			содержания
			дополнительного
			образования детей в
			соответствии с их
			образовательными
			потребностями и
			индивидуальными
			возможностями,
			интересами семьи и
			общества.
			• Обеспечение равного
			доступа к дополнительным
			общеобразовательным
			программам для
			различных категорий
			детей в соответствии с
			их образовательными
			потребностями и
			индивидуальными
			возможностями.
			• Разработка в программе
			воспитания в разделе
			"Виды, формы и
			содержание
			воспитательной

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ технической и естественнонаучной направленност ей.	деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее
							высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным
							стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего

1	Т	1		 	
					образования по
					специальностям и
					направлениям
					подготовки,
					соответствующим
					направлениям
					дополнительных
					общеобразовательных
					программ, реализуемых
					технологическим
					кружком, и успешно
					прошедших
					промежуточную
					аттестацию не менее
					чем за два года
					обучения.
					• Кадровое обеспечение
					(организация обучения
					педагогических
					работников,
					привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций,
					предприятий) для
					работы кружков
					технической и
					естественно-научной
					направленностей.
				Не	• Проведение
				организована	мониторинга ресурсов
				сетевая форма	внешней среды для
				реализации	реализации программ
				дополнительны	дополнительного
				X	образования.
				общеобразоват	• Заключение договоров
				ельных	о реализации программ
				программ	дополнительного
 1	1		70	_	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

	T	T		
			технической и	образования в сетевой
			естественно-	форме.
			научной	• При планировании
			направленност	реализации программ
			ей.	технологического
				"Кружка НТИ",
				организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных
				технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования
				"ІТ-куб", центров "Дом
				научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического
				творчества
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации
				необходимого
				оборудования, средств
				обучения и
				воспитания).
			Отсутствует	• Обеспечить
			техническое	
			Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые	творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Для редлигации образовать допольнительных х общеобразоват етных программ технической и естственноминистической и естственноминисти.  • При планировании реализации програм технологической и естственноминутсямной и естственноминующей и естственноминистической и естственноминистиминистической и естственноминистиминисти.  • При планировании реализации програм технологической и естственноминующей.	 	 	 		
общеобразоват сялых программ технической и естественно- научной направленност сй.  жиниторым технической и естественно- научной направленност сй.  жиниторым технический, кадорых), аля организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и сстественно-научной направленностей.  «Материально» техническое общовление образовательной среды, приспособление помещений, непользование возможностей трансформирования для организации раросты на нестепне насокотехного оборудования для организации работы кружков техногогичного оборудования для организации работы кружков технологичности.  «При планировании реализации программ технологического и естественно-научной направленности.  «При планировании реализации программ технологического и естественно-научной направленности.  «При планировании реализации программ технологического потехнологического потехнологического потехнолического потехнологического потехнолического потехнолического потехнологического потехнолического потехнологического потехнолического потехнологического потехнологическог				для реализации	• Организовать
х общеобразоват ельных программ техниноской и естественно- научной направленност сй.  жиноской и естественно- научной направленност сй.  жиноской и естественно- научной направленност сй.  жиноской и естественно- научной направленност сй.  жиноское общеобразовательной среды, приспособление помещений, использование помещений, использование возможностей трансформирования, зопирования пикольного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков техническое обновление помещений, использование помещений, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  «Ни павипровании предымащии программ технологической образовательной среды, приспособление помещений, использование/приобретение возможностей прастранства, использование/приобретение насокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  «При планировании предымательности» (предымательности) предымательности.				дополнительны	проведение
общеобразоват сланых программ технической и сетественно- научной направленност ей.  приспособрение образовательной организации кружков технической и сетественно- научной направленностей.  приспособрение образовательной организации кружков технической и сетественно- технической и сетественно- технической и пеновъзование образовательной среды, приспособрение образовательной среды, приспособрение помещений, использование возомажностей транеформирования, зопирования для организации приоты кружков технической и сетественно-научной ваправленности.  При планировании реализации программ технической и сетественно-научной ваправленности.  При планировании реализации программ технической и сетественно- постранизации преграми технической и сетественно- постранизации програми технической и сетественно- постранизации технической и сетественно- постранизации технической и технической и сетественно- постранизации технической и те				X	
ельных программ технической и естественно- научной направленност ей.  по образовательной среды, при				общеобразоват	
программ технической и сстественно- научной направленност ей.  1				_	
технической и естественно- научной направленност ей.  паправленност ей.  магерально- технической и естественно-научной направленностей.  магерально- техническое обновление образовательной ереды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования инкольного пространства, использование высокотехногичного оборудования для организации работы кружков технической и естественно-паучной направленностей.  пислользование возможностей трансформирования, зонирования пкольного пространства, использование высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации предами технического					
естественно- научной направленност сй.  общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.  материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования зонирования школьного пространства, использование пыскотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планирования техническое обновление помещений, использование пространства, использование пространства, использование/приобре тение пыскотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического					
научной направленност ей.  вазе общеобразовательной организации кружков техмической и естественно-научной направленностей.  материально-техмическое обновление помещений, использование возможностей трансформирования, зоинрования школьного пространства, использование помещений помещений помещений, использование возможностей трансформирования, зоинрования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического					
направленност ей.  общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.  материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического					
ей.  организации кружков технической и естественно-паучной направленностей.  материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зопирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-паучной направленности.  При плавировании реализации программ технологического					
технической и естественно-научной направленностей.  Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программи технологического					
естественно-научной направленно-тей.  • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации преализации преал					
направленностей.  • Материальноттехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического					
Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-назучной направленности.     При планировании реализации программ технологического					
техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации преализации преализации преализации преализации претрами технологического оборудования для организации претрами технологического оборудования для организации програми технологического оборудования для организации програми технологического					
обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического					
образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического					
приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического					
помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического					
использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического					
возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического					•
трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического					
зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического					
пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического					
использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического					_
тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического					
высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического					
оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического					
организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического					
кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического					
технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического					
естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического					
направленности.  • При планировании реализации программ технологического					
• При планировании реализации программ технологического					
реализации программ технологического					_
технологического					
"Кружка НТИ",					
					"Кружка НТИ",

организация образовательн деятельности форме с привл ресурсов дется технопарков "Кванториум" мобильных технопарков "Кванториум" цифрового обр "ТТ-куб", цент научной колла	в сетевой печением ких , , , центров разования
деятельности форме с привл ресурсов детст технопарков "Кванториум" мобильных технопарков "Кванториум" цифрового обр "IT-куб", цент	в сетевой печением ких , , , центров разования
форме с привиресурсов детентехнопарков "Кванториум" мобильных технопарков "Кванториум" кванториум" цифрового обр	лечением ких , , центров разования
ресурсов дется технопарков "Кванториум" мобильных технопарков "Кванториум" кванториум" цифрового обр	ких , , центров разования
технопарков "Кванториум" мобильных технопарков "Кванториум" цифрового обр "IT-куб", цент	, , центров разования
технопарков "Кванториум" мобильных технопарков "Кванториум" цифрового обр "IT-куб", цент	, , центров разования
"Кванториум" мобильных технопарков "Кванториум" цифрового обр	, центров разования
мобильных технопарков "Кванториум" цифрового обр "IT-куб", цент	, центров разования
технопарков "Кванториум" цифрового обр "IT-куб", цент	разования
"Кванториум" цифрового обр "IT-куб", цент	разования
цифрового обр "IT-куб", цент	разования
"ІТ-куб", цент	
научной колла	DOB ZIOM
	борации"
и прочих орга	
деятельность	
направлена на	_
технического	
творчества	
обучающихся	(в случае
отсутствия у	
общеобразова	тельной
организации	
необходимого	
оборудования,	
обучения и	
воспитания).	
Наличие • Обеспечение	
профессиональ повышения	
ных дефицитов квалификации	1
у заместителя д	
директора по по воспитател	
воспитательно работе по воп	
й работе в организации	
выполнении дополнительн	ого
трудовой образования в	
функции по общеобразова:	
администриров организации, с	
анию взаимодействи	

	деятельности общеобразоват ельной организации в части организации дополнительно го образования в общеобразоват ельной организации. Отсутствие дополнительны х общеобразоват ельных программ технической и естественнонаучной направленност ей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей	направленностей.  • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным

 <del>_</del>		<del>.</del>	 	
			) в обучении	и естественно-научной
			детей по	направленностей.
			программам	• Выявление, поддержка
			технологическо	и развитие
			й	интеллектуальных
			направленност	способностей и
			И.	талантов обучающихся
				к научно-техническому
				творчеству,
				обеспечение условий
				для профессиональной
				ориентации
				обучающихся, создание
				сообщества
				обучающихся и
				педагогических
				работников, активно
				вовлеченных в проекты
				Кружкового движения.
			Не разработана	• Разработка программы
			программа	технологического
			технологическо	кружка в рамках
			го кружка.	дополнительного
			re apparent	образования.
				• Разработка программы
				технологического
				кружка в рамках
				дополнительного
				образования,
				реализуемой в сетевой
				форме при участии
				представителей
				работодателей и
				общественно-деловых
				объединений,
				наставников из числа
				представителей
				Ассоциации кружков,
				лосоциации кружков,

						Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно й организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательно й организации кадровыми и материальнотехническими	иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
						ресурсами.	pooppoumi
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

4.4	TT			3.6	D.	TT	
44	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Развитие	Не выстроена	• Обеспечение
	призеров различных олимпиад	победителей и (или)		направление	талантов	система	разработки локального
	(кроме ВСОШ), смотров,	призеров конкурсов,		«Творчество»		выявления и	нормативного акта,
	конкурсов, конференций	фестивалей,				развития	описывающего систему
		олимпиад,				интеллектуальн	выявления и развития
		конференций на				ых и	интеллектуальных и
		региональном уровне				творческих	творческих
						способностей и	способностей и
						талантов	талантов обучающихся,
						обучающихся,	интереса к научной
						интереса к	(научно-
						научной	исследовательской),
						(научно-	инженерно-
						исследовательс	технической,
						кой),	изобретательской,
						инженерно-	творческой
						технической,	деятельности.
						изобретательск	(предусмотреть
						ой, творческой	наличие разделов:
						деятельности.	диагностика, учет
							результатов
							диагностики,
							меропрриятия по
							сопровождению и
							развитию).
						Отсутствие	• Внесение в положение
						системы	об оплате труда
						мотивации	критиериев
						педагогических	стимулирования
						работников.	педагогических
						1	работников за работу
							по выявленияю,
							сопровождению и
							развитию детской
							одаренности
						Наличие	• Повышение
						предметных	квалификации
						дефицитов	*
			<u> </u>			дефицитов	педагогов в части

				педагогов,	устранения предметных
				недостаточных	дефицитов; повышение
				профессиональ	профессионального
				ный уровень	уровня для подготовки
				для подготовки	обучающихся к
				обучающихся к	олимпиадам различного
				олимпиадам	уровня, смотрам,
				различного	конкурсам,
				уровня (кроме	конференциям
				ВСОШ),	разработка ИОМ
				смотров,	педагога; привлечение
				конкурсов,	специалистов высшего
				конференций.	и среднего
					профессионального
					образования для
					подготовки
					обучающихся к
					олимпиадам различного
					уровня
				Отсутствие	• Разработка системы
				системы	мотивирования/стимул
				мотивации	ирования
				педагогических	педагогических
				работников.	работников к участию
					обучающихся в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях.
				Недостаточная	• Разработка ИУП
				работа по	обучающихся,
				формированию	демонстрирующих
				интереса	результаты на
				обучающихся и	конкурсах, фестивалях,
				их родителей	олимпиадах,
				(законных	конференциях и иных
				представителей	мероприятиях.
				) в части	• Привлечение
				подготовки	обучающихся к
l	l	l l		r 1	coj monimon k

	обучающихся к	участию в конкурсах,
	олимпиадам	фестивалях,
	различного	олимпиадах,
	уровня.	конференциях.
		• Разработка системы
		мотивирования/стимул
		ирования
		педагогических
		работников и
		обучающихся к
		участию в конкурсах,
		фестивалях,
		олимпиадах,
		конференциях
	Отсутствие	• Разработка локального
	системы	нормативного акта,
	подготовки	регламетирующего
	обучающихся к	
	конкурсному	систему подготовки и
	. –	участию в конкурсном
	движению.	движении.
		• Разработка плана
		участия обучающихся
		образовательной
		организации в
		олимпиадах и иных
		интеллектуальных и
		(или) творческих
		конкурсах,
		мероприятиях в
		соответствии с
		федеральным,
		региональным,
		муниципальным
		перечнями олимпиад и
		иных
		интеллектуальных и
		(или) творческих
		конкурсов,
87	•	

	T	 т	 
			мероприятий.
			• Проведение
			мониторинга участия
			обучающихся и анализ
			результатов участия в
			конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях.
			• Организация работы
			классных
			руководителей с
			мотивированными
			обучающимися, их
			родителями и
			учителями-
			предметниками.
			• Организация
			индивидуальной и
			групповой работы
			учителей-предметников
			и педагогов
			дополнительного
			образования с
			мотивированными
			обучающимися.
			• Разработка ИУП
			обучающихся,
			демонстрирующих
			результаты на
			конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях и иных
			мероприятиях.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогической
			поддержки участников

						Наличие профессиональ ных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительны е образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	олимпиад, конференций.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Низкий уровень	• Направление запроса в ЦНППМ на
	общеобразовательных	дополнительных		«Творчество»	1 an i o b	организационн	формирование ИОМ
	программ (организации	общеобразовательных				0-	для руководителя
	культуры и искусств, технопарки Кванториум,	программ с 1 организацией				управленчески х компетенций	(заместителя руководителя).
	мобильные технопарки	opi unnouquen				управленческо	руководителя). • Повышение
	Кванториум, Дома научной					й команды.	квалификации
	коллаборации, центры IT-куб,						заместителя директора
	Точка роста, экостанции,						по воспитательной
	ведущие предприятия региона,		1				работев по вопросам
	профессиональные						выполнения трудовой

	 T		
и образовательные			администрированию
организации высшего			деятельности
образования и др.)			общеобразовательной
			организации в части
			организации
			взаимодействия с
			организациями
			культуры и искусств,
			кванториумами,
			мобильными
			кванториумами, ДНК,
			«ІТ-кубами», «Точками
			роста», экостанциями,
			ведущими
			предприятиями
			региона,
			профессиональными
			образовательные
			организациями и
			образовательными
			организациями
			высшего образования и
		Недостаточная	др.).
			• Привлечение
		работа по	обучающихся к сетевой
		формированию	форме обучения по
		заинтересованн	дополнительным
		ости в сетевом	общеобразовательным
		взаимодействи	программам.
		И	
		педагогических	
		работников,	
		обучающихся и	
		их родителей	
		(законных	
		представителей	
		)	
		Отсутствие	• Создание ресурсных

	l
	вовательной
ых программ, организаци	
реализующихся обеспечен	ия сетевого
в сетевой взаимодей	ствия
форме, по всем (норматив	но-правовые,
шести материалы	
направленност информаці	ионно-
ям. техническ	ие,
кадровые).	
• Организац	(RU)
	ствия в том
числе в се	гевой форме
	ие договоров)
с организа	
	и искусства,
кванториу	
	«IT-кубы»,
«Точками т	
экостанция	
ведущими	
предприят	
региона,	
	нальными
образовате	
организаці	
образовате	
организаці	
	бразования и
др.	1
Наличие • Организац	ия обучения
профессиональ педагогиче	~
ных дефицитов работнико	
	и программ
по дополните	
	ия в сетевой
му форме.	-
образованию	

_		1			1
				детей в части	
				организации	
				сетевого	
				взаимодействи	
				я.	
				При	• Планирование при
				реализации	разработке программ,
				дополнительны	реализуемых в сетевой
				X	форме, наряду со
				образовательн	школой, учреждением
				ых программ	дополнительного
				образовательна	образования, СПО,
				я организация	-
				не использует	вузами, участия
				-	организаций культуры
				ресурсы других	и искусств,
				организаций,	кванториумов,
				осуществляющ	мобильных
				их	кванториумов, ДНК,
				образовательну	«IT-кубы», «Точки
				Ю	роста», экостанций,
				деятельность, а	ведущих предприятий
				также научных,	региона и иных
				медицинских,	организаций,
				физкультурно-	обладающих
				спортивных	ресурсами,
				организаций,	необходимыми для
				организаций	осуществления
				культуры и	образовательной
				иных	деятельности по
				организаций,	дополнительным
				обладающих	общеобразовательным
				ресурсами,	программ.
				необходимыми	• Определение
				для	образовательных
				осуществления	организаций-
				образовательно	участников и (или)
				й деятельности	организаций,
				ПО	обладающих
				110	ооладающих

						соответствующ ей дополнительно й общеобразоват ельной программе.	ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в
46	Функционирование школьных	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансиров	соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Разработка/корректиров
	творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и			направление «Творчество»	творческие объединения	анность системы внеурочной деятельности	ка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	др.)(критический показатель)					Не сформирована система воспитательно й работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющи й реализовать	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

			палитру	
			творческих	
			объединений	
			Недостаточный	• Обеспечение
			уровень	повышения
			профессиональ	квалификации
			ных	управленческой
			компетенций	команды в части
			управленческо	
			й команды в	организации школьных
				творческих
			выполнении	объединений.
			трудовых	
			функций по	
			созданию	
			единого	
			образовательно	
			ГО	
			пространства,	
			развития в	
			общеобразоват	
			ельной	
			организации	
			для реализации	
			ключевых	
			направлений	
			образовательно	
			го	
			организации.	
		-	Не созданы	• Проведение
			условия для	мониторинговых
			функционирова	исследований:
			ния школьных	ресурсных условий и
			творческих	материально-
			объединений.	технических условий
				для организации
				школьных творческих
				объединений
			_	(школьный театр,

	T	T	 	Т	
					школьный музей,
					школьный
					музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр
					(телевидение, газета,
					журнал) и др.);
					интересов,
					склонностей,
					образовательных
					потребностей
					обучающихся в
					функционировании
					школьных творческих
					объединений
					(школьный театр,
					школьный музей,
					школьный
					музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр
					(телевидение, газета,
					журнал) и др.);
					создания техносферы
					школы, материально-
					технического
					обновления
					образовательной среды
					посредством
					рационального
					использования
					школьных
					пространств-зданий,
					помещений (классы,
					залы, коридоры и т.д.),
					территорий,
					модернизации учебных
					помещений;

1	T T	1			
					использования
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства для
					обучающихся, мест для
					занятий творчеством,
					самодеятельностью,
					осуществления любой
					другой деятельности.
					• Организация
					деятельности школьных
					творческих
					объединений в сетевой
					форме.
					• Привлечение
					специалистов из других
					организаций к
					созданию и
					функционированию
					школьных творческих
					объединений
					(школьный театр,
					школьный музей,
					школьный
					музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр
					(телевидение, газета,
					журнал) и др.)
					• Привлечение
					обучающихся к
					участию в творческих
					объединениях
					(школьный театр,
					школьный музей,
					школьный
					музыкальный
 1			06		

47	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
7/	театра	школьного театра	1	направление «Творчество»	творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество» 97	Школьные творческие объединения	

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление	Школьные творческие
				«Творчество»	объединения
50	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные
	медиацентра (телевидение,	школьного		направление	творческие
	газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие
	школьных творческих			«Творчество»	объединения
	объединений, от общего				
	количества обучающихся в				
	организации				
52	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные
	школьных творческих	каждого школьного		направление	творческие
	объединений: концерты,	творческого		«Творчество»	объединения
	спектакли, выпуски газет,	объединения)			
	журналов и т. д. (для каждого				
	школьного творческого				
	объединения)				
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация
	государственных символов при			направление	воспитательн
	обучении и			«Воспитание»	ой
	воспитании(критический				деятельности
	показатель)				
54	Реализация рабочей программы	Да	1	Магистральное	Организация
	воспитания, в том числе для			направление	воспитательн
	обучающихся с			«Воспитание»	ой
	ОВЗ(критический показатель)				деятельности
55	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное	Организация
	воспитательной			направление	воспитательн
	работы(критический			«Воспитание»	ой
	показатель)				деятельности
56	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация
	родителей			направление	воспитательн
				«Воспитание»	ой
					деятельности
57	Наличие советника директора	Да	1	Магистральное	Организация

	по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательн ой деятельности		
58	объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	Не организован административ ный контроль деятельности классных руководителей.  Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания штабом воспитания штабом воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью</li> </ul>
							поселения/округа,

				коллегиальными
				органами управления
				(управляющими
				советами) с целью
				активизации работы с
				родительским
				сообществом, поиска и
				реализации способов
				вовлечения семей в
				образовательную
				деятельность.
			В	• Внесение изменений в
			общеобразоват	план методической
			ельной	работы, обеспечив
			организации не	изучение содержания
			предусмотрена	федеральной рабочей
			деятельность	программы воспитания
			представителей	в части взаимодействия
			родительского	образовательной
			сообщества.	организации и
			,	родителей.
				• Организация
				деятельности в
				образовательной
				организации, в классах
				представительных
				органов родительского
				сообщества
				(родительского
				комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в
				обсуждении и решении
				вопросов воспитания и
				обучения.
				• Организация
				деятельности
				делтельпости

				представителей
				родительского
				сообщества в
				Управляющем совете
				общеобразовательной
				организации.
				• Направление запроса в
				ЦНППМ на
				формирование ИОМ
				для руководителя
				(заместителя
				руководителя) в части
				организации
				взаимодействия
				образовательной
				организации и
				родителей в процессе
				реализации рабочей
				программы воспитания.
			Отсутствует	• Организация работы по
			работа по	регламентированным
			регламентирова	формам
			нным формам	взаимодействия
			взаимодействи	образовательной
			Я	организации и
			образовательно	организации и родителей:
			й организации	функционирование
			и организации и родителей.	
			и родителеи.	родительского
				комитета, заседания
				попечительского
				совета, заседания
				родительского
				комитета, заседания Комиссии по
				урегулированию споров
				между участниками
				образовательных
				отношений, проведение

	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействи я образовательно й организации и родителей.	родительских собраний.  Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.  Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые
	П	столы по вопросам воспитания.
	Не используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

представите	ля • Организация работы
ми)	семейных клубов,
обучающих	
процессе	гостиных,
реализации	предоставляющих
рабочей	родителям, педагогам и
программы	обучающимся
воспитания.	1
	совместного досуга и
	общения, с
	обсуждением
	актуальных вопросов
	воспитания.
	• Организация
	проведения
	тематических собраний
	(в том числе по
	инициативе родителей),
	на которых родители
	смогут получать советы
	по вопросам
	воспитания,
	консультаций
	психологов, врачей,
	социальных
	работников,
	служителей
	традиционных
	российских религий,
	обмен опытом.
	• Организация
	родительских форумов
	на интернет-сайте
	общеобразовательной
	организации, интернет-
	сообществ, групп с
	участием педагогов, для
	обсуждения

	1			интересующих
				родителей вопросов.
				• Организация участия
				родителей в психолого-
				педагогических
				консилиумах в случаях,
				предусмотренных
				нормативными
				документами о
				психолого-
				педагогическом
				консилиуме в
				общеобразовательной
				организации в
				соответствии с
				порядком привлечения
				родителей (законных
				представителей).
				• Организация
				привлечения родителей
				(законных
				представителей) к
				подготовке и
				проведению классных и
				общешкольных
				мероприятий.
				• Организация целевого
				взаимодействие с
				законными
				представителями
				детей-сирот,
				оставшихся без
				попечения родителей,
				приёмных детей.
				• Организация
				трансляции опыта по
				взаимодействию
<u> </u>			104	образовательной
			104	

							организации и родителей в процессе реализации рабочей
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	Низкая организационн ая и творческая активность управления образовательно й организацией.	<ul> <li>Программы воспитания.</li> <li>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметнопространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой</li> </ul>
		1	l	107	I		как повседневно, так и

1	1			1
				в торжественные
				моменты.
				• Организация
				инициативной группы
				обучающихся (Совет
				обучающихся, и т.п.),
				педагогических
				работников и других
				участников
				образовательных
				отношений по
				разработке школьной
				символики.
				• Привлечение
				обучающихся, их
				родителей (законных
				представителей),
				педагогических
				работников к
				обсуждению
				дизайнерских и иных
				решений.
			Не обеспечено	• Обеспечение
			использование	актуализации рабочих
			школьной	программ по
			символики	внеурочной
			(флаг школы,	деятельности,
			гимн школы,	воспитательных
			эмблема	планов, программ,
			школы,	проектов в вопросах
			элементы	использовании
			школьного	школьной символики
			костюма и т. п.)	(флаг школы, гимн
			при обучении и	школы, эмблема школы,
			воспитании	элементы школьного
			обучающихся.	костюма и т. п.)
				• Организация рабочей
				группы по разработке

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	Недостаточно сформирована система работы административ ной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся.	комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.  Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.  Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).  Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.  Обеспечение повышения квалификации педагогических
							*
						Недостаточный уровень профессиональ	школьного туризма.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ

	T
	ных для заместителя
	компетенций руководителя в части
	управленческо организации
	й команды в реализации программы
	части краеведения и
	организации школьного туризма.
	реализации
	программы
	краеведения и
	школьного
	туризма.
	Нет • Использование
	защищенных возможностей участия
	туристических в федеральном проекто
	объектов «Классная страна»,
	вблизи школы. который аккумулирует
	передовые идеи по
	развитию детского
	туризма.
	Отсутствие • Использование для
	материально- закупки туристическог
	технического оборудования средств
	оснащения для грантов, спонсорской
	реализации помощи.
	туризму, расходов, планировани отсутствие материально-
	личного и оснащения,
	группового необходимого для
	снаряжения. реализации программь
	краеведения или
	школьного туризма.
	Не • Интеграция туристско-
	разработаны краеведческой
	программы деятельности в
	краеведения и программу воспитания
	школьного

общеобразовательной организации.   турнама в рамках висуронной деятельностти и и и и и и и и и и и и и и и и и и		T	<u> </u>			
внеурочной деятельности и изклана и экспертиза кансетва школьных программ краеведения и инкольного туризма. Орчакошихся к попсковой и краеведческой деятельности, детскму познавательному туризму.  • Организация по можернизация и инкольного туризма. Организация и пкольного туризма. Организация программ урочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и пкольному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-клаессю, закукурецій, конкурсов по краеведению и пкольному туризму; организация стевого ванимощействия с						=
деятельности ийлии дополнительно го образования.  1 Привятие мер по привмеченно и мотивации обучающихся к поископой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туртаму.  2 Организация обучающих рабочей группы по модеризации програмы краеведения и школьного туртяма.  2 Организация деятельности рабочей группы по модеризации програмы краеведения и школьного туртяма.  3 Организация деятельности, детскому познавательному туртаму.  4 Организация програмы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и пкольному туртаму; организация профильных каннкулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведенно и пкольному туртаму; организация профильных каннкулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведенно и пкольному туртаму; организация слетового ваимуюсйствия с						_
имини дополнительно го образования.  программ красведения и инкольного туризма.  Принятие мер по привачению и могивации обучающихся к поисковой и красведенской деятельности, детскому познавательному туризму.  Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и инкольного туризма: - реализация программ краеведения и инкольного туризма: - реализация программ урочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и инкольному туризму; - организация профильных канимулярных отрядов, слегов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация стевого взаимодействия с внаимодействия с внаимодействия с						_
и пкольного туризма.  Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краевед-ческой деятельности, детскому познавательному туризму.  Организация деятельности рабочей группы по модеризации программ краеведения и пкольного туризма:  правительности, дополнительного образования по краевсдения и пкольного туризма:  реализация программ урочной деятельности, дополнительного образования по краевсдению и школьному туризму; организация профазования по краевсдению и школьному туризму; организация профазывых каникуларных отрядов, слегов, мастер-клаесов, экскурсий, конкурсов по краевсдению и пкольному туризму; организация сетевого взаимодействия с						качества школьных
го образования.  • Привятие мер по прикарчению и мотиващи обучающихся к поисковой и краеведческой дсятельности, детскому познавательному туризму.  • Организация дсятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной дсятельности, дополнительного образования по краеведению и пкольному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слегов, мастер-клаесов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого вваимодействия сетевого вваимодействено сетевого вваимодействено сетевого вваимодей сетевого сетевого вваимодей сетевого сетевого сетевого сетевого сетевого сетевог						программ краеведения
привлечению и могивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и ипкольного туризма: - реализация программ урочной и деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каимулирных камикулирных отрядов, елетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация етевого вазимодействия сетевого вазимодействия сетевого вазимодействия сетевого вазимодействия сетевого вазимодействия сетевого вазимодействия сетевого					дополнительно	и школьного туризма.
привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  • Организация деятельности рабочей труппы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внегрочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия сетевого					го образования.	• Принятие мер по
мотивации обучающихся к понсковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  • Организация деятельности рабочей групы по модернизации программ краеведения и пкольного туризма: - реализация программ урочной и впеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильнах каникулярных отрядов, едетерь, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и пкольному туризму; - организация профильнах каникулярных отрядов, едетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и пкольному туризму; - организация сетеюто ваимодействия с						
обучающиха к поисковой и краеведческой деятельности, летскому познавательному туризму.  • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных стрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведенно и школьному туризму; - организация утуризму; - организация сетевого взаимодействия с етевого взаимодействия с						-
поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  • Организация деятельности рабочей группы по модерпизации програмы и програмы враеведения и школьного туризма: - реализация програмы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация гуризму; - организация утризму; - организация организация организация организация организация организация организация организация сетевого взаимодействия с						
краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						
деятельности, детскому познавательному туризму.  • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация стевого взаимодействия с организация сетевого взаимодействия с						
познавательному туризму,  • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация грофильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						_
туризму.  Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация стевого взаимодействия с взаимодействия с взаимодействия с взаимодействия с взаимодействия с						
деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						
группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация слетов, мастер-классов об по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						
модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация стрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						_
программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						
и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						_
реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						
урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краевению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						
деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						
дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных канихнурных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						
образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						
краеведению и школьному туризму; - организация профильных профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						
школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						-
организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						_
профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						
каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						
слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						
экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						
по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						
школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с						экскурсий, конкурсов
организация сетевого взаимодействия с						по краеведению и
организация сетевого взаимодействия с						_
взаимодействия с						

						партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерское движение	
66	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	

			1	1		1
	детских и молодежных			направление	самоуправле	
	общественных объединений			«Воспитание»	ние,	
	(Юнармия, Большая перемена				волонтерское	
	и др.)				движение	
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправле	
	-	волонтерском		«Воспитание»	ние,	
		движении			волонтерское	
					движение	
68	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	патриотических клубов			направление	самоуправле	
	114171101111100111111111111111111111111			«Воспитание»	ние,	
				((Docimiranine))	волонтерское	
					движение	
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное	Сопровожден	
09	календарного плана	Да	1	направление	ие выбора	
	профориентационной			«Профориентация»	профессии	
	деятельности в школе (в					
	соответствии с календарным					
	планом профориентационной					
	деятельности, разработанным в					
	субъекте РФ)(критический					
	показатель)					
70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное	Сопровожден	
	реализацию			направление	ие выбора	
	профориентационной			«Профориентация»	профессии	
	деятельности (в должности не					
	ниже заместителя директора)					
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровожден	
	региональными	, ,		направление	ие выбора	
	предприятиями/организациями,			«Профориентация»	профессии	
	оказывающими содействие в			,		
	реализации					
	профориентационных					
	мероприятий					
72	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровожден	
12	предпрофессиональных	Да	1	_	ие выбора	
				направление	*	
	классов (инженерные,			«Профориентация»	профессии	

	1		I				
	медицинские, космические, IT,						
	педагогические,						
	предпринимательские и др.)				_		
73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровожден		
	дополнительных материалов по			направление	ие выбора		
	профориентации, в том числе			«Профориентация»	профессии		
	мультимедийных, в учебных			1 1 1	1 1		
	предметах						
	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное	Сопровожден	В рабочих	• Внесение изменений в
/-	экскурсий на предприятиях	TICI	U	направление	ие выбора	•	
	экскурсии на предприятиях			•		программах	рабочие программы
				«Профориентация»	профессии	учебных	учебных предметов,
						предметов,	учебных курсов,
						учебных	курсов по выбору,
						курсов, курсов	дополнив их
						внеурочной	организацией и
						деятельности	проведением
						не	экскурсий.
						предусмотрены	• Заключение договоров
						экскурсии на	сетевого
						предприятия.	взаимодействия с
						1 77 1	предприятиями о
							проведении экскурсий.
							-
							• Внесение в план
							профориентационной
							работы посещения
							обучающимися
							экскурсий.
							• Организация
							проведения
							мероприятий,
							направленных на
							формирование у
							обучающихся
							позитивного отношения
							к профессионально-
							трудовой деятельности.

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии		• Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul> <li>Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в</li> </ul>

			T	1	<u> </u>		
							региональные
							площадки региона на
							профессиональные
							пробы.
						Отсутствует	• Включение
						план	профессиональных
						посещения	проб в учебно-
						обучающимися	воспитательную
						профессиональ	деятельность как
						ных проб на	обязательное
						региональных	направление
						площадках.	профориентационной
						— <u>/</u>	работы и обеспечение
							их максимальную
							приближенность к
							реальному
							производству.
							<ul><li>Включение в план</li></ul>
							профориентационной
							работы участия в
							профессиональных
							пробах на
							региональных
							площадках региона.
						Недостаточный	• Обеспечение обучения
						уровень	педагогов для данного
						компетенций	вида деятельности (ПК,
						педагогов для	горизонтальное
						проведения	обучение,
						профессиональ	наставничество,
						ных проб.	присвоение опыта
						-	успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровожден		
	занятий по программам			направление	ие выбора		
	дополнительного образования,			«Профориентация»	профессии		
	в том числе кружков, секций и				^ ^		
	др., направленных на						
	профориентацию						
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	1	114	ı		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательно й программы.	<ul> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и</li> </ul>
----	---	-----	---	--	---------------------------------	---	--

 	1	 T	Т	
				родителями дней
				открытых дверей
				образовательных
				организаций высшего,
				среднего
				профессионального
				образования.
			Недостаточный	• Обеспечение
			уровень	повышение уровня
			управленчески	управленческих
			х компетенций	компетенций по
			по организации	выполнению трудовой
			профессиональ	функции управление
			ного обучения	образовательной
			обучающихся в	организацией в части
			общеобразоват	организации
			ельной	профессионального
			организации.	обучения обучающихся
			организации.	в общеобразовательной
				организации.
			Отолитотруго	
			Отсутствие	• Обеспечение условий
			программ	для получения
			профессиональ	лицензии на
			ной подготовки	образовательную
			по профессиям	деятельность по
			рабочих и	основным программам
			должностям	профессионального
			служащих.	обучения.
				• Организация
				мониторинга
				востребованных
				профессий в регионе,
				районе, городе, селе;
				кадровых потребностей
				современного рынка
				труда.
				• Организация

							Мониторинга
							мониторинга
							потребностей
							обучающихся в
							профессиональном
							обучении.
							• Анализ условий
							(инфраструктура),
							необходимых для
							реализации программ.
							• Организация
							разработки/корректиров
							ки программ
							профессиональной
							подготовки по
							профессиям рабочих и
							должностям служащих
							с целью дальнейшей
							реализации их в школе.
							<ul> <li>Обеспечение подбора и</li> </ul>
							подготовки
							* *
							педагогических кадров
							к реализации данных
							программ.
							• Организация
							административного
							контроля за
							реализацией программ.
							• Повышение мотивации
							обучающихся к
							профессиональному
							обучению по
							программам
							профессиональной
							подготовки по
							профессиям рабочих и
							должностям служащих.
80	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровожден		, ,
	IL	I D	_ =		mp = 2 = m,q • m	1	

	собраний на тему			направление	ие выбора		
	профессиональной			«Профориентация»	профессии		
	ориентации, в том числе о						
	кадровых потребностях						
	современного рынка труда	Нет			~		
81	Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентаци онной работы в образовательно й организации.	<ul> <li>Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>Обеспецение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках</li> </ul>
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	проекта "Билет в будущее"  • Организация участия обучающихся 6 — 11 класс в проекте «Билет в будущее».  • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».  • Организация своевременного информирования педагогических работников,
							обучающихся и их родителей (законных

82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровожден ие выбора	Не обеспечивается	представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».  • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».  • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».  • Создание в ОО системы подготовки к
	профессиональному мастерству, в том числе для			«Профориентация»	профессии	подготовка к участию в	чемпионатам по профессиональному
	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,					чемпионатах	мастерству,
	включая фестиваль Знакомство					по профессиональ	включающую:
	с профессией в рамках					ному	назначение ответственного за
	чемпионатов Абилимпикс					мастерству.	работу; рассмотрение
						мастерству.	вопросов по подготовке
							к чемпионатам по
							профмастерству на
							заседаниях
							педагогического и
							методического советов;
							наличие в ОО системы
							поощрений педагогов,
							работающих в данном
							направлении.
							• Обеспечение условий
							для подготовки
							обучающихся к
							участию в чемпионатах
							по профессиональному

мастерству:
материально-
техническое
обновление
образовательной среды,
приспособление
помещений,
использование
возможностей
трансформирования,
зонирования школьного
пространства,
использование/приобре
тение
высокотехнологичного
оборудования; кадровое
обеспечение
(организация обучения
педагогических
работников,
привлечение
квалифицированных
специалистов из других
организаций,
предприятий); поиск
финансовых средств
(участие в грантах,
конкурсах, обращение к
спонсорам) для
организации поездок из
отдаленных сел к месту
проведения
чемпионатов по
профессиональному
мастерству.
• Повышение мотивации
обучающихся к
участию в чемпионатах

	Т	<b>1</b>	ı	T		
						по профессиональному
						мастерству.
					Не	• Обеспечение сетевого
					обеспечивается	взаимодействия
					информирован	общеобразовательных
					ие	организаций с
					обучающихся	образовательными
					общеобразоват	организациями
					ельных	среднего
					организаций о	профессионального
					целях и задачах	образования.
					Всероссийског	• Обеспечение на
					0	региональном уровне
					чемпионатного	участия обучающихся
					движения по	общеобразовательных
					профессиональ	организаций в
					ному	профориентационных
					мастерству.	мероприятиях,
						проводимых в рамках
						регионального и
						отборочного
						(межрегионального)
						этапов Чемпионата по
						профессиональному
						мастерству
						«Профессионалы» и
						«профессионалы» и Чемпионата высоких
						технологий
						Всероссийского чемпионатного
						движения по
						профессиональному
						мастерству.
						• Обеспечение на
						региональном уровне
						увеличения охвата
						обучающихся
						общеобразовательных

83	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие	Условия	организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
0.3	подходов к штатному	используются единые	1	«Учитель.	педагогическ	
	расписанию (количество административного персонала	подходы к штатному расписанию		Школьная команда»	ого труда	
	на контингент, узкие специалисты)	paemeanno		Коминдил		
84	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогическ	
	нематериального	нематериального		Школьная	ого труда	
	стимулирования (разработан школьный локальный акт о	стимулирования		команда»		
	системе материального и					
	нематериального					
	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)					
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическо	
	наставничества (положение о			«Учитель.	e	
	наставничестве, дорожная			Школьная	сопровожден	
	карта о его реализации,			команда»	ие	
	приказы)(критический				педагогическ	

	показатель)				их кадров.		
	HORASATOJIB)				их кадров.		
					наставничест		
0.6	**	-	1	74	ва		
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическо		
	объединений / кафедр /			«Учитель.	e		
	методических советов			Школьная	сопровожден		
	учителей(критический			команда»	ие		
	показатель)				педагогическ		
					их кадров.		
					Система		
					наставничест		
					ва		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическо		
	объединений / кафедр /			«Учитель.	e		
	методических советов			Школьная	сопровожден		
	классных руководителей			команда»	ие		
	in the state of the section of the s				педагогическ		
					их кадров.		
					Система		
					наставничест		
88	O	Не менее 20%	1	1/	Ва	Недостаточный	П
00	Охват учителей диагностикой		1	Ключевое условие «Учитель.	Методическо		• Проведение
	профессиональных	учителей прошли			e	охват учителей	разъяснительной
	компетенций (федеральной,	диагностику		Школьная	сопровожден	диагностикой	работы с
	региональной,	профессиональных		команда»	ие	профессиональ	педагогическими
	самодиагностикой)	компетенций			педагогическ	ных	кадрами по порядку
					их кадров.	компетенций	формам диагностики
					Система	(федеральной,	профессиональных
					наставничест	региональной,	дефицитов
					ва	самодиагности	педагогических
						кой).	работников
							образовательных
							организаций с
							возможностью
							получения
							индивидуального плана
							*
							в соответствии с

		1				
						распоряжением
						Минпросвещения
						России от 27.08.2021 №
						P-201.
						• Разработка системы
						административных мер
						по организации
						проведения
						_
						диагностических
						процедур,
						обеспечивающих
						выявление
						профессиональных
						дефицитов
						педагогических
						работников и
						последующие действия
						по их ликвидации,
						предупреждению.
						• Повышение мотивации
						педагогических
						работников к
						прохождению
						диагностики
						профессиональных
						компетенций.
						• Разработка способов
						стимулирования и
						поощрения
						педагогических
						работников,
						направленных на
						профилактику
						профессионального
						выгорания, повышение
						мотивации
						педагогических
						работников к
 1	1	I .	10.4	<u> </u>	l l	1

T.	T	T		1	 1
					прохождению
					диагностики
					профессиональных
					компетенций.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению
					профессиональных
					затруднений и
					потребностей
					педагогов.
					• Разработка программы
					наставничества, в том
					числе реверсивного,
					организация
					«горизонтального»
					обучения
					педагогических
					работников.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение
					мероприятий по
					популяризации
					диагностикаи,
					разъяснении ее роли в
					снижении уровня
					профессиональных
					дефицитов, ее влияния
					на дальнейшее
					профессиональное
					развитие.
					• Обеспечение
					самодиагностики
					профессиональных
					дефицитов на
					основании рефлексии
 •	•		105		• •

89	Доля учителей, для которых по	От 3% до 4%	1	Ключевое условие	Методическо	Низкая доля	профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).  Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).  Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).  Организация адресного
	результатам диагностики	учителей		«Учитель.	e	учителей, для	методического
,	разработаны индивидуальные			Школьная	сопровожден	которых по	сопровождения
	образовательные маршруты			команда»	ие	результатам	педагогических
			1	i	HATABARITA AT	диагностики	#050mxxxx
					педагогическ	диагностики	работников,

 T	1	T				
				Система	ных дефицитов	поддержке,
				наставничест	разработаны	сопровождении для
				ва	ИОМ.	преодоления
						профессиональных
						затруднений и
						дефицитов.
						• Выстраивание
						взаимодействия с
						различными
						структурами на
						региональном и (или)
						федеральном уровнях,
						федеральном уровнях, обеспечивающими
						·
						персональное
						сопровождение
						педагогических
						работников.
						• Выстраивание
						взаимодействия
						региональных
						методистов с
						руководителем
						образовательной
						организации и его
						заместителями,
						руководителями
						предметных
						методических
						объединений и
						педагогическими
						работниками, для
						которых необходима
						разработка ИОМ.
						• Разработка плана
						мероприятий по
						сопровождению
						педагогов, у которых
						выявлены
1	1	I .	107			

1	T	1	
			профессиональные
			дефициты.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение участия
			представителей
			управленческой
			команды в в
			формировании ИОМ
			педагога.
			• Обеспечение
			мотивирующего
			административного
			контроля разработки и
			реализации ИОМа.
			• Проведение
			разъяснительных
			мероприятий по
			формированию у
			педагога понимания
			своих образовательно-
			профессиональных
			дефицитов и
			потребностей.
			• Проведение анализа
			результатов диагностик
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников
			общеобразовательной
			организации
			(направления

	T	1		Г	T	
						диагностики
						профессиональных
						дефицитов
						педагогических
						работников
						обусловлены
						нормативно
						закрепленным
						перечнем
						профессиональных
						компетенций:
						предметных,
						методических,
						психолого-
						педагогических,
						коммуникативных
						компетенций, которые
						связаны с трудовыми
						функциями
						профессионального
						стандарта "Педагог").
						• Проведение
						мероприятий по
						повышению
						внутренней мотивации
						педагога при
						разработке и
						реализации ИОМ.
						• Организация
						мониторинга
						удовлетворенности
						педагогов
						профессиональной
						деятельностью и
						методичсеким
						сопровождением.
						• Рзработка ИОМ
						непрерывного развития
			129			

							профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.  Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.  Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к
							повышение мотивации
							прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля	• Проведение
	работников, прошедших	педагогических		«Учитель.	повышение	педагогических	мониторинга обучения
	обучение по программам	работников		Школьная	квалификаци	работников,	педагогических
	повышения квалификации,			команда»	И	прошедших	работников
	размещенным в Федеральном					обучение по	общеобразовательной
	реестре дополнительных					программам	организации по
	профессиональных программ					повышения	программам
	педагогического образования			130		квалификации,	повышения

	Т	 1	T. T	
(за три последних			размещенным в	квалификации,
года)(критический показатель)			Федеральном	размещенным в
			реестре	Федеральном реестре
			дополнительны	дополнительных
			X	профессиональных
			профессиональ	программ
			ных программ	педагогического
			педагогическог	образования за три
			о образования	последних года.
			(за три	• Проведение анализа
			последних	имеющихся программ
			года).	дополнительного
				профессионального
				образования
				региональных
				институтов развития
				образования/институто
				в повышения
				квалификации,
				программ,
				программ, размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с педагогами.
				• Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития образования,

T	1	T		1	
					задачах и требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических
					работников.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических
					работников.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению
					потребности и
					организации курсовой
					подготовки педагогов.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение
					квалификации
					педагогических
					работников по
					программам
					повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Организация обучения
					педагогических
					работников по
					программам
					повышения

квалификации, размещенным в Федеральном ре дополнительны профессионалы программ педагогического образования.  • Организация административн	еестре х ных
Федеральном редополнительный профессионалый программ педагогического образования.  • Организация	еестре х ных
Федеральном редополнительный профессионалый программ педагогического образования.  • Организация	еестре х ных
дополнительны профессиональн программ педагогического образования.  • Организация	х ных
профессионалы программ педагогического образования.  • Организация	ных
педагогического образования.  • Организация	,
педагогического образования.  • Организация	)
образования. • Организация	
• Организация	
т т т т т т т т т т т т т т т т т т т	ЮГО
контроля за	
организацией об	5vчения
педагогических	
работников по	
программам	
повышения	
квалификации,	
размещенным в	
Федеральном ре	
дополнительны	
профессионалы	
	1blX
программ	
педагогического	,
образования.	
• Включение в	
индивидуальны	
образовательны	
маршруты педа	
плана обучения	ПО
программам	
повышения	
квалификации,	
размещенным в	
Федеральном ре	
• Модернизация м	
методической с.	
на принципах	
дифференциров	анного

91	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля	мотивирования и распределенного лидерства.  • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификаци и	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования (за три последних года).	мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институто в повышения

T			 	
				квалификации,
				программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с педагогами о
				необходимости
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС.
				• Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития образования,
				задачах и требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников по
				вопросам
				использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
		135		

	1	T	T	Г	Т	
						профессиональной
						деятельности
						педагогических
						работников в части
						использования
						инструментов ЦОС в
						образовательной
						деятельности.
						• Разработка плана
						мероприятий по
						выявлению
						потребности и
						организации курсовой
						подготовки педагогов
						по инструментам ЦОС.
						• Формирование
						перспективного плана
						повышение
						квалификации
						педагогических
						работников по
						программам
						повышения
						квалификации по
						инструментам ЦОС,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ педагогического
						образования.
						• Организация обучения
						педагогических
						работников по
						программам
						повышения
			26			квалификациипо

1	T	ı		ı	ı	
						инструментам ЦОС,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ
						педагогического
						образования.
						• Организация
						административного
						контроля за
						организацией обучения
						педагогических
						работников по
						программам
						повышения
						квалификации по
						инструментам ЦОС,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ
						педагогического
						образования.
						• Включение в
						индивидуальные
						образовательные
						маршруты педагогов
						плана обучения по
						программам
						повышения
						квалификации по
						инструментам ЦОС,
						размещенным в
						Федеральном реестре.
						• Выравнивание
						педагогической
1	ı	ı	137	L		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	Низкая доля педагогических работников и управленчески х калров.	нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.  • Проведение мониторинга обучения педагогических работников
	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					х кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институто в повышения
							квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

		ı	T .	
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с педагогами о
				значении воспитания.
				• Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития образования,
				задачах и требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов в
				сфере воспитания.
	l .	l .		сфере воспитания.

			• Формирование перспективного плана
			повышение
			квалификации
			педагогических
			работников в рамках по
			программам
			повышения
			квалификации в сфере
			воспитания,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Организация обучения
			педагогических
			работников по
			программам
			повышения
			квалификации в сфере
			воспитания,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Организация
			административного
			контроля за
			организацией обучения
			педагогических
			работников по
			программам

						повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные
						маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
уг пр ре пр	овышение квалификации правленческой команды по рограммам из Федерального еестра образовательных рограмм дополнительного рофессионального бразования (за три последних	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	

	года)						
94	Дополнительное	Нет	0	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие	• Обепечение реализации
	профессиональное образование			«Учитель.	повышение	педагогов,	ООП в сетевой форме.
	учителей биологии,			Школьная	квалификаци	способных	• Разработка положения о
	информатики, математики,			команда»	И	осуществлять	кадровом резерве.
	физики, химии по программам,					реализацию	кадровом резерве.
	направленным на					программ	
	формирование у обучающихся					углубленного	
	общеобразовательных					изучения	
	организаций навыков,					предмета,	
	необходимых для обеспечения					профильного	
	технологического суверенитета					обучения.	
	Российской Федерации (за три					Не созданы	• Проведение
	последних года)					условия для	мониторинга обучения
						обучения	учителей по
						учителей по	дополнительным
						дополнительны	профессиональным
						M	программам,
						профессиональ	направленным на
						ным	формирование у
						программам,	обучающихся навыков,
						направленным	обеспечивающих
						на	технологический
						формирование	суверенитет страны
						у обучающихся	(математика, физика,
						навыков,	информатика, химия,
						обеспечивающ	биология) (за три
						ИХ	последних года).
						технологическ	• Проведение анализа
						ий суверенитет	имеющихся программ
						страны	дополнительного
						(математика,	профессионального
						физика,	образования
						информатика,	региональных
						химия,	институтов развития
						биология) (за	образования/институто
						три последних	в повышения
						года)	квалификации,

	программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
	Федеральном реестре.  • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
	подхода со стороны администрации, проведение
	администрации, проведение
	проведение
	информационно-
	разъяснительной
	работы с учителями
	математики, физики,
	информатики, химии,
	биологии) .
	• Обеспечение
	информирования о
	новых тенденциях
	развития образования,
	задачах и требованиях к
	профессиональной
	компетентности
	учителей математики,
	физики, информатики,
	химии, биологии.
	• Обеспечение анализа /
	самоанализа
	профессиональной
	деятельности учителей
	математики, физики,
	информатики, химии,
	биологии,
	осуществляющих
	реализацию программ
	углубленного/профильн
	ого обучения.
	• Разработка плана
	мероприятий по
	выявлению
	потребности и
143	

организации курсовой подготовки унителей математики, физики, информатики, химии, бизлогии, осуществляющих реализацию программ углубленного іпрофильм ого обучения, обущения и польшения кванификации унителей математики, физики, информатики, химии, бизлогии, осуществляющих реализацию углубленного гольфинами ого обучения, информатики, химии, бизлогии, осуществляющих реализацию углубленного обучения, по программам польшения кванификации, размещенным в кванификации, размещенным и федеральном ресетре.  Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, физики, информатики, размещенным в федеральном ресетре.  Организации	1	I			
митематики, физики, информатики, химии, биологии, осуществияющих реализацию программ утлубленного профилы ото обучения  • Формирование перепективного плана повыщения каплификации учителей митематики, физики, информатики, химии, биологии, осуществияющих реализацию утлубленного горофильн ото обучения, по программам повышения каплификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация обучения учителей митематики, химии, биологии по программам повышения каплификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация обучения учителей митематики, химии, биологии по программам повышения каплификации, размещенным в федеральном реестре.  • Организации, размещенным в федеральном реестре.  • Организации, размещенным в федеральном реестре.  • Организации администретивного контроля обучения учителей магнематики, администретивного контроля обучения учителей магнематики, учит					
информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утулбленног о/профильн ого обучения.  • Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию утулбленног о/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, физики, пиформатики, физики, информатики, физики, повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, административного контроля обучения учителей математики, учителей ма					
биологии, осуществляющих реализацию программ упубленного/профильн ого обучения.  • Формирование перепективного плана повышения каллификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию утубленного/профильм ого обучения, по программам повышения каллификации, размещеннам в федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения каллификации, размещеннам в федеральном рестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения каллификации, размещенным в федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики учителей математики в федеральном ресстре. • Организация административного контролю обучения учителей математики, учителей математика, учителей					математики, физики,
биологии, осуществляющих реализацию программ упубленного/профильн ого обучения.  • Формирование перепективного плана повышения каллификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию утубленного/профильм ого обучения, по программам повышения каллификации, размещеннам в федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения каллификации, размещеннам в федеральном рестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения каллификации, размещенным в федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики учителей математики в федеральном ресстре. • Организация административного контролю обучения учителей математики, учителей математика, учителей					информатики, химии,
осущетызнопих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей матежатики, физики, информатики, химии, биологии, осущетътяющих реализацию утлубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном рестре.  Организация обучения учителей матежатики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном рестре. Организация обучения учителей матежатики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресетре. Организация обучения учителей матежатики, физики, обологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресетре. Организация административного контроля обучения учителей матежатики, уч					
реализацию программ утлубленного/профильн ого обучения.  • Формирование переспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химпи, биолотии, осупестизиопих реализацию утлубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Ортанизация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в предераментики обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре.  • Ортанизация обученым в федеральном реестре.  • Ортанизация обученым обучен					
удубленного/профильн ого обучения.  • Формирование перепективного глана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, кимии, биологии, осуществляющих реализацию учтубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре.  • Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре.  • Организация задмицистративного контроля обучения задмицистративного контроля обучения задмицистративного контроля обучения учителей математики,					
ого обучения  Формирование перспективного плана повышення квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/профильи ого обучения, по программам повышення квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышення квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышення квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация узмещенным в Федеральном реестре. Организация узмещенным в Федеральном реестре. Организация учителей математики,					
Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, информатики, химни, биологии, осупествляющих реализацию углубленого/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном ресстре.     Организация обучения учителей математики, димии, биологии по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном ресстре.     Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном рестре.     Организация обучения учителей математики, административного колтроля обучения административного колтроля обучения учителей математики.					
перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осупествляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административного контроля обучения учителей математики,					
повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализации утлубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики,					
квалификации учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном рестре.  Организация квалификации, размещенным в Федеральном рестре.  Организация административного контроля обучения учителей математики, учителей математики, вармещенным в Федеральном рестре.					
математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, акимии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре.  • Организация обучения учителей математики, акимии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,					
информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,					
биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  • Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,					
осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  • Организации обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,					
реализацию уутлубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Организация административного контроля обучения учителей математики,					•
утлубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Организация административного контроля обучения учителей математики, учителей математики, учителей математики,					
ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,					углубленного/профильн
программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,					
повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Форганизация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Форганизация административного контроля обучения учителей математики,					
квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,					
размещенным в Федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,					
Федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,					
<ul> <li>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>Организация административного контроля обучения учителей математики,</li> </ul>					
учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Организация административного контроля обучения учителей математики,					
физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,					
химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,					
программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,					
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,					
квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,					
размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,					
Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,					
● Организация административного контроля обучения учителей математики,					
административного контроля обучения учителей математики,					
контроля обучения учителей математики,					
учителей математики,					
144					учителей математики,
			144		

физики, информатики, химин, биологии по программам повышения квазификации, размещенным в Федеральном рестре дополнительных программ педиготического образования.  В ключение в наливидуальные образовательные маршруты учителей митемитики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию устубленного гірофицыя от обучения, плана обучения по программам повышения квазификации, размещенным в Федеральном рестре.  В вравивание образовательном педагогической нигружи на учителей митематики, уклани, размещенным в Федеральном рестре.  В вравивание педагогической нигружи на учителей митематики, химии, биологии, устражение педагогической нигружи на учителей митематики, уклани, биологии, устражение педагогической нигружи на учителей митематики, уклани, биологии, устражение перегрузки, повышение могимации и анутренней активности	 1	T	T	T	,	 
программа повышения квалификации, размененным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных продежение в инцивируальные образования.  В Включение в инцивируальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/профильного обучения, глана обучения по обучения, глана обучения по опрограммам полышения квалификации, размещенным в Федеральном рестре.  В въравинание педагогической нагрузки на учителей математики, кумии, информатики, хумии, хумии, хумии, хумии, хумии, хумии, хумии, хумии, хумии, х						
новышения калификации, размещенным в Федеральном реестре допольнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в нашвидуальные образовательные маршруты учителей математики, фими, информатики, химии, билогогии, осуществляющих реализацию утлубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения калификации, размещенным в федеральном реестре.  Вправивании, дамениение, информатики, химии, билогиии, устранение нерегрузки, повышение мотивации и внутренный активности						
калификации, размещенным п Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Въплучение в индивидуальные образовятельные маршуулы учителей математики, физики, информатики, химии, биолотии, осуществияющих реализацию утлубленного/профилы ого обучения, плана обучения по программам повыщения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биолотии, устрателей математики, физики, информатики, химии, биолотии, устрателене перагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устрателене перегрузки, повышение перегрузки, повышение перегрузки, повышение мотивации и внутренный активности						программам
размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивизуальные образовательные маршурту учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реадизацию утлубленного/профильн ого обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещениям в Федеральном ресстре. Выравинавшие педагогической нагрузки на учителей магематики, химии, биологии, устранение педагогической нагрузки на учителей магематики, химии, биологии, устранение педагогической нагрузки на учителей магематики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение могивации и внутренней активности.						
Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в нидивидуальные образовательные образовательные образовательные информатики, химии, информатики, химии, биолотии, осупцествляющих реализацию уллубленного/профильн ого обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Вкаравивание педагогической нагружки на учителей матежатики, информатики, химии, биолотии, устранием педагогической нагружки на учителей матежатики, физики, информатики, химии, биолотии, устранение перегрузки, повышение пере						
дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные марпруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углублениюто/профилы ого обучения по программам повыпения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре.  Варавивавие педагогической нагружи на учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, информатика, инф						размещенным в
профессиональных программ педагогического образования.  в Кимочение в индивидуальные образовательные марпруты учителей математики, физики, информатики, химпи, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/профильн ого обучения, плана обучения по программам повыпения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  в Выравнивание педагогической нагрузски да учителей математики, физики, информатики, химпи, биологии, устраневне перегрузски, повышение мотивации и внутренней активности						Федеральном реестре
программ педагогического образования.  Вългочение в индивидуальные образовательные марпруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/профильн ого обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
педагогического образования.  Вилочение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/профильн ого обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Выравнивание педагогической нагружки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение педагогической нагружки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
образования.  Включение в индливидуальные образовательные образовательные марпируты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Выравинвание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
Включение в индивидуальные образовательные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральным ресстре.  Выравнивание педаготической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию уулубленного/профильн ого обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
образовательные марппуты учителей математики, физики, информатики, химин, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение могивации и внутренней активности						
информатики, химии, биологии, осуществлющих реализацию углубленного/профильн ото обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение пергузки, повышение мотивации и внутренней активности						маршруты учителей
биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения по обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Выравнивание педаготческой нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						информатики, химии,
реализацию углубленного/профильн ого обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
углубленного/профильн ого обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
ого обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						реализацию
обучения по программам повышения квалификации, разменным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						углубленного/профильн
программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузский на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						-
квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
размещенным в Федеральном реестре.  • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
педагогической нагрузки на учителей нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, информатики, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
математики, физики, информатики, химии, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности						
мотивации и внутренней активности						
внутренней активности						
145						внутренней активности
				145		

п.с.а. сот судание условий (финансовых, организационно- педатотических, информационнах) для  обучения учителей  математики, физики,  информациих, химии,  биологии по  дополительным  профессиональным  профессиональным  формирование у  обучающихся навыков,  обсспечивающих  технологический  суверенитет страны.  Обсепечение  алминистративного  контроля за  организацией обучения  учителей  математики, физики,  информатики, химии,  биологияю  дополительным  проражника, химии,  биологияю  дополительным  профессиональным  профессиона								педагога.
(финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учитслей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечинающих технологический суперенитет страны.  • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учитслей математики, физики, информатики, химии, биологический и созданием условий для обучения учитслей математики, физики, информатики, химии, биологический обучения учитслей математики, физики, информатики, химии, адпольнительным программам, направленных и а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический сумеренитет страны.								
ортанизационных) для обучения учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным прораммам, направленныхмия формирование у обучающихся навыков, обеспечивалоних технологический суверените страны.  • Обеспечене административного контроля за ортанизацей обучения учителей магематики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечнаями, янарявленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечнающих технологический сумерениет страны.								
педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, укимии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленныхмива формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.  • Обеспечение административного контроля за организацией обучения учителей математики, физики, информатики, уключий для обучения учителей математики, физики, информатики, уклюний для обучению дополнительным профессиональным программым, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический сукеренитет страны.								· <del>-</del>
информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленныхмая формирование у обучающихся наньков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.  Обеспечение административного контроля за организацией обучения чителей математики, физики, информатики, химии, биологипо дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся напыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленныхмиа формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.  • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным программам, направленных на формирование у обучающих на формирование у обучающих на программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленныхмиа формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.  • Обеспечение административното контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, кимии, биологиипо дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным программам, направленныхмиа формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.  • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологимпо дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихя навыков, обеспечняющих технологический суверенитет страны.  Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихх навыков, обеспечняющих технологический суверенитет страны.								
дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающих навыков, обеспечивающих технологический сукеренитет страны.  • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным професиональным професиональным професиональным професиональным обучающихся навыков, обеспечивающих технологический сукерениитет страны.								
профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.  • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								биологии по
программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.  • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								дополнительным
программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.  • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологично дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								профессиональным
направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.  • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.  • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.  Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
обеспечивающих технологический суверенитет страны.  • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологишто дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
технологический суверенитет страны.  Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленых на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
суверенитет страны.  • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданимем условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
биологиипо дополнительным профессиональным программам, программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
дополнительным профессиональным программам, программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								* *
направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
обеспечивающих технологический суверенитет страны.								
технологический суверенитет страны.								
суверенитет страны.								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
95   Участие педагогов в Неучастие   0   Ключевое условие   Развитие и Отсутствие   • Проведение								<del>                                     </del>
	95	Участие педагогов в	Неучастие	0	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие	• Проведение

T	17	1	T	T
конкурсном движении	«Учитель.	повышение	педагогов,	мониторинга участия
	Школьная	квалификаци	участвующих в	педагогов в конкурсном
	команда»	И	профессиональ	движении (за три
			ных конкурсах	последних года).
			на	• Создание системы
			всероссийском	мотивирования/стимул
			уровне.	ирования
				педагогических
				работников,
				занимающих активную
				позицию в конкурсном
				движении,
				принимающих участие
				в профессиональных
				конкурсах.
				• Разработка локального
				акта о системе
				материального и
				нематериального
				стимулирования
				участников
				профессиональных
				конкурсов,
				синхронизация его с
				положением об оплате
				труда и коллективным
				договором.
				• Повышение мотивации
				педагога в
				необходимости участия
				в конкурсном
				движении.
				• Создание системы
				стимулирования
				инициативы и
				активизации творчества
				педагогических
				работников.
	145		1	раоотников.

	 1	T		
				• Разработка для
				педагогов календаря
				активностей (очные и
				дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				• Организация адресного
				методического
				сопровождения в
				профессиональном
				развитии
				педагогических
				работников и
				управленческих кадров
				до 35 лет в первые три
				года работы.
				• Организация
				взаимообучения
				педагогических
				работников и
				управленческих кадров (в том числе – в
				`
				формате
				внутрикорпоративного обучения, тренингов по
				командообразованию).
				-
				• Включение в план
				методической работы
				актуальных
				направлений
				(госполитика, учет
				дефицитов и ресурсов
				ОО и т.д.).
				• Разработка плана

 T	T		1	
				мероприятий по
				выявлению и
				распространению
				передового
				педагогического опыта.
				• Формирование банка
				успешных
				«командных»
				педагогических и
				управленческих
				практик и их
				тиражирование.
				• Обеспечение адресного
				методического
				сопровождения, в т.ч. и
				для выявления
				потенциальных
				участников
				профессиональных
				конкурсов.
				• Осуществление
				методического
				сопровождения
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				• Формирование модели
				методического
				взаимодействия с
				другими ОО.
				• Привлечение
				педагогических
				работников к участию в
				мероприятиях в
				качестве эксперта,

				члена жюри,
				руководителя
				краткосрочного
				проекта.
				• Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения
				педагога в подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				• Обеспечение участия
				педагогов в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах,
				семинарах, мастер-
				классах и т.д.
				• Методическое
				сопровождение
				кандидата на
				победителя/призера
				конкурса по принципу
				"равный" учит
				"равного".
				• Обеспечение
				формирования
				необходимых
				компетенций у педагога
				для участия и победы в
				конкурсах.
				• Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения
				педагога в подготовке к
				профессиональному
<u> </u>		<u>l</u>		профессиональному

						конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	Не осуществляетс я методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства.	<ul> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества:</li> </ul>

				виртуальное
				(дистанционное), в
				группе, краткосрочное или целеполагающее,
				реверсивное, ситуационное,
				скоростное
				консультационное,
				традиционную форму
				(«один на один»).
			Не	• Разработка плана
			формируется и	мероприятий по
			не ведется банк	выявлению, изучению,
			успешных	распространению
			«командных»	эффективных
			педагогических	педагогических
			И	практик.
			управленчески	• Формирование банка
			х практик и не	авторов успешных
			осуществляетс	«командных»
			я их	педагогических и
			тиражирование	управленческих
				практик.
			Отсутствие	• Привлечение
			необходимых	педагогических
			компетенций у	работников к участию в
			педагога для	мероприятиях в
			участия и	качестве эксперта,
			победы в	члена жюри,
			конкурсах	руководителя проекта.
			профессиональ	• Разработка для
			НОГО	педагогов,
			мастерства.	участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, календаря
				активностей (очные и

				дистанционные конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				• Организация участия
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, в
				публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах,
				семинарах, мастер-
			Недостаточная	классах и т.д.
			работа по	• Создание системы
			раоота по мотивации	мотивирования/стимул
			педагогов,	ирования педагогических
			участвующих в	работников,
			конкурсах	занимающих активную
			профессиональ	позицию в конкурсном
			ного	движении,
			мастерства, к	принимающих участие
			достижению	в профессиональных
			высокого	конкурсах.
			результата.	• Осуществление
				профилактики
				профессионального
				выгорания педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				• Информационная

97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	психолого- педагогическ ого сопровожден ия		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическ ого сопровожден ия	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическо м тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактичес	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психологомедицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению,

			ких	лечению от
			мероприятий	употребления
			ПО	наркотических средств
			употреблению	и психотропных
			ПАВ.	веществ.
				• Проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы среди родителей
				(законных
				представителей) о
				целях и значении
				социально-
				психологического
				тестирования.
				• Проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы среди
				обучающихся о целях и
				значении социально-
				психологического
				тестирования.
				• Проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы среди классных
				руководителей о целях
				и значении социально-
				психологического
				тестирования.
				• Внесение показателя
				"Доля обучающихся
				общеобразовательных
				организаций,
				принявших участие в
				социально-
				психологическом

99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическ ого		тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
	образовательных отношений				сопровожден ия		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическ ого сопровожден ия	Отсутствие в образовательно й организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицирова нным специалистом (социальным	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

						педагогом).	• Решение кадрового
						ĺ	вопроса путем
							привлечения
							социального педагога в
							рамках сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							принятия штатного
							специалиста
							(социального педагога).
							• Взаимодействие (в том
							числе с использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с
							ресурсными центрами
							(центры социальной
							помощи семьям и
							детям, психолого-
							медико-социального
							сопровождения).
101	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	общеобразовательной			«Школьный	психолого-		
	организации учителя-			климат»	педагогическ		
	дефектолога (по основному				ого		
	месту работы (штатного),				сопровожден		
	внешнего совместителя или				ия		
	привлеченного в рамках						
	сетевого взаимодействия),						
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному стандарту						
102	Педагог-дефектолог Наличие в	Наличие	1	L'avoyono c	Ompoyyy		
102	наличие в общеобразовательной	паличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация		
					психолого-		
	организации учителя-логопеда (по основному месту работы			климат»	педагогическ		
	(по основному месту работы			157	ОГО		
				13/			

	(штатного), внешнего				сопровожден		
	совместителя или				ия		
	привлеченного в рамках						
	сетевого взаимодействия),						
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному стандарту						
102	Педагог-дефектолог		0	T.C.		0	Б. б. П.
103	Наличие в организации	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие	• Разработка ЛА по
	отдельного кабинета педагога-			«Школьный	психолого-	отдельного	созданию и
	психолога			климат»	педагогическ	кабинета	функционированию
					ого	педагога-	кабинета педагога-
					сопровожден	психолога	психолога.
					ия	(отсутствие	• Создание рабочей
						возможности у	группы по разработке
						педагога-	дизайн-проекта
						психолога для	рабочего пространства
						научной	педагога-психолога в
						организации	OO.
						труда,	• Привлечение
						эффективной	внебюджетных средств
						работы по	
						созданию	для реализации дизайн-
						обстановки	проекта рабочего
							пространства педагога-
						доверительного	психолога в ОО.
						общения и	• Создание рабочего
						психологическ	места педагога-
						ого комфорта	психолога, используя
						необходимых	методы оптимизации
						для оказания	имеющихся в
						своевременной	образовательной
						квалифицирова	организации
						нной	помещений,
						консультативно	возможностей
						методической,	трансформирования,
						психокоррекци	зонирования школьного
						онной и других	•
						видов	пространства.
						видов	

					T		1
						психологическ	
						ой помощи	
						субъектам	
						образовательно	
						го	
						пространства:	
						педагогам,	
						детям,	
						учащимся	
						разного уровня	
						развития и	
						возраста, их	
						родителям).	
						Кабинет	• Привлечение
						педагога-	внебюджетных средств
						психолога не	с целью оборудования
						оборудован	кабинета педагога-
						автоматизирова	психолога
						нным рабочим	автоматизированным
						местом.	рабочим местом.
104	Оказание психолого-	Decayyonag p pyyg	1	V wayanaa wayanya	Фотума		
104	педагогической помощи	Реализуется в виде	1	Ключевое условие «Школьный	Формирован ие	Несвоевременн ое и	• Разработка и
		отдельных				бессистемное	утверждение ЛА
	целевым группам обучающихся	мероприятий и (или)		климат»	психологичес		"Положение о порядке
	(испытывающим трудности в	индивидуальных			КИ	оказание	организации
	обучении; находящимся в	консультаций			благоприятно	адресной	предоставления
	трудной жизненной ситуации;	отдельных			го школьного	помощи	психолого-
	детям-сиротам и детям,	участников			климата	субъектам	педагогической,
	оставшимся без попечения	образовательных				образовательно	медицинской и
	родителей; обучающимся с	отношений				й	социальной помощи
	ОВЗ и (или) инвалидностью;	(обучающихся,				деятельности.	обучающимся".
	одаренным детям)(критический	родителей, педагогов)					Обеспечение
	показатель)						реализации требований
							локального акта.
							• Организация
							прохождения КПК с
							целью
							совершенствования
							профессиональных

 T	1		
			компетенций по
			данному направлению
			профдеятельности.
		Психолого-	• Организация
		педагогическая	административной
		помощь	деятельности по
		целевым	созданию условий для
		группам	оказания психолого-
		обучающихся	педагогической помощи
		(испытывающи	целевым группам
		м трудности в	обучающихся
		обучении;	(испытывающим
		находящимся в	трудности в обучении;
		трудной	находящимся в трудной
		жизненной	жизненной ситуации;
		ситуации;	детям-сиротам и детям,
		детям-сиротам	оставшимся без
		и детям,	попечения родителей;
		оставшимся	обучающимся с ОВЗ и
		без попечения	(или) инвалидностью;
		родителей;	одаренным детям).
		обучающимся с	
		ОВЗ и (или)	
		инвалидностью	
		; одаренным	
		детям) не	
		оказывается.	
		Отсутствие в	• Организация
		общеобразоват	переподготовки
		ельной	педагогических
		организации	работников по
		педагога-	специальности
		психолога.	«педагог-психолог».
			• Привлечение
			специалистов в
			качестве совместителей
			из других
			общеобразовательных
	160		, 1

 T	T	ı		ı	
					организаций к
					выполнению функций
					педагога-психолога,
					проведению
					обучающих семинаров
					по развитию системы
					школьной медиации,
					профилактике и
					управлению
					конфликтами в
					образовательной среде,
					созданию (развитию)
					системы
					профилактической
					работы с учащимися,
					находящимися в
					социально-опасном
					положении; поддержка
					обучающихся,
					состоящих на
					внутришкольном учете,
					на учете в КДН, ПДН,
					«группах риска» и др.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения педагога-
					психолога в рамках
					сетевого
					взаимодействия.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					принятия штатного
					педагога-психолога.
					• Взаимодействие (в том
					числе с использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
	1		1.71		Textioned him, c

				Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учителялогопеда.	ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).  Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.
--	--	--	--	--	---

	образовательных
	технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учителядефектолога.	<ul> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем</li> </ul>
	привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового

T	T	1	<del> </del>		
					вопроса путем
					принятия штатного
					специалиста (учителя-
					дефектолога).
					• Взаимодействие (в том
					числе с использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
					ресурсными центрами,
					медицинскими
					учреждениями.
				Отсутствие в	• Привлечение в качестве
				штате	совместителей
				общеобразоват	специалистов из других
				ельной	общеобразовательных
				организации	организаций к
				социального	выполнению функций
				педагога.	социального педагога,
					проведению
					обучающих семинаров
					по развитию системы
					работы по оказанию
					помощи целевым
					группам обучающихся.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения
					социального педагога в
					рамках сетевого
					взаимодействия.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					принятия штатного
					специалиста
					(социального педагога).
					• Взаимодействие (в том
					• Взаимодеиствие (в том

				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(центры социальной
				помощи семьям и
				детям, психолого-
				медико-социального
			П С	сопровождения).
			Не разработана	• Разработка психолого-
			психолого-	педагогической
			педагогическая	программы.
			программа.	
			Не разработана	• Разработка программы
			программа	адресной
			адресной	психологической
			психологическ	помощи (поддержки).
			ой помощи	
			(поддержки).	
			Не обеспечена	• Обеспечение
			вариативность	психолого-
			направлений	педагогического
			психолого-	сопровождения
			педагогическог	участников
			0	образовательного
			сопровождения	процесса,
			участников	направленного на
			образовательн	сохранение и
			ых отношений.	укрепление
				психологического
				здоровья обучающихся.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
		165		o o pasobat elibitot o

		T		1	1
					процесса,
					направленного на
					формирование
					ценности здоровья и
					безопасного образа
					жизни.
					• Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса,
					направленного на
					развитие своей
					экологической
					культуры
					дифференциации и
					индивидуализации
					обучения.
					• Осуществление
					мониторинга
					возможностей и
					способностей
					обучающихся,
					выявление и поддержка
					одаренных детей, детей
					с ограниченными
					возможностями
					здоровья.
					• Обеспечение
					психолого-
					педагогической
					поддержки участников
					олимпиадного
					движения.
					<ul><li>Фижения.</li><li>Обеспечение</li></ul>
<u> </u>	<u> </u>		166		психолого-

T	<u></u>	1		1		<del></del>
						педагогического
						сопровождения
						участников
						образовательного
						процесса,
						направленного на
						обеспечение
						осознанного и
						ответственного выбора
						дальнейшей
						профессиональной
						сферы деятельности.
						• Обеспечение
						психолого-
						педагогического
						сопровождения
						участников
						образовательного
						процесса,
						направленного на
						формирование
						коммуникативных
						навыков в
						разновозрастной среде
						и среде сверстников.
						• Обеспечение
						психолого-
						педагогического
						сопровождения
						участников
						образовательного
						процесса,
						направленного на
						поддержку детских
						объединений,
						ученического
						самоуправления.
					Не обеспечена	• Обеспечение
 <u> </u>			177			

<u> </u>	T T	1		
			вариативность	осуществления
			форм	психолого-
			психолого-	педагогического
			педагогическог	консультирования
			О	обучающихся.
			сопровождения	• Обеспечение
			участников	осуществления
			образовательно	психолого-
			го процесса.	педагогического
				консультирования
				родителей (законных
				представителей)
				обучающихся.
				• Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования
				педагогических
				работников.
				• Обеспечение
				осуществления
				коррекционной и
				развивающий работы с
				обучающимися в
				рамках психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса.
				• Обеспечение
				осуществления
				диагностической
				работы в рамках
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
		168		сопровождения
		100		

Не обеспечена диверсификаци я уровней шекхолого- педагогическог о опровождения (индивидуальный, группам обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обременне обучающихся, обременнах обр		Не обеспечена диверсификации я уровней психолого-педагогического о сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).  Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.  группам обучающихся.  Побеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения островождения обучающихся, испытывающих трудности в освоены программы, развити социальной адаптац • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.  • Обеспечение
---	--	---

ницивиа уального недаготического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляетс я психолого- педаготического сопровождения участников образовательны ых отношений.  Организация психолого- педаготического сопровождения родителей (законных родителей) несовершенностних обучающихся. Организация психолого- педаготического сопровождения родителей (законных родителей) несовершенностних обучающихся. Организация психолого- педаготического сопровождения педаготического сопровождения родителей (законных родителей) несовершенностних обучающихся. Организация психолого- педаготического сопровождения родителей (законных родителей) несовершенностних обучающихся. Организация психолого- педаготического сопровождения родителей (законных родителей) несовершенностних обучающихся. Организация психолого- педаготического сопровождения родителей (законных родителей) несовершенностних обучающихся. Организация психолого- педаготического сопровождения потомождения потомождения потомождения педаготического сопровождения потомождения педаготического сопровождения потомождения педаготического сопровождение собразования педаготического сопровождение потомождение собразования педаготического сопровождение потомождение собразования педаготического сопровождение педаготического сопровождения педаготическог		 1	1	 <b>_</b>	
педатогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется исихолого-педатогического сопровождения участников образовательных отношений.  Организации пекхолого-педатогического сопровождения реаствателей) несоперпинолетних обучающихся.  Организации пекхолого-педатогического сопровождения педатогического сопровождения пекхолого-педатогического сопровождения педатогического при выпатации программ общего образования.  Организации работы по определению профессиональном или дополнительном профессиональном или деятогического правотных предоставления предоставления профессиональном профессиональном или дополнительном профессиональном или дополнительном профессиональном или дополнительном профессиональном или дополнительном профессиональном профессиональном или дополнительном профессиональном					индивидуального
не осуществляется в психолого- педатогическое сопровождение участников образовательных и технового- педатогическое сопровождение участников образовательных и технового- педатогического сопровождения родителей (законных представителей) не совершеннолетних обучающихся.  • Организация педатогического сопровождения педатогического педатогического сопровождения педатогического педатогического сопровождения педатогического сопровождения педатогического педатогического педатогического сопровождения педатогического сопровождения педатогического сопровождения педатогического сопровождения педатогического сопровождения педатогического сопровождения педатогического педатогиче					психолого-
Не осуществляется я психолого- педагогическое сопровождения участников образовательным ых отношений.					педагогического
Петеропорация					сопровождения
осуществляетс в педколого- педатогического сопровождения  участников образовательн  ых отношений.  обучающихся.  Организация  педкогогического  сопровождения  родителей (законных  представителей)  несовершеннолетних  обучающихся.  Организация  педкогических,  учебно- веломотательных и  иных работников  организации,  обеспечивающих  реализации программ  общего образования.  Организация работы по  определению  потребности в  профессиональном или  дополнительном  или  дополнительном  профессиональном  образовании  педкогических  работников,  осуществляющих  педкогических  работников,  осуществляющих  педкогического  сопровождения  педкогических  работников.					
осуществляется в пеихолого- педаготическое сопровождения  участников образовательн  ых отношений.  В образовательн  ых отношений.  В образовательн  ых отношений.  Организация  педаготических,  учебно- вепомогательных и  иных работников  образовании.  Организации,  обеспечивающих  реализации программ  обисто образования.  Организации,  обеспечивающих  реализации программ  обисто образования.  Организация работы по  определенно  потребности в  профессиональном пли  дополительном  профессиональном  образовании  педаготических  работников,  осуществляющих  работников,  осуществляющих  педаготическое  осуществляющих  педаготическое  осопровождения  педаготического  сопровождения  песаготического  сопровождения  педаготического  сопровождения  педаготического  сопровождения  педаготического  сопровождения  педаготического  сопровождения  песаготического  сопровождения  редставляющих  педаготического  сопровождения  редставляем  поредставляющих  педаготического  сопровождения  родителей (законых)  обучающих  педаготического  сопровождения  педа				Не	• Организация
я психолого- педагогического сопровождение участников образовательных отношений.  в отношений.  в отношений.  обучающихся.  Организация педагогического сопровождения участников образовательных представителей) педагогического сопровождения предсекрабимых обучающихся.  Организация педагогических учебно- веномогательных и иных работников организации программ общего образования потребности в профессиональном профессиональном профессиональном образовании педагогических работников, осущестыяющих педагогическое				осуществляетс	_
педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  В образовательных отношений.  Организация педагогического сопровождения педагогических учебновего образования.  В образования педагогического сопровождения педагогических учебновего образования.  Организации программ общего образования.  Организации программ общего образования.  Организации программ общего образования по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном профессиональном профессиональном предеставляющих работников, осуществляющих педагогических работников, осуществляющих педагогическое педагогическое				-	
сопровождение участников образовательны ых отношений.  в отношений.  обучающихся.  Организация педагогического сопровождения педагогических, учебновепомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реелизации работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих педагогическое пе					
участников образовательных и представителей) несоверпиеннолетних обучающихся.  • Организация психолого-педагогических учебновствить и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.  • Организация педагогических учебновствивающих реализацию программ общего образования.  • Организацию программ общего образования.  • Организацию программ общего образования профессиональном пли дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое					
образовательных обучающихся.  Организация пеихолого- педагогических, учебно- вепомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном профессиональном образовании педагогических работников ообразовании педагогических работников оосуществляющих пеихолого- педагогическое					
ых отношений.  • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебновсимонотательных и иных работников организации, обеспечивающих реализации программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополительном пли дополительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих исихолого-педагогическое					
Организация психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.      Организации работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого- педагогическое					
психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализации опрограмм общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого- педагогическое				ыл отпошении.	•
педагогического сопровождения педагогических, учебновеспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализации, обеспечивающих реализация работы по образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психологопедагогическое					-
сопровождения педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого- педагогическое					
педагогических, учебновепомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого- педагогическое					
учебновепомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психологопедагогическое					_
вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психологопедагогическое					
иных работников организации, обеспечивающих реализации программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого- педагогическое					•
организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психологопедагогическое					
обеспечивающих реализацию программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психологопедагогическое					_
реализацию программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое					
общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого- педагогическое					
• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое					
определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого- педагогическое					
потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого- педагогическое					
профессиональном или дополнительном профессиональном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое					
профессиональном или дополнительном профессиональном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое					потребности в
дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое					
профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое					
образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое					
педагогических работников, осуществляющих психолого- педагогическое					
работников, осуществляющих психолого-педагогическое					-
осуществляющих психолого- педагогическое					
психолого-педагогическое					_
педагогическое					- I
					сопровождение

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологичес ки благоприятно го школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологическ и благоприятного школьного пространства для обучающихся.	обучающихся.  Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.  Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.  Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности;
					го школьного	благоприятного школьного пространства для	параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества,
							конференций и др.).  • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).  • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).  • Применение во
							чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в
							рамках законодательства и локальных нормативных ипколы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Формирован	Отсутствие	• Привлечение

(HOMOMOWY) 777 7707077	TOMOTYMACAVITY DOWN	TATIVA COTTA	Hallyananyan	orenovius	HAR DOMANIA
(помещений) для проведения	тематических зон	климат»	психологичес	оказания	для закупки
индивидуальных и групповых			ки	психологическ	оборудования для
консультаций, психологической			благоприятно	их услуг	кабинета педагога-
разгрузки, коррекционно-			го школьного	высокого	психолога.
развивающей работы			климата	уровня	• Организация
				некоторым	прохождения КПК с
				категориям	целью освоения
				детей,	методик оказания
				нуждающихся	психологических услуг
				в особом	высокого уровня
				внимании в	некоторым категориям
				связи с	детей, нуждающихся в
				высоким	особом внимании в
				риском	связи с высоким риском
				уязвимости.	уязвимости.
				Отсутствие	• Выделение
					кабинета/оборудованны
				специальных	
				тематических	х зон в кабинете
				зон по причине	педагога-психолога для
				размеров	проведения
				кабинета	индивидуальных и
				педагога-	групповых
				психолога, не	консультаций,
				соответствующ	психологической
				ИХ	разгрузки,
				требованиям к	коррекционно-
				школьным	развивающей работы.
				помещениям.	• Трансформирование,
					зонирование школьного
					пространства для
					возможностей
					проведения
					индивидуальных и
					групповых
					консультаций,
					психологической
					разгрузки,
		170			коррекционно-

							развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного	• Создание рабочего места педагога- психолога, используя
						кабинета педагога-	методы оптимизации имеющихся в
						психолога.	образовательной
							организации
							помещений, возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства.
107	Формирование психологически	Отсутствие	0	Ключевое условие	Формирован	Высокий риск	• Создание зоны
	благоприятного школьного пространства для педагогов	специальных тематических зон		«Школьный климат»	ие психологичес	профессиональ ного выгорания	комфорта (отдыха) для педагогов.
	пространства дзя педагогов	Temath teekha son		KJIIIWa1//	ки	педагогических	педагогов.
					благоприятно	работников.	
					го школьного	Отсутствие	• Модернизация учебных
					климата	специальных	помещений для
						тематических зон -	педагогов (проведение учебных занятий, в том
						психологическ	числе в больших
						И	группах, параллелями,
						благоприятных	для подготовки
						школьных пространств	проектов, творчества,
						для педагогов.	креативных пространств
							(проведение конкурсов,
							фестивалей,
							конференций и др.).
							<ul> <li>Создание центров здоровья (бассейн,</li> </ul>
							здоровья (оассеин, «соляная пещера»,
							комната тишины и др.);
							рекреационных зон -
							зоны отдыха и
							общения, и др.).

							<ul> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Приобретение/использо вание эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>Использование современного оборудования для организации психологически</li> </ul>
							благоприятного школьного
100					_		пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологичес ки благоприятно го школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализаци и, виктимности в школе.  Отсутствие/нед	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
		(ооучающихся, родителей, педагогов)		175		Отсутствие/нед остаточность мероприятий, направленных на	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата

1	-	T	-		
				профилактику	школы.
				травли в	• Обеспечение
				образовательно	мониторинга и оценки
				й среде.	распространенности
				-	травли.
					• Обеспечение
					формирования группы
					активистов по
					координации
					мероприятий по
					противодействию
					травле.
					• Формирование системы
					отслеживания
					инцидентов травли в
					школе.
					• Обеспечение работы по
					выработке и
					соблюдению школьных
					правил, направленных
					на профилактику
					травли. • Обеспечение
					мониторинга ситуации
					общения между
					школьниками.
					• Проведение
					диагностики
					вовлеченности в
					травлю конкретного
					ученика, а также
					распространенности
					буллинга в школе.
					• Обеспечение
					мониторинга
					результатов
					деятельности по

			Отсутствие/нед остаточность профилактичес ких мероприятий в образовательно й среде.	профилактики травли в образовательной среде.  • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.  • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.  • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  • Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).  • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в
				<ul> <li>Развитие системы школьной медиации: профилактика и</li> </ul>

		T T	T T	
				обучающимися,
				находящимися в
				социально-опасном
				положении.
				• Поддержка
				обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете
				на учете в КДН, ПДН,
				«группах риска».
				• Проведение
				регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы
				риска».
				• Организация
				диагностической
				работы по раннему
				выявлению подростков
				«группы риска»,
				склонных к
				противоправным
				действиям.
				• Профилактика
				суицидального
				поведения в детской и
				подростковой среде.
				• Создание системы
				комплексного
				сопровождения детей-
				инвалидов, детей с OB3
				и семей,
				воспитывающих таких
				детей.
				• Разработка и
				реализация комплекса
				обучающих модулей
L	1	<u> </u>	1	обущощих подунен

для родителен детен- инвальдая по вопросом здоровы, развития, коррекция, обуения и воспитания.  Согдание консультативных шентров (обселечение выямодействия) для методической, психолого- педагогической и консультативной помощи (включая сслужбу ранией коррекционной помощи (включая службу ранией коррекционной помощи) образовательной образовательной образовательной образовательной покразовательной образовательной образовательной образовательной технологий) с ресуреными центрым (психолого-яседико- социальной помощи семьям и детям, психолого-яседико-	T	T	1		
упоровые, развития, коррекции, обучения и копрексивития.  • Сохдание консультативных центров (обеспечение назымодействия) для метоцической, пенхолого-педаготической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу рынцей коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (аконным представителям).  • Взимодействие (в том числе с использованием диставщонных образовательных технологий) с ресуренным пентрами (пекхологий) с ресуренным пентрами (пекхологий) с ресуренным пентрами (пекхологий) с оправляють социальной помощи семьям и дентры, пентры социальной помощи семьям и дентры, пентры социальной помощи семьям и дентры, пентры социального соправжедения, образовательных учреждения,					для родителей детей-
коррекции, обучения и воспитация.  • Создание консультативых пентров (обеспечение взаимодействия) для метоцической, психолого-педатогической, медико-социальной, димпостической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родитскым (включаним).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанисиных образовательных технологий) с ресурствым пентрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учуську, жения,					
воспитания.  • Создание консультативных центров (обсетечение взаимодействия) для методической, пеихолого- педагогической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организация и родителям (законным представлителям).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (пеихологий) с ресурсными центрами (пеихологические центры, центры социальной помощи семьми и детям, пекхолого-медию- социальной помощи семьми и детям, пекхолого-медию- социальной помощи семьми и детям, пекхолого-медию- социальной гомощи, образовательных образовательных расправного социальной помощи семьми и детям, пекхолого-медию- социального					
Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, неихолого-педагогической и медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Вазимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурспыми центрами (пихологические пентры, центры социальной помощи семьям и детям, нектры социального социальн					
консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, пенхолого- педагогической, медико-сопцальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу рапией коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистаниционных образовательных технологий) с ресуреньми центрами (пенхологические центры, центры сопцальной помощи осмаям и детям, пенхологическым и детям, пенхологическым и детям, пенхологическым и детям, пенхологическым и детям, пенхолого-медико-сопцального сопроюждения, образовательных учреждения, образовательных учреждения, образовательных учреждения, образовательные учреждения учрежд					воспитания.
пентров (обеспечение взаимодействия) для методической, пеихолого- педагогической, медико-согиальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с непользованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсивым центрами (психологические пентры, пентры социальной помощи семьям и детям, пеихолого-медико- сопровождения, образовательные учреждения,					• Создание
пентров (обеспечение взаимодействия) для методической, пеихолого- педагогической, медико-согиальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с непользованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсивым центрами (психологические пентры, пентры социальной помощи семьям и детям, пеихолого-медико- сопровождения, образовательные учреждения,					консультативных
ванмодействия) для методической, психопого- педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу равней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законнам представителям).  Ваммодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психопото-медико- соправожательные учреждения, образовательные					центров (обеспечение
педхолого- педагогической, медико-социальной, медико-социальной, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурстыми центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и дстям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,					взаимодействия) для
педхолого- педагогической, медико-социальной, медико-социальной, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурстыми центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и дстям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,					методической,
педагогической, медико-социальной, диатностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрыми (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, пехолого-медикосоциального соцровождения, образовательные учреждения,					
медико-социальной, диагностической и консультативной и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения,					
диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Ванимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрыми (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,					
консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,					
помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьяи и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения,					
службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законым представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсими центрами (психопогические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения,					
коррекционной помощи образовательной организации и родителям (законным представителям).  Вазимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения,					
помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). В заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения,					
образовательной организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,					
организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения,					
родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,					
представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,					
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального социального сопровождения, образовательные учреждения,					
числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,					
дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,					,
образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,					
технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,					
ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения,					
(психологические центры, центры центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,					*
центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,					
социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения,					`
семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения,					
психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения,					
социального сопровождения, образовательные учреждения,					
сопровождения, образовательные учреждения,					
образовательные учреждения,					
учреждения,					
					-
			170		у треждения,

реализующие АООП, правохоранительные органы (КДН, ПДН), органы здравохорянения, сощвальной защиты, поеки и попечительства и др.).  Кадровый дефицит (отсутствие в организации перкомога и идр.).  Организации переподготовки педаготческих работников по требующимся специальноствы.  Опидального педагота).  Придъечение в качестве семместителей специальностви зудутах общеобразовательных организаций.  Решение кадрового водрося путем привъечения необходивых специальностов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового водрося путем привъечения необходивых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового попроса путем привъечения попроса путем привъечения привъечения привъечения построса путем привътия штатных специалистов.  Вааимодействие (в том числее и спользованием дистящионных образовательных технологойй) с ресуреньми центрами и др.		T	1	<u> </u>		
органы (КДН, ПДН), органы						
органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального псдагога).  Подагоганов по педагоганов педагоган						правоохранительные
органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального псдагога).  Подагоганов по педагоганов педагоган						органы (КДН, ПДН),
Кадровый дефицит (отгустение в организации психолога нидальното педагога).   Привлечение в карстве в организации психолога нидальното педагога).   Привлечение в карстве соместителей специальноствим.   Привлечение в карстветов потроса путем привлечения необходимых специальноствим.   Привлечение в карстветов путем привлечения необходимых специальноствим.   Привлечение в карстветов путем привлечения необходимых специальноствим.   Привлечение в карстветов путем привлечения необходимых специальностветов путем привлечения необходимых специальностветов путем привлечение в карствето						
кадроный дефицит (отсутстиве в организации переподтоговки перепод						
опеки и попечительства и др.)  Кадровый дефицит (отстутствие в организации переподготовки пераготиков по требующимся специальностим.  психолога и/или социального педагога).  Привлечение в качестве совместителей специальностим и общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках специалистов в рамках специалистов принятия штатных специалистов.  Взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных образовательных специалистов.  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсимыми центрами и						
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).   • Организации переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.   Привлечение в качестве совместителей специалистов из других обпесобразовательных организаций.   • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого вазимодействия.   • Решение кадрового вопроса путем привлечения привлечения привлечения привлечения стетов в других сетевого в вазимодействия.   • Решение кадрового вопроса путем привлиц штатных специалистов.   • Вазимодействие (в том числе с использованием дистапционных образовательных технологий) с ресусуеньми центрами и регураным и предоставления предоставления принятия предоставления предо						
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).   Привлечение в качестве совместиелей специальностям.						
переподготовки педагогических рабогников по требующимся специального педагога).  педагога).  педагога).  переподготовки педагогических рабогников по требующимся специальногом педагога).  педагога).  педагога).  переподготовки педагогических рабогников по требующимся специальностям.  привлечение в качестве совместителей специалистов из других обпесобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специальстов рамках сетевого ваимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специальстов.  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и					Калровый	
(отсутствие в организации психолога и/или социального педагота).   Пербующимся специальностям.   Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.   Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.   Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.   Решение кадрового вопроса путем принятых штатных						_
организации психолога и/или социального педагога).  Привлечение в качестве совместителей специальтото и организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем привлитатных специалистов.  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						
психолога и/или социального педагога).  Привлечение в качестве совместителей специальностям.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сстевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем приятия штатных специалистов в рамках сстевого в даммодействия.  Решение кадрового вопроса путем приятия штатных специалистов.  Ваммодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и					, •	* *
и/или социального педагога).  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.  Взаимодействия принятия штатных специалистов.  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и					-	
социального педагога).      Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.     Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетервого взаимодействия.     Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.     Ваимодействия.     Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.     Ваимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						
педагога).  организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем приятия штатных специалистов.  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						
специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и					'	
общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и					педагога).	
организаций.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						
Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.     Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.     Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						
вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						
привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						
необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						
специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						
сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						
взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						
Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.     Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						
вопроса путем принятия штатных специалистов.  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						1 1
принятия штатных специалистов.  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						_
специалистов.  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						
• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						принятия штатных
числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						специалистов.
дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и						• Взаимодействие (в том
образовательных технологий) с ресурсными центрами и						числе с использованием
технологий) с ресурсными центрами и						дистанционных
технологий) с ресурсными центрами и						образовательных
ресурсными центрами и						
						*
						др.

			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательно й организации.	<ul> <li>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач.</li> <li>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации.</li> </ul>
--	--	--	--	--

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологичес ки благоприятно го школьного климата	Отсутствует административ ный контроль  Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальны м, антидисциплин арным, делинквентным противоправны м, а также аутоагрессивны м (самоповрежда ющие и суицидальные) поступкам.	компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.  Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
				182		суицидальные)	• Обеспечение создания и функционирования

 1	1	-		
			медиации в	службы медиации в
			образовательно	образовательной
			й организации.	организации.
			Отсутствует	• Обеспечение
			эффективное	распределения сфер
			распределение	ответственности в
			сфер	вопросах профилактики
			ответственност	девиантного поведения
			и в вопросах	обучающихся.
			профилактики	обу шощихся.
			девиантного	
			поведения	
			обучающихся.	
			•	• Обеспечение
			Не выстроено	
			межведомствен	межведомственного
			ное	взаимодействия с
			взаимодействи	различными
			е с различными	субъектами
			субъектами	профилактики
			профилактики	деструктивного
			деструктивного	поведения детей и
			поведения	молодежи (из сферы
			детей и	дополнительного
			молодежи	образования, культуры
				и искусства,
				физической культуры и
				спорта, социальной
				защиты и защиты
				детства, СМИ и т. д.).
				• Обеспечение
				межведомственного
				взаимодействия с
				органами и
				учреждениями системы
				профилактики
				безнадзорности и
				правонарушений
				несовершеннолетних,
				песовершеннолетних,

1	Γ	T	1		
					правоохранительными
					органами (КДН, ПДН).
					• Взаимодействие (в том
					числе с использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
					ресурсными центрами
					(психологические
					центры, центры
					социальной помощи
					семьям и детям,
					психолого-медико-
					социального
					сопровождения,
					образовательные
					учреждения,
					реализующие АООП,
					органы
					здравоохранения,
					социальной защиты,
					опеки и попечительства
					и др.).
			]	Не	• Разработка плана
				осуществляетс	мероприятий по
			2	я социально-	выявлению
			1	педагогическая	обучающихся,
			1	и психолого-	находящихся в
			1	педагогическая	социально-опасном
				деятельность,	положении, а также не
				направленная	посещающих или
				на выявление	систематически
				групп риска, в	пропускающих по
				гом числе	неуважительным
				семейного	причинам занятия в
			1	неблагополучи	образовательных
				я.	учреждениях.
					• Разработка плана

	T	 1			
					мероприятий по
					выявлению
					обучающихся,
					склонных к
					девиантному
					поведению.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению
					обучающихся,
					находящихся в трудных
					жизненных ситуациях.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявление семей,
					находящихся в
					социально опасном
					положении.
				Не выстроена	• Разработка плана
				работа по	мероприятий по
				оказанию	оказанию поддержки
				помощи и	обучающимся,
				поддержки	находящихся в трудных
				обучающимся	жизненных ситуациях.
				группы риска и	• Разработка плана
				их семьям.	мероприятий по
					оказанию семьям,
					находящимся в
					социально опасном
					положении, помощи в
					обучении и воспитании
					детей.
					• Поддержка
					обучающихся,
					состоящих на
					внутришкольном учете,
1					на учете в КДН, ПДН,

<del>_</del>		 		
				«группах риска».
				• Создание системы
				комплексного
				сопровождения детей-
				инвалидов, детей с OB3
				и семей,
				воспитывающих таких
				детей.
				• Создание
				консультативных
				центров (обеспечение
				взаимодействия) для
				методической,
				методической, психолого-
				психолого-
				медико-социальной,
				диагностической и
				консультативной
				помощи (включая
				службу ранней
				коррекционной
				помощи)
				образовательной
				организации и
				родителям (законным
				представителям).
			Отсутствие	• Повышение психолого-
			профилактичес	педагогической
			кой и	компетентности
			информационн	педагогических
			0-	работников,
			просветительск	обучающихся, их
			ой работы с	родителей (законных
			обучающимися	представителей).
			группы риска	• Внедрение и развитие
				системы школьной
				медиации и
				восстановительных

_	<u></u>	 1			
					технологий по
					урегулированию
					межличностных
					конфликтов и
					профилактики
					правонарушений.
					• Создание (развитие)
					системы
					профилактической
					работы с
					обучающимися
					девиантного поведения.
					• Проведение
					_
					регулярного
					мониторинга занятости
					подростков «группы
					риска».
					• Организация
					диагностической
					работы по раннему
					выявлению подростков
					«группы риска»,
					склонных к
					противоправным
					действиям.
					• Профилактика
					суицидального
					поведения в детской и
					подростковой среде.
					• Разработка и
					реализация комплекса
					обучающих модулей
					для родителей детей-
					инвалидов по вопросам
					здоровья, развития,
		1			коррекции, обучения и
					коррскции, обучения и

Разработка плана включения обучающихся из префилактическом учете, в социально- значимую састельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и могодежных социально- ориектированных объецинений.  Разработка мер по реализации програмы и методик, капраменных на формирование законопослущного поведения обучающихся.  Создание ниформационно- методического обеспечения системы профилактики денактики обора, по обора, в профилактики денактики денактики денактики денактики денактики обора, по обора, в профилактики денактики обора, в профилактики денактики обора, по обора, в профилактики денактики обора, в профилактики обора, в пределение обора в пределение обо	1	I	ı		<u> </u>		
обучающихся с дениятильм поведением находишихся на профизиктическом учете, в сопиально- значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детски и молотежных сопиально- ориентированых объединений.  • Разработам вер по реализации програмы и методик, направленных на формирование законопослупного поведения обучающихся.  • Создание информационно- методического обеспечения системы профизиктики девнаятного поведения обучающихся.  • Создание информационно- методического обеспечения системы профизиктики девнаятного поведения обучающихся.  • Создание системы профизиктики девнаятного поведения обучающихся.  • Создание дения системы информационно- анализического обеспечения профизиктики девнаятного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно- анализического обеспечения профизиктики девнаятного поведения дения профизиктики девнаятного поведения дениятного поведения дением д						• Разработка плана	
девиантным поведения находящихся на профилактического учете, в сопиально- значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально- орнентированных объединений.  • Разработка мер по реализации програм и методик, направленных на формирование законолослушного поведения обучающихся.  • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения девиантного поведения профилактики девиантного поведения деятного д						включения	
девиантным поведения находящихся на профилактического учете, в сопиально- значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально- орнентированных объединений.  • Разработка мер по реализации програм и методик, направленных на формирование законолослушного поведения обучающихся.  • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения девиантного поведения профилактики девиантного поведения деятного д						обучающихся с	
поведением находящихся на профилактическом учете, в социально- значимую деятельность с веповъзованием ресуреа организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально- ориентированных объединений.  Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослупного поведения обучающихся.  Солдание информационно- методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  Солдание информационно- методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  Солдание системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  Солдание системы профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения профилактики профила						девиантным	
находящихся на профилактическом учете, в социально- значимую деятельность  с использованием  ресуреа организаций  дополнительного  образования, детских и  молодежных  социально- орнентированных  объединений.  • Разработка мер по  реаллазции программ и  мстодик, направленных  на формирование  законопо-слупного  поведения  обучающихся.  • Создание  информационно- мстодического  обеспечения системы  профилактики  девиантного поведения  обучающихся.  • Создание  информационно- мстодического  обеспечению  профилактики  девиантного поведения  обучающихся.  • Создание системы  профилактики  девиантного поведения  обучающихся.  • Создание системы  профилактики  девиантного поведения  образованием  профилактики  девиантного поведения  девиантного поведения  профилактики  девиантного поведения  девиантного  де							
профилактическом учете, в социально- значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально- ориситированных объединений.  Разработка мер по реализации программ и методия, направленных на формирование законопослупного пюедения обучающихся.  Создание информационнометором обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  Создание системы информационнованалитического обеспечения системы информационнованалитического обеспечения спетемы информационнованалитического обеспечения профилактики девиантного поведения девиа							
учете, в социально- значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально- ориентированных объединений.  • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.  • Создание информационно- методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание информационно- методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения (системы сбора,							
значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально- ориентированных объединений.  Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.  Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  Создание системы информационнометодического обеспечения профилактики девиантного поведения оручающихся.							
с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально- ориентированных объединений.  Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.  Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  Создание системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  Создание информационнометодического обеспечения системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения црофилактики девиантного поведения црофилактики девиантного поведения црофилактики девиантного поведения (система сбора, магатиром деятем стема профилактики девиантного поведения (система сбора, магатиром деятем стема представления профилактики девиантного поведения (система сбора, магатиром деятем стема представления профилактики девиантного поведения (система сбора, магатиром деятем стема представления представления предмагний деятем д							гь
ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально- ориентированных объединений.  • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.  • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание обучающихся.  • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения обеспечения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения обеспечения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения обеспечения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного пове							
дополнительного образования, детских и молодежных социально- ориентированных объединений.  Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.  Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  Создание информационнометодического обеспечения системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения (системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (системы системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (системы сорье.)							
образования, детских и молодежных социально- ориситированных объединений.  • Разработка мер по  реализации программ и  методик, направленных  на формирование  законопослушного  поведения  обучающихся.  • Создание  информационно- методического  обеспечения системы  профилактики  девиантного поведения  обучающихся.  • Создание  информационно- методического  обеспечния системы  профилактики  девиантного поведения  обучающихся.  • Создание системы  информационно- аналитического  обеспечения  профилактики  девиантного поведения  профилактики  девиантного обеспечения  профилактики  девиантного  поведения  профилактики  профилактики  девиантного  поведения  профилактики  профил							
молодежных социально- ориентированных объединений.  • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослупногто поведения обучающихся.  • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание обучающихся.  • Создание обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения (система сбора,							и
социально- ориентированных объединений.  Разработка мер по реализации программ и методик, направленых на формирование законопослушного поведения обучающихся.  Создание информационно- методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  Создание системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  Создание системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения						-	
ориентированных объединений.  • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.  • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационнованалитического обеспечения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения (системы собра обеспечения собра							
объединений.  Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.  Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  Создание системы информационнонно поведения обучающихся.  Создание системы информационно аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения информационно аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора,							
<ul> <li>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>Создание системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>Создание системы информационнованалитического обеспечения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения (система сбора,</li> </ul>							
реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.  Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения (система сбора,							
методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.  • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационнованалитического обеспечения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения девиантного поведения девиантного поведения (система сбора,							
на формирование законопослушного поведения обучающихся.  • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационнованалитического обеспечения профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационнованалитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора,							
законопослушного поведения обучающихся.  • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание информационноманий профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационноманалитического обеспечения профилактики девиантного поведения девиантного поведения (система сбора,							X
поведения обучающихся.  • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационноманилического обеспечения профилактики девиантного поведения обучающихся.							
обучающихся.  • Создание информационно- методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора,							
Создание     информационно-     методического     обеспечения системы     профилактики     девиантного поведения     обучающихся.     Создание системы     информационно-     аналитического     обеспечения     профилактики     девиантного поведения     (система сбора,							
информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационноа аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора,							
методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора,							
обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора,							
профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора,							
девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора,							
обучающихся.  • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора,							
<ul> <li>◆ Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора,</li> </ul>							Я
информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора,							
аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора,							
обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора,						информационно-	
профилактики девиантного поведения (система сбора,							
девиантного поведения (система сбора,						обеспечения	
девиантного поведения (система сбора,						профилактики	
(система сбора,							Я
	•			188	· '	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	T	1	1		, ,	
						получения и
						использования
						информации;
						информационные
						материалы по
						профилактике
						девиантного поведения;
						статистические
						сведения о выявлении
						обучающихся, не
						посещающих
						образовательную
						организацию,
						систематически
						пропускающих учебные
						занятия без
						уважительных причин,
						безнадзорных и
						совершивших
						преступления и
						правонарушения, а
						также обучающихся,
						склонных к иным
						видам отклоняющегося
						поведения).
						• Разработка системы
						иформационно-
						просветительской
						работа с обучающимися
						по вопросам
						девиантного поведения.
						• Обеспечение
						разработки и
						реализации системы
						индивидуальной
						профилактической
						работы с
						обучающимися.
L		1	1			

	T	1		T	
					• Проведение социально-
					педагогической
					диагностики
					(осуществляется
					специалистами
					образовательного
					учреждения, в котором
					происходит сбор
					информации о влиянии
					на личность и социум
					социально-
					психологических,
					педагогических,
					экологических и
					социологических
					факторов в целях
					повышения
					эффективности
					педагогических
					факторов).
					• Планирование работы,
					направленная на
					профилактику
					формирования у
					обучающихся
					девиантных форм
					поведения, агрессии и
					повышенной
					тревожности.
					• Планирование
					мероприятий по
					проведению социально-
					профилактической
					работы.
					• Обеспечение создания в
					образовательной
					организации
					поддерживающе-
1	•	•	190		

	1	T	
		10	компенсаторной среды.
		Кадровый	• Организация
		дефицит	переподготовки
		(отсутствие в	
		организации	работников по
		психолога	требующимся
		и/или	специальностям.
		социального	• Привлечение в качестве
		педагога).	совместителей
			специалистов из других
			общеобразовательных
			организаций.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			привлечения
			необходимых
			специалистов в рамках
			сетевого
			взаимодействия.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			принятия штатных
			специалистов.
			• Взаимодействие (в том
			числе с использованием
			дистанционных
			образовательных
			технологий) с
			ресурсными центрами и
			др.
		Не выстроена	
		системная	формирования и
		работа по	формирования и развития психолого-
			_
		преодолению	
		дефицита	компетентности
		компетенций	•
		педагогическ	их организации.

1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Т	 	
			и иных	• Обеспечение системной
			работников	работы по выявлению и
			образовательно	преодолению дефицита
			й организации	компетенций у
			по вопросам	педагогов-психологов в
			профилактики	решении
			девиантного	профессиональных
			поведения.	задач.
				• Обеспечение системной
				работы по выявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у
				социального педагога в
				решении
				профессиональных
				задач.
				• Повышение уровня
				профессиональной
				компетентности
				педагогических и иных
				работников в области
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Проведение
				мероприятий по
				развитию кадрового
				потенциала в вопросах
				профилактики
				девиантного поведения.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по
				вопросам
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.

		• Обеспечение
	1	
		формирования у
		педагогических и иных
		работников
		организации
		необходимых
		компетенций в области
		разпознавания
		различных видов
		девиантного поведения
		обучающихся.
		• Ознакомление
		педагогических и иных
		работников
		организации с
		алгоритмом/порядком
		действий для
		различных видов
		отклоняющегося
		поведения
		обучающихся.
		• Обеспечение
		формрования у
		специалистов
		компетенций,
		обеспечивающих
		возможность
		профессионально
		работать в
		межведомственной и
		междисциплинарной
		команде.
	Не	• Обеспечение
	обеспечивается	формирования и
	взаимодействи	развития психолого-
	е с родителями	педагогической
	по вопросам	компетентности
	профилактики	родителей (законных
193	профиликтики	родителен (законных

девиантного поведения обучающихся.  Выстривание системы назмодействия с радителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.  Проведение консультирования родителько услагием консультирования родителько детеких вымоситительных услагий или конфиликтых родителько детеких валимостнопений.  Не осуществляется психолого педагогическое сопроводение внутрисмейной профилактики доструктивного поведения детей и молодежи.  Отсутствует административ ный конгроль.  Отсутствует административ ный конгроль.  Отсутствует административ ный конгроль.  Отсутствует административ ный конгроль.  Выстривание системы конгроль осуществления профилактики дофилактики профилактики профилакти профилакти профилакти профилакти профилакти профилакти профилакти профилакти профи		1	,			
обучающихся.  обучающихся.  Выстривание системы взаимодействия с родителями по нопросым профилактики асопиального поведения обучающихся.  Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтиах родительска-детских взаимого—педагогическое сопряюждение внутриссмейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  Выстривание системы информационнопросветиельской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроля.  Отсутствует административ ный контроля.  Отсутствует административ ный контроля осуществления профилактики профилактики					девиантного	представителей)
Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асопуального поведения обучающихся.     Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфинктных родительско-детских вашмоотношений.     Не осуществляется пекколого-педатогическое сопромедение внутриссмейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.     Выструкцияного поведения детей и молодежи.     Пыструктивного поведения детей и молодежи.     Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.     Работы с родителями.     Выстравание системы контроль осуществления профилактики порумактики профилактики проф						
взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.  • Проведение консультирования родителей в случае загрудненных моситательных усиний или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.  • Не осуществляется пенхолого-педатогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.  • Отсутствует административ ный контроля.					обучающихся.	
родителями по вопроемя профилактики асоциального поведения обучающихся.  • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфинктных родительных усилий или конфинктных родительных усилий или конфинктных родительных усилий или конфинктных вазимоотношений.  • Не осуществляется пенхолого-педагогическое сопровождение внутриссмейной профилактиви деструктивного поведения детей и молодежи.  • Выстривание системы информационно-проеметительской работы с родителями.  • Выстравние системы контроля осуществления осуществления посуществления п						• Выстривание системы
вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.  • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфинктных родительско-детских взаимоотвошений.  • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  • Выстривание системы информационно-просветительской работы е родителямы.  Отсутствует административ ный контроль.						
профилактики асоциального поведения обучающихся.  Троведение консультирования родителей в случае загрудненых воспитательных усилий или конфликтных родительско-детеких взаимоотношений.  Не осуществляется пецхолого- педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  Выстривание системы информационно- просветительской работы с родительской работы с родительки. Выстривание системы информационно- просветительской работы с родителями. Выстривание системы осуществляение профилактики профилактики профилактики						родителями по
асотиального поведения обучающихся.  • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимогнопиений.  • Не осуществляется пенхолого-педаготическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.						вопросам
поведения обучающихся.  • Проведение консультирования родителей в случае загрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских ваимоотношений.  • Не осуществляется пенхолого— педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  • Выстраивание системы информационно— просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  Отсутствует административ ный контроль осуществления профилактики						профилактики
обучающихся.  Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.  Не осуществляется пенхолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  Отсутствует административ ный контроль.						асоциального
Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфиликтных родительско-детских взаимоотношений.     Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.     Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.     Отсутствует административ ный контроль.     Отсутствует осуществления профилактики профилактики профилактики информационно-просветительской работы с осуществления контроля осуществления профилактики профилактик						поведения
консультирования родителей в случае затрудненых воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.  Не осуществляется педхолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молюдежи.  Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  Отсутствует осуществления профилактики						обучающихся.
консультирования родителей в случае затрудненых воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.  Не осуществляется педхолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молюдежи.  Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  Отсутствует осуществления профилактики						• Проведение
родителей в случае загрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.  Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  Выстривание системы информационно-просветительской работы с родительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.						
затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.  • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  • Выстривание системы информационнопросветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  • Выстранвание системы контроль. осуществления профилактики						
воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.  • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.						
или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.  • Не осуществляется пеихолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  • Выстравание системы контроль осуществления профилактики профилактики						
родительско-детских взаимоотношений.  • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.						
взаимоотношений.  • Не осуществляется психолого- педагогическое сопровождение внутриссмейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  • Выстривание системы информационно- просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики						
психолого- педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно- просветы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  психолого- педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно- просветы с родителями.  Выстроля осуществления профилактики						
психолого- педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно- просветы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  психолого- педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно- просветы с родителями.  Выстроля осуществления профилактики						• Не осуществляется
отсутствует административ ный контроль.  Сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.						· ·
отсутствует административ ный контроль.  Сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.						педагогическое
внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики						сопровождение
профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  Выстривание системы информационно- просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  Выстраивание системы контроля осуществления профилактики						
Деструктивного поведения детей и молодежи.  Выстривание системы информационно- просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  выстраивание системы контроля осуществления профилактики						
поведения детей и молодежи.  Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  Выстраивание системы контроля осуществления профилактики						
Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.      Отсутствует административ ный контроль.     Ный контроль.     Отсутствует контроля осуществления профилактики						
информационно- просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  осуществления профилактики						молодежи.
информационно- просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  осуществления профилактики						• Выстривание системы
просветительской работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  ный контроль.  просветительской работы с родителями.  • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики						
работы с родителями.  Отсутствует административ ный контроль.  ный контроль.  работы с родителями.  • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики						
Отсутствует административ ный контроль.  • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики						
административ контроля осуществления профилактики					Отсутствует	
ный контроль. осуществления профилактики						
профилактики						
					•	
						девиантного поведения

							обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленчески х компетенций в реализации государственно й политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

	1	Ţ			T
					общеобразовательных
					программ.
				Отсутствие/час	• Разработка ЛА:
				тичная	«Положение o
				разработка ЛА	применении
				документов по	электронного обучения,
				использованию	дистанционных
				ФГИС «Моя	образовательных
				школа».	технологий при
					реализации
					образовательных
					программ»; «дорожной
					карты» по реализации
					мероприятий по
					подключению и
					использованию ФГИС
					«Моя школа».
					• Разработка модели
					цифровой
					образовательной среды
					образовательной
					организации на основе
					целевой модели,
					утвержденной приказом
					Министерства
					просвещения
					Российской Федерации
					от 02.12.2019 № 649.
					• Разработка проекта по
					цифровой
					образовательной среде
					образовательной
					организации и
					включение всех
					педагогов и
					управленческого
					персонала школы к
					_
<u> </u>			10.6		использованию единого

			F C F C C F	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных
			H y T c 3 T L	Недостаточный уровень гехнической подготовки ответственного ва подключение к ИС.	программ.  • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			C H	е работники не обладают необходимыми компетенциями	мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,
		105			взаимодеиствия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

				• Обеспечение курсовой
				подготовки педагогов
				по совершенствованию
				и развитию цифровых
				компетенций.
			Педагогически	• Оказание методической
			е работники не	помощи
			знакомы с	педагогическим
			функциональн	работникам, изучение
			ЫМИ	педагогическими
			возможностями	работниками
			ФГИС «Моя	Методических
			школа».	рекомендаций для
				педагогических
				работников по
				вопросам работы на
				платформе ФГИС «Моя
				школа».
			Неиспользован	• Обеспечение оценки и
			ие	учета результатов
			возможностей	использования
			ФГИС «Моя	разнообразных методов
			школа» в	и форм обучения,
			организации	взаимно дополняющих
			оценочной	друг друга, в том числе
			деятельности.	проектов,
				практических,
				командных,
				исследовательских,
				творческих работ,
				самоанализа и
				самооценки,
				взаимооценки,
				наблюдения, испытаний
				(тестов), динамических
				показателей освоения
				навыков и знаний, в том
				числе формируемых с

1	1			
				использованием
				цифровых технологий.
			Невключеннос	• Обеспечение в рабочих
			ть в рабочие	программах учебных
			программы	предметов, учебных
			учебных	курсов (в том числе
			предметов	внеурочной
			видов учебной	деятельности), учебных
			деятельности с	модулей возможности
			использование	использования
			м ресурсов	электронных
			ФГИС «Моя	(цифровых)
			школа».	образовательных
			illicota//.	ресурсов, являющихся
				учебно-методическими
				материалами
				(мультимедийные
				3
				программы,
				электронные учебники
				и задачники,
				электронные
				библиотеки,
				виртуальные
				лаборатории, игровые
				программы, коллекции
				цифровых
				образовательных
				ресурсов),
				используемыми для
				обучения и воспитания
				различных групп
				пользователей,
				представленными в
				электронном
				(цифровом) виде и
				реализующими
				дидактические
				возможности ИКТ,
 L		100	<b>L</b>	, , ,

						Неприятие родителями и	содержание которых соответствует законодательству об образовании.  • Проведение разъяснительной
						некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на	работы с педагогами, с родителями (законными представителями).  Выработка системы контроля за
						здоровье школьника (педагога).	временными нормами электронного обучения.
114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратор а ИКОП из числа педагогических работников образовательно й организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательно й организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация	• Издание приказа о назначении ответственного лица за
				200		образовательно й организации	регистрацию на платформе Сферум,

на ИКОП направление	
Сферум. официальной заяв	вки.
• Обеспечение пере	вода
информационно-	
коммуникативной	]
деятельности на	
платформу Сферу	M.
Не • Проведение	
организовано методических	
обучение семинаров и	
педагогических обучающих	
работников по практикумов для	
использованию педагогов по рабо	
возможностей платформе Сферу	
платформы • Проведение масто	
Сферум классов, открыты	
организации занятий с	
образовательно обучающимися с	
й использованием	
деятельности. платформы Сфер	/M.
Не внесены • Внесение	
соответствующ соответствующих	
ие изменения и изменений и	
дополнения по дополнений по	
применению применению Сфе	рум в
Сферум в VK VK Мессенджере	
Мессенджере в рабочие программ	
рабочие и/или учебные пл	
программы части используем	ых
и/или учебные технологических	
планы в части решений в	
используемых образовательном	
технологическ процессе.	
их решений в	
образовательно	
м процессе.	
Обучающиеся • Информирование	
и их родители	

	(законные представители) не проинформиро ваны об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательно м процессе. На	обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе.  • Размещение на
	официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательно м процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательн	официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	ых отношений. Руководство образовательно й организации не осуществляет с использование м функциональн	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум

	<u> </u>			THE M
			ых	в VK Мессенджере
			возможностей	(размещение
			Сферум в VK	документов,
			Мессенджере	информирование
			управленчески	участников
			е процессы	образовательных
			(размещение	отношений, проведение
			документов,	рабочих совещаний,
			информирован	педагогических
			ие участников	советов, родительских
			образовательн	собраний, школьных
			ых отношений,	мероприятий и др.).
			проведение	1 1 71
			рабочих	
			совещаний,	
			педагогических	
			советов,	
			родительских	
			собраний,	
			школьных	
			мероприятий и	
			др.).	
			Педагогически	• Обеспечение
			е работники не	организации
			организуют	педагогическими
			коммуникацио	работниками
			нное	-
			взаимодействи	коммуникационного взаимодействия с
			взаимодеистви е с	
			е с обучающимися	обучающимися, их
			-	родителями (законными
			, ИХ ролитандии	представителями) с
			родителями	использованием
			(законными	доступных
			представителя	функциональных
			ми) с	возможностей профиля
			использование	Сферум в VK
			м доступных	Мессенджере.
			функциональн	

ых возможностей профиля	
профиля	
Сферум в VK	
Мессенджере.	
Педагогически • Об	беспечение
е работники ис	спользования
образовательно пе,	едагогическими
й организации ра	аботниками
	бразовательной
	рганизации в
	едагогической
	еятельности
	озможности Сферум в
	К Мессенджере
	троведение учебных
	анятий, консультаций в
	истанционном и
формате, ги	ибридном формате,
	оммуникации в чатах с
	бучающимися и их
	одителями (законными
	редставителями),
	роведение
	одительских собраний,
	рганизация сетевого
	ваимодействия и др.).
проведение	* * * /
родительских	
собраний,	
организация	
сетевого	
взаимодействи	
я и др.) не	
используют	
возможности	
Сферум в VK	
Мессенджере.	

		ИКОП Сферум не используется	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения
		для проведения	онлайн-трансляций
		онлайн-	учебных занятий с
		трансляций	возможностью
		учебных	просмотров и
		занятий с	комментирования.
		возможностью	
		просмотров и	
		комментирован	
		ия.	
		В ИКОП	• Обеспечение создания
		Сферум не	в ИКОП Сферум
		созданы	сообществ учебных
		сообщества	классов, учебных
		учебных	групп, в том числе
		классов,	групп,
		учебных групп,	сформированных из
		в том числе	педагогических
		групп,	работников и
		сформированн	обучающихся в секциях
		ых из	и кружках, а также
		педагогических	групп по интересам
		работников и	обучающихся и
		обучающихся в	сообществ
		секциях и	педагогических
		кружках, а	работников.
		также групп по	
		интересам	
		обучающихся и	
		сообществ	
		педагогических	
		работников.	
		Педагогически	• Обеспечение
		е работники не	включения
		включены в	педагогических
		сетевые	работников в сетевые

						профессиональ ные сообщества по обмену педагогически м опытом. Плохое качество интернетсоединения. Отсутствие административ ного контроля.	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.  • Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансировани я  Оборудование образовательно й организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической	<ul> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.</li> <li>Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ІТоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	<b>,</b>	T	
			базой для	
			внедрения	
			ЦОС.	
			Отсутствие	• Реализация и внедрение
			цифровой	целевой модели
			модели	цифровой
			образовательно	образовательной среды,
			й среды.	(утвержденной
			п среды.	приказом
				Минпросвещения
				России от 02.12.2019 г.
				№ 649) средствами
				вычислительной
				техники, программным
				обеспечением и
				презентационным
				оборудованием.
			Не обеспечено	• Обеспечение хранения
			хранение	компьютерной и
			оборудования	мультимедийной
			ЦОС.	техники в соответствии
				с ГОСТ 21552-84
				«Средства
				вычислительной
				техники. Общие
				технические
				требования, приемка,
				методы испытаний,
				маркировка, упаковка,
				транспортирование и
				хранение».
			Не	• Изучение
			соблюдаются	Методических
			условия и	рекомендаций по
			нормы	вопросам размещения
			хранения	оборудования,
			техники.	поставляемого в целях
			TOATINIKII.	обеспечения
		205		кинэрэпээоо

T	<u> </u>			
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не	• Изучение
			соблюдаются	Методических
			требования к	рекомендаций по
			безопасности.	вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не	• Изучение
			соблюдаются	Методических
			рекомендации	рекомендаций по
			по хранению	вопросам размещения
			оборудования.	оборудования,
			- sepjesamin.	поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				-
	1	200		документа.

			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.  Не	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			осуществляетс	административного
			Я	контроля эксплуатации
			административ	оборудования.
			ный контроль	Коррекция плана
			эксплуатации	административного
			оборудования.	контроля.
			Не	• Изучение
			выполняются	Методических
			рекомендации	рекомендаций по
			по	вопросам
			использованию	использования в
			оборудования	образовательном
			на учебных	процессе оборудования,
			предметах	поставляемого в целях
			обязательных	обеспечения
			предметных	образовательных
			областей,	организаций
			указанных во	материально-
			ФГОС НОО,	технической базой для
			ФГОС 000,	внедрения ЦОС и
			ФГОС СОО.	обеспечить их
				выполенение.

T	1		T	
			Не	• Изучение
			выполняютс	, ,
			рекомендаці	ии рекомендаций по
			по	вопросам
			использован	ию использования в
			оборудовани	ия образовательном
			при	процессе оборудования,
			организации	поставляемого в целях
			разных видо	в обеспечения
			учебной	образовательных
			деятельност	
			обучающих	
			соответстви	
			ФГОС НОО	
			ФГОС ООО	
			ФГОС СОО	выполенение.
			Не	• Изучение
			выполняюто	
			рекомендаці	1 1
			по	организации
			использован	
			оборудовани	
			при	внедрения цифровой
			организации	
			образовател	
			й деятельно	, ,
			по	обеспечить выполнение
			дополнител	
			M	данным рекемендации
			образовател	ьн
			ым	
			программам	
			Отсутствие	• Осуществление
			администра	
			ного контро	
			использован	•
			оборудовани	
			Оборудовани	* *
		210		Коррекция плана

							административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческо й команды в использовании информационн ой системы в управлении образовательно й организация обучения управленческо й команды использованию информационн ой системы в управлении образовательно й организацией. Отсутствие финансировани	<ul> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>Осуществление поиска источников</li> </ul>
							дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришколь ного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришколь ного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационн ого центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного

	T	Г	<u></u>
			пространства,
			использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства).
		Не разработан	• Разработка и
		ЛА о школьном	утвердение в
		библиотечном	установленном порядке
		информационн	ЛА,
		ом центре.	регламентирующего
			функционирование
			школьного
			библиотечного
			информационного
			центра.
		Устаревшие	• Внесение в ЛА
		формы	организации
		взаимодействи	изменений,
		яс	регламентирующих
		посетителями -	проведение
		учащимися и	персонифицированного
		учителями-	и адаптивного
		предметниками	обучения, смешанного
		предметимами	обучения, работу со
			STEM, STEAM
			технологиями с
			использованием ИБЦ.
		Непонимание	• Изучение методических
		отличия	рекомендаций и опыта
		библиотеки от	других ОО, разработка
		ИМЦ.	модель
			образовательного
			процесса с ведущей
			ролью ШИБЦ.
		Отсутствует	• Осуществление поиска
		необходимое	источников

_	1			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			оборудование.	дополнительного
				финансирования.
			Слабая	• Осуществление поиска
			материально-	источников
			техническая	дополнительного
			база.	финансирования.
			Старение	• Осуществление поиска
			библиотечного	источников
			фонда.	дополнительного
				финансирования.
			Недостаточнос	• Осуществление поиска
			ТЬ	источников
			информационн	дополнительного
			о-ресурсного и	финансирования.
			программного	1
			обеспечения.	
			Большое	• Включение в
			количество	обязанности
			функций,	системного
			возложенных	администратора школы,
			на ИБЦ, не	руководителя
			осуществляетс	видеостудии/
			я одним	телецентра/кружка/студ
			библиотекарем.	ии юных журналистов,
			'	издающих школьную
				газету, координатора
				проектной
				деятельности и др.
				работы в ИБЦ в тесном
				коллективном
				взаимодействии.
			Недостаток	• Внесение в график
			профессиональ	повышения
			ной	квалификации
			компетенции	систематического
			работника	обучения
			библиотеки в	библиотекарей школ

			1	1	1		
						организации	сервисам и
						школьного	инструментам решения
						библиотечного	образовательных и
						информационн	творческих задач при
						ого центра.	работе в ИБЦ.
						Проблемы	• Решение кадрового
						кадрового	вопроса путем
						обеспечения.	привлечения внешнего
							совместителя.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения
							специалиста в рамках
							сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							принятие штатного
							специалиста.
						Отсутствие	• Разработка программы
						программы	развития школьного
						развития	библиотечного
						школьного	информационного
						библиотечного	центра.
						информационн	дептри.
						ого центра.	
119	Реализация модели Школа	Наличие	3	Ключевое условие	Функционир	, -F	
	полного дня на основе			«Образовательная	ование		
	интеграции урочной и			среда»	школы		
	внеурочной деятельности				полного дня		
	обучающихся, программ				,,		
	дополнительного образования						
	детей, включая пребывание в						
	группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные	Да	1	Ключевое условие	Реализация		
	органы управления в			«Образовательная	государствен		
	соответствии с Федеральным			среда»	но-		
<u> </u>	· · · I	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>	

	законом Об образовании в				общественно	
	Российской Федерации,				ГО	
	предусмотренные уставом				управления	
	образовательной организации					
121	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация	
	управляющего совета			«Образовательная	государствен	
	образовательной организации			среда»	но-	
				•	общественно	
					го	
					управления	

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 34 балла (средний уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем по показателям.

По блоку 2 «Здоровье» получено 13 баллов (средний уровень).

По блоку 3 «Творчество» получено 21 балла (средний уровень).

По блоку 4 «Воспитание» получено 17 баллов (средний уровень).

По блоку 5 «Профориентация» получено 9 баллов (средний уровень).

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 12 баллов (базовый уровень).

По блоку 7 «Школьный климат» получено 8 баллов (базовый уровень).

По блоку 8 «Образовательная среда» получено 13 баллов (средний уровень).

Итого – 127 баллов (базовый уровень, т.к. по блокам 6 и 7 набрано менее 50% баллов).

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1 «Знание» получено 34 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем по показателям. Исключение составили показатели 24 «Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования», 26 («Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)»), 27 («Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»).

По блоку 2 «Здоровье» получено 13 баллов. Дефициты просматриваются по показателю 36 «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)».

По блоку 3 «Творчество» получен 21 балл. По этому магистральному направлению образовательная организация вышла на средний уровень. Но

по показателям 41, 45, 56, 47, 48, 49 50 получено по 1 баллу.

По блоку 4 «Воспитание» получено 17 баллов. Требует управленческих решений критерии 59 «Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)», необходимо начать деятельность по критерию 60 («Реализация программ краеведения и школьного туризма»). Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По блоку 5 «Профориентация» получено 9 баллов. Необходимы рекомендации по реализации таких показателей, как 74 («Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО»), 77 («Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиональной служащих»), 79 «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 12 баллов. Выявлены дефициты таких показателей, как 91 «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»), 92 «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)», 95 «Участие педагогов в конкурсном движении», 96 «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов». Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку 7 «Школьный климат» получено 8 баллов (полный уровень). Затруднения возникли с отсутствием в штате должности «Социальный педагог» (критерий 100), отсутствие отдельного кабинета психолога, как следствие отсутствие оборудованных зон для проведение индивидуальных и групповых консультаций, психологической нагрузки.

По блоку 8 «Образовательная среда» получено 13 баллов. Затруднения возникли с отсутствием школьного библиотечного информационного центра (критерий 118). Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ «СШ № 15», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

## **3.2.1.** Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Внешние факторы возникновения дефицитов:

- 1. Образовательная организация в течение трёх лет (2021-2023) работала с обучающимися в дистанционном формате, что затрудняло работу направлений в условиях ограниченного финансирования, поэтому основной причиной дефицитов является недостаточная материальная база для создания системы работу с практическим аспектом реализации проекта.
- 2. Недостаточная наполняемость классов: проектная мощность школы 613 обучающихся, фактическая 329.
- 3. Образовательная организация более десятилетия функционирует в условиях ограниченного финансирования, поэтому основной причиной дефицитов является недостаточная материальная база для создания системы работы по ключевым направлениям развития образовательной

организациия.

Но есть и внутренние факторы по каждому направлению.

«Знание»:

- 1) Недостаточное обеспечение специальными техническими средствами обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования:
- 2) недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что еще сформирована система работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися;
- 4) недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

«Здоровье»: недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

«Творчество»:

- 1) не в полной мере стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- 2) Не в полной мере реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ІТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона и др.) в связи с временным ресурсом, отсутствием предприятий, которые могут выступать партнёрами в сетевом взаимодействии;
- 3) не в полной мере используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;
- 4) трудности при организации школьного музея в связи с отсутствием помещения для него ( помещение требует серьёзного ремонта);
- 5) невключенность музейной деятельности в образовательную программу.

«Воспитание»:

- 1) в недостаточной степени организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Это связано с тем, что родители считают себя недостаточно компетентны в вопросах воспитания, многие из них не имеют достаточно времени для активного участия в жизни школы.
- 2) требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствует специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, нет защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- 3) не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. «Проформентация»:

- 1) отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий связано с отсутствием механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- 2) обучающиеся не походят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в связи с недостаточным уровнем управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации; отсутствуют программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

#### «Учитель. Школьная команда»:

- 1) низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты связаны с тем, что педагоги не успели принять участие в диагностикой профессиональных компетенций на уровнях выше школьного;
- 2) низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
- 3) низкий процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

#### «Образовательная среда»:

- 1) недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС связно с недостатком финансирования, частичным не соответствием оборудования Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, педагоги испытывают затруднения при выполнении рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, по дополнительным образовательным программам;
- 2) не организован школьный библиотечный информационный центр в связи с отсутствием материальной базы для такого центра.

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.Интерпретация результатов самодиагностики

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34	38 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА. Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке кВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям
2	Здоровье	13	17 Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства.
3	Творчество	21	25 Обеспечение функционирования школьного музея Увеличение количества участников школьных творческих объединений
4	Воспитание	17	20 Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся — 100%, родителей — 45%).  Работа школьного музея с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.  Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

5	Профориентация	9	12 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности.
6	Учитель. Школьная команда	12	19     Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.     Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагоганаставника.     Организация КПК и совершенствование системы корпоративного обучения.
7	Школьный климат	8	15 Создание и оборудование кабинета педагога-психолога. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон психологической разгрузки для обучающихся и педагогов.
8	Образовательная среда	13	16 Создание школьного библиотечного информационного центра. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).

### 3.2.3 Основания для разработки программы развития SWOT-анализ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2021-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния	внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения			
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (О)	Угрозы (Т)		
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально- техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда		
Учебный план имеетразнообразную вариативную часть Недостаточное количес учащихся школы для необходимого набора в профильные классы		Есть спрос на профильное образование	Период демографическогоспада в регионе		
Развита системаорганизации проектно- исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа частоучаствует в спортивно- оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование		
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной Знаправленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности		

3.2.4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутр	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов			
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 4. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 5. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 6. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном	детьми	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	1. Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся.  1.Недостаточное количество педагогов для организации работы с одаренными детьми. 2.Загруженность имеющихся педагогов. 3.Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся.	
	классе в двух параллелях со 2 по 9 класс 7.100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	5. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение.	Достаточно высокий уровень мотивации педагогов по повышению квалификации.	1.В коллектив постоянно вливаются новые педагоги без прохождения КПК за последние 3 года. Недостаточный временной ресурс.	

I	обучающихся	6. Недостаточный уровень	1.Обощение и	1. Отказ педагогических
			,	
	8. 100% учителей и членов управленческой	профессиональных	систематизация опыта	работников от
	команды школы соблюдают требования	компетенций	работы в вопросах	транслирования опыта в
	локального акта, регламентирующего	педагогических	образования	связи с
	внутреннюю систему оценки качества	работников для	обучающихся с ОВЗ, с	перегруженностью,
	образования	трансляции опыта в	инвалидностью.	низкой самооценкой.
	9. Наличие победителей и (или) призеров	вопросах образования	2.Организация	
	муниципального этапа Всероссийской	обучающихся с ОВЗ, с	внутришкольный	
	олимпиады школьников	инвалидностью на	методических с целью	
	10. Осуществляется сетевая форма реализации	семинарах, тренингах,	трансляции опыта в	
	общеобразовательных программ.	конференциях и иных	вопросах образования	
	11. Организована работа с обучающимися ОВЗ и	мероприятиях	обучающихся с ОВЗ.	
	с детьми-инвалидами.			
	12.Обеспечени информационной открытости,			
	доступности информации об организации			
	образования обучающихся с OB3, с			
	инвалидностью (за исключением персональной			
	информации, в том числе о состоянии здоровья			
	ающихся).			
	, ,			
Здоровье	1.Наличие общешкольной программы работы по	1. Недостаточная работа		
-7-1	противодействию и профилактике вредных	по привлечению		
	привычек.	обучающихся к участию		
	2. Наличие общешкольной программы	во Всероссийском		
	здоровьесбережения и ее полноценная	физкультурно-спортивном		
	реализация.	комплексе «Готов к труду		
	3. Систематическая организация	и обороне».		
	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	n coopone		
	профилактике курения табака, употребления			
	алкоголя и наркотических средств.			
	4. Наличие в образовательной организации			
	спортивной инфраструктуры для занятий			
	физической культурой и спортом, в том числе,			
	доступной населению.			
	5. Диверсификация деятельности школьных			

	спортивных клубов (далее - ШСК)		
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	1.Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	1.Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	конференций.  5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 6. Функционирование школьного театра.  7. Функционирование школьного хора.  8. Функционирование школьного медиацентра.  9. Проведение большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).  10. Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель).  11. Реализация рабочей программы воспитания, втом числе для обучающихся с ОВЗ.	2.Отсутствие флага школы, гимна школы.	

	12. Реализация календарного плана воспитательной работы. 13. 13. Функционирование Совета родителей. 14. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.		
Воспитание	1. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 2. Функционирование Совета обучающихся. 3. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 4. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 5. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). 6. Участие обучающихся в волонтерском движении.	1.Не реализуется программа краеведения и школьного туризма.	1.Отсутствие педагогических кадров.
Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).  2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.  3. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  2.Не организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях	1.Объективные причины, внешние факторы
	тестированиях. 4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	3.Отсутствует прохождение обучающимися профессионального	2.Низкий уровень активности обучающихся и родителей.

		обучения по программам		
	5.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.  6.Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  предование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).  2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования докального акта).  3.Развитие системы наставничества (положениео наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).			
	1 1	подготовки по		
	кадровых потребностях современного рынка	профессиям рабочих и		
	труда.	должностям служащих.		
		5. Отсутствует участие		3.Низкий уровень
	мероприятиях проекта Билет в будущее	обучающихся в		активности
		чемпионатах по		обучающихся и
		профессиональному		родителей.
		мастерству.		•
Учитель.	1. Использование единых подходов к штатному	1.0% учителей прошли	Наличие желающих	Отказ педагогов с
Школьная команда	•	диагностику	пройти диагностику.	низким уровнем
	<u> </u>	профессиональных		развития
	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	компетенций.		профессиональных
		2.0% учителей, для		компетенций от
		которых по результатам		прохождения
		диагностики разработаны		4. диагностики.
	_	индивидуальные		, ,
		образовательные		
	/	маршруты.		
	· ·	3.Неохотное участие		
	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	педагогов в конкурсном		
	4. Наличие методических объединений,	движении.		
	Методического совета учителей.	4. Отсутствие среди		
	5.Наличие методических объединений классных	педагогов победителей и		
	руководителей.	призеров конкурсов.		
	6.63% педагогических работников, прошедших	3. Менее 10%	1.Наличие желающих	Отсутствие временного
	обучение по программам повышения	педагогических	педагогов.	ресурса.
	квалификации, размещенным в Федеральном	работников, прошедших	2. Понимание педагогами	pecypeu.
	реестре дополнительных профессиональных	обучение по	актуальности владения	
	программ педагогического образования.	инструментам ЦОС	инструментами ЦОС.	
	7. Повышение квалификации штатных	4. Менее 50%	тпотрумонтами цос.	
	педагогов-психологов по программам,	педагогических		
	размещенным в Федеральном реестре	работников		
	дополнительных профессиональных программ	управленческих кадров,		
	педагогического образования.	управленческих кадров, прошедших обучение по		
	8. Повышение квалификации управленческой	программам повышения		
	команды по программам из Федерального	квалификации в сфере		
		квалификации в сфере		

	manara afanananara wa wa manara	DO 0777777777777777777777777777777777777	
	реестра образовательных программ	воспитания (за три	
	дополнительного профессионального	последних года)	
	образования (за три последних года).		
TTT V	111	1.0	
Школьный климат	1. Наличие в общеобразовательной организации	1.Отсутствие в штате	
	педагога-психолога	общеобразовательной	
	2. 100% обучающихся общеобразовательных	организации социального	
	организаций, принявших участие в социально-	педагога,	
	психологическом тестировании на выявление	обеспечивающего	
	рисков употребления наркотических средств и	оказание помощи	
	психотропных веществ, в общей численности	целевым группам	
	обучающихся общеобразовательных	обучающихся	
	организаций, которые могли принять участие в	2. Отсутствие в кабинете	
	данном тестировании.	педагога-психолога	
	3. Наличие локальных актов по организации	оборудованных зон,	
	психолого-педагогического сопровождения	помещения для	
	участников образовательных отношений	проведения	
	4. Наличие в штате общеобразовательной	индивидуальных и	
	организации учителя-дефектолога,	групповых консультаций,	
	5. обеспечивающего оказание помощи		
	целевымгруппам обучающихся		
	6. Наличие в штате общеобразовательной		
	организации учителя-логопеда,		
	7. обеспечивающего оказание помощи		
	целевымгруппам обучающихся		
	8. Оказание психолого-педагогической		
	помощи целевым группам обучающихся		
	(испытывающим трудности в обучении;		
	находящимся в трудной жизненной ситуации;		
	детям-сиротам и детям, оставшимся без		
	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и		
	(или) инвалидностью; одаренным детям).		
	9. Осуществляется профилактика травли в		
	образовательной среде.		
	10. Осуществляется профилактика девиантного		
	поведения обучающихся		

Образовательная	1.Наличие локальных актов (далее – ЛА)	1. Частично соответствует	1.Организация	Недостаточный уровень
среда	образовательной организации,	оснащение	методических	развития педагогов по
1	регламентирующих ограничения использования	образовательной	мероприятий по	использованию
	мобильных телефонов обучающимися.	организации IT-	использованию	оборудования.
	2. Подключение образовательной организации к	оборудованием в	оборудования.	
	высокоскоростному интернету.	соответствии с	2.Контроль	
	3. Предоставление безопасного доступа к	Методическими	администрации по	
	информационно-коммуникационной сети	рекомендациями по	использованию	
	Интернет.	вопросам размещения	оборудования.	
	4. Использование федеральной государственной	оборудования,		
	информационной системы Моя школа, в том	поставляемого в целях		
	числе верифицированного цифрового	обеспечения		
	образовательного контента, при реализации	образовательных		
	основных общеобразовательных программ в	организаций материально-		
	соответствии с Методическими рекомендациями	технической базой для		
	Федерального института цифровой	внедрения ЦОС		
	трансформации в сфере образования. 5.Наличие	2. Отсутствие школьного		
	регистрации образовательной	библиотечного		
	организации на платформе Сферум и созданной	информационного центра.		
	структуры образовательной организации.			
	6. Эксплуатация информационной системы			
	управления образовательной организацией.			
	7. Наличие в образовательной организации			
	пространства для учебных и неучебных занятий,			
	творческих дел.			
	8. Реализация модели Школа полного дня на			
	основе интеграции урочной и внеурочной			
	деятельности обучающихся, программ			
	дополнительного образования детей, включая			
	пребывание в группах продленного дня.			
	9. Сформированы коллегиальные органы			
	управления в соответствии с Федеральным			
	законом «Об образовании в Российской			
	Федерации», предусмотренные уставом			
	образовательной организации.			

#### 4. Основные направления развития организации.

# 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлениюи ключевому условию.

#### «Знание»:

- 1) Совершенствование образовательного процесса: продолжение и улучшение работы в рамках сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ФОП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
- 2) Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- 3) Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

#### «Здоровье»:

- 1) определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- 2) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

#### «Творчество»:

- 1) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсоввнешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- 2) создание школьного музея;
- 3) увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количестваобучающихся в организации.

#### «Воспитание»:

- 1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- 2) продолжение деятельности детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена, Орлята и др.);
- 3) развитие деятельности школьного военно-патриотического клуба;
- 4) разработка школьных символов (флаг школы, гимн школы).

#### «Профориентация»:

- 1) включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»;
- 2) заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- 3) повышение качества работы в профильных предпрофессиональных классов;
- 4) организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- 5) корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

#### «Учитель. Школьная команла»:

- 1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- 2) разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

#### «Школьный климат»:

- 1) создание кабинет психолога;
- 2) совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

#### «Образовательная среда»:

- 1) организация школьного библиотечного информационного центра, обеспечение нормативно-правовой документацией;
- 2) развитие деятельности Управляющего совета образовательной организации.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевоеусловие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектнойгруппы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроляреализации
1		объективность	системы подготовки	Наличие продуктивной системы подготовки к ГИА	- 2029	Введение элективных курсов подготовки к ГИА		по УВР	100% выпускников получат аттестат	Мониторинг, план ВСОКО, внешние процедуры оценивания
2		обучения и воспитания	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	- 2029	Выявление организацийдля заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директора по УВР	Договор, программы	План ВСОКО
3	Знание		*	Наличие классовс углубленным изучением предметов и профильных классов	- 2029	Диагностика обучающихся, просветительск ая деятельность, формирование классов на		директора по УВР	Наличие классов с углубленны м изучением предметов и профильных классов	План ВСОКО, мониторинг

						основе заявлений			
						родителей и			
						результатов			
						диагностики,			
						разработка			
						программ			
4	Знание	«Школа для	*	1 ' ' '		Диагностика	Зам.	100%	Мониторинг
		всех»		владеющими		педагогов,	директора,	педагогов,	
			<b>-</b>	методикой		корректировка	ответственны	· ·	
				работы с детьми		перспективного	й за	свидетельство	
			ļ.	OB3		плана КПК,	методическу	КПК по работе	
			детьми ОВЗ			организация	ю работу	c	
						внутрифирмен		детьми ОВЗ	
						ного обучения			
5	Знание	Продвижение:	Создание	Система работы,	2024	Диагностика	Зам.	Программы,не	Мониторинг
				результаты		обучающихся,	директора	менее 50%	
		ребенка		одаренных и		организация	по УВР	участников	
		<b>!</b>	-	мотивированны х		курсов		мероприятий	
				детей на		подготовки,		, наличие	
			, ,	мероприятиях		мониторинг		призовых мест	
				различного уровня		результатов		не менее 3% от	
				J 1		1 3		доли	
								участников	
6	Воспитание	Реализация	Повышение	Повышение	2024	Корректировка	Зам.	Реализация	План ВСОКО
		,		квалификации		перспективног о	директора	программ	_
			-	педагогических		плана КПК,	по ВР	урочной и	
I		Reduced Cillin II							
		_	* *	работников по				внеурочной	

		туризма	вопросам организации краеведческой деятельности	вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма				деятельности, дополнитель ного образованияпо краеведе-нию и школьному туризму	
7	Воспитание	Юнармия	представительств		- 2029	Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительск ая деятельность с обучающимися , организация	директора по ВР	Наличие детского общественно го объединения	План ВСОКО
8	Воспитание	патриотический клуб	школьного военно- патриотического	школьного военно-	- 2029	Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительск ая деятельность с	директора по ВР	Наличие школьного военно- патриотичес кого клуба	План ВСОКО

9	Здоровье		движения ГТО, качественная подготовка	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2024 - 2029	обучающимися , организация клуба Выявлениедетей с высокими показателями в спорте, организация просветительск их мероприятий, процедуры сдачи ГТО	директора по ВР	Увеличение количества учащихся, участвующ их в ГТО	План ВСОКО, мониторинг
8		обучения и воспитания	программ дополнительного образования	системы	- 2029	Выявление организацийдля заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ дополнительного образования	директора по ВР	Рабочие программы дополни- тельного образова- ния, договоры	План ВСОКО
9	1		1 '	Наличие школьного музея		Изучение опыта создания		Наличие музея	План ВСОКО

			музея			школьного музея, повышение квалификации педагогов, разработка концепции, сбор материала	8	а по ВР		
10	Профориентация	Профориентац ия	Организация профильных классов	Наличие профильных классов		Диагностика, просветительск ая деятельность, изучение запроса, организация классов на уровне СОО		директора	Наличие профильных классов	План ВСОКО
11	Профориентация	профориентация	Заключение соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентаци онных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентацио нных мероприятий	- 2029	Выявление организацийдля заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместители циректора	Соглашения	План ВСОКО

12		Профориентац ия	экскурсий в	Экскурсии в организации СПС и ВО	- 2029	Выявление организаций, готовых провести экскурсии	Заместители директора	100% обучающихся предвыпуск ных и выпускных классов, посетивших экскурсии, посетив	План ВСОКО, мониторинг
13	Профориентация	Профориентац ия	Организация прохождение обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		- 2029	Выявление опыта работы профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки	Заместители директора	Наличие обучающихся 10-11 классов по программам профессиона льной подготовки	План ВСОКО
		Вектор роста педагога	диагностикой профессиональ ных компетенций	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональн ых компетенций	- 2029	Изучение содержания диагностик профессиональ ных компетенций, подготовка	Зам.директо а по методическо й работе	педагогов,	Мониторинг

			региональной, самодиагности кой)			педагогов к диагностике		компетенций	
15	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики	-	- 2029	Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ	методическо й работе	Наличие педагогов, разрабатыва ющих и реализующих ИОМ	Мониторинг
16	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС	- 2026	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации	методическо й работе	Доля педагогичес ких работников, прошедших обучение по программам повышения квалификац ии по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнитель ных профессиона	Мониторинг

									<del>-</del>
								льных программ педагогичес кого образования	
		Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификациив сфере воспитания	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации	- 2026, 2029	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации	методическо й работе	Доля педагогичес ких работников и управленчес ких кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Мониторинг
	-	Образователь ная среда	Создание школьного библиотечного информационн ого центра	Наличие школьного библиотечного информационного центра	- 2026 уч.г.	Разработка нормативно- правовой документации.	директора	Наличие школьного библиотечного информацио нного центра	План ВСОКО
19	Образовательная среда	Образователь ная среда	Работа Управляющего совета образовательной организации	Наличие Управляющего совета Образовательной организации	- 2026 уч.г.	Разработка нормативно- правовой документации.	директора	Наличие Управляюще го совета образователь ной организации	План ВСОКО

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,сохранение уровня).

- 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных действующим результатам по Российской Федерации, Донецкой Народной Республики по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам повыбору выпускников).
- 3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4. Формирование эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми.
- 5. Создание и работа классов с углубленным и профильным обучением.
- 6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- 9. Достигнуть 162 балла (средний уровень)

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	НПБ для функционирования детского общественного объединения Юнармия, военно-патриотического клуба, Информационно-библиотечного центра, Управляющего совета.  ИОМ	ОУ
• Материальнотехническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены мебелью с перспективой увеличения контингента обучающихся  Наличие 100% учебников  Недостаточное количество словарей, справочной, художественной и другой	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов Приобретение учебников в связи с увеличением контингента Приобретение словарей, справочной, художественной и другой	Бюджет региональный и муниципальный Бюджет региональный и муниципальный Бюджет региональный Бюджет региональный и
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	познавательной литературы Общее количество работников – 57 количество педагогических работников – 44 количество учителей – 37 количество специалистов (педагогпсихолог, учитель-логопед, учителядефектологи, педагог-библиотекарь, педагог-организатор и т. д.) – 7, количество педагогов, имеющих	познавательной литературы Социальный педагог, социальный психолог	муниципальный

3. Финансовые ресурсы	Бюджет региональный и муниципальный	ведомственные награды (по видам) -0, доля работников с высшим образованием —41 чел. (93%) доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 31 чел. (71%) молодые специалисты — 7 (16%)  Капитальный ремонт систем теплоснабжения, водоснабжения. Наружная облицовка стен. Установка новых окон Установка ограды. Установка охранных систем. Установка охранных систем. Установка спортивной площадки, спортивного оборудования Капитальный ремонт отдельных помещений, музейной комнаты, книгохранилища, мастерских, актового и спортивного залов. Текущий ремонт столовой и	Замена коммуникаций, окон. Приобретение и установка оборудования для охранной системы школы Установка ограждения Покраска стен, обновление декора,	Бюджет региональный и муниципальный
		помещения пищеблока. Оборудование обеденных залов Мебель	Дополнение и обновление мебели	Бюджет
		Wicocard	дополнение и обновление месели	региональный и муниципальный
		Косметический ремонт отдельных помещений	Покраска стен и напольного покрытия	Бюджет региональный и муниципальный

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результатысамодиагностики	1
Управленческий анализ результатов	Отчет о результатах	1
самодиагностикианализ результатов	самодиагностики.	
самодиагностики школы	Аналитическая справка	
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, проектов иподпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программразвития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования.  11 проектов и подпроектов, ИОМ по количеству
Построение системы	Устранение «дефицитных»запросов	По количеству педагогов
персонифицированного	педагогов и руководителей, построение	
профессионального развития	образовательных и развивающих	
педагогов и руководителей школы,	индивидуальных маршрутов	
обеспечивающей современную		
методическую		
подготовку с нацеленностью на		
достижение планируемых		
образовательных результатов		

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок р	еализации	Планируемый резу	Исполнитель	Ответственный	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение са соответствия модели «Г			ой организации, определение у и»	уровня	ответственного	О работника ОО, за выполнение ачи
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Июль 2024	Июль 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Директор
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	1 раз в полугодие, 2024-2029	1 раз в полугодие, 2024-2029	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместитель директора по УВР	Директор

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 2. Управленческий соответствия модели «Шь		й уровень	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи — зам. директора по УВР			
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	До августа 2024	30.08.2024 протокол №2	Управленческаякоманда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Зам. директорапо УВР
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	01.06-30.06 2025 01.06-30.06 2026 01.06-30.06 2027 01.06-30.06 2028 01.06-30.06 2029 01.1229.12 2024 01.1229.12 2025 01.1229.12 2026 01.1229.12 2027 01.1229.12	До 30.08.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование иписьменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая Команда	Зам. директора по УВР

Выявление дефицитов	c01.06-30.06	До	Краткая характеристика мер,	Аналитическая	Управленческая	Зам. директора
показателей	2025	30.08.2024	реализация которых позволит	справка	Команда	по УВР
соответствия уровню	01.06-30.06		обеспечить соответствие			
модели «Школы	2026		необходимому уровню модели			
Минпросвещения	01.06-30.06		«Школа Минпросвещения			
России»; анализ	2027		России»; выявление,			
ресурсов для достижения	01.06-30.06		формулирование и письменная			
следующего	2028		фиксация			
(повышенного) уровня	01.06-30.06		проблем.			
условий.	2029					
	01.1229.12					
	2024					
	01.1229.12					
	2025					
	01.1229.12					
	2026					
	01.1229.12					
	2027					
	01.1229.12					
	2028					

Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.08. 2024	До 30.08. 2024	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Зам. директорапо УВР
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 01.06.2025		Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	совета	Управленческая команда	Зам. директорапо УВР
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	01.1229.12 2024 01.1229.12 2025 01.1229.12 2026 01.1229.12 2027 01.1229.12 2028	01.1229.12 2024 01.1229.12 2025 01.1229.12 2026 01.1229.12 2027 01.1229.12 2028	Итоговый отчет о самодиагностике:     Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметраммодели «Школа Минпросвещения России»;     Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);     Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;     Аудит несоответствий;     Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы	I	Управленческая команда	Директор

			Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития			
			школы»).			
Разработка программы	До 30.08.2024	До	Программа развития	Программа	Управленческая	Директор
развития образовательной		30.08.2024	согласована с Учредителем, с	развития	команда	
Организации			Управляющим советом школыи			
			педагогическим советом.			
Изучение и постоянный	C 01.01.	Постоянно	Мониторинг	Результаты	Заместители	Директор
мониторинг	г. регулярно в			мониторинга	директора по УВР,	
мероприятий, реализуемых	соответствии с				заместитель	
в рамкахПрограммы.	«дорожной				директора по ВР	
	картой».					

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи - зам. директора по УВР	
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.			Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам. директорапо УВР
Заседание общего собрания коллектива	2028 до 29.12 Январь 2025 Январь 2026 Январь 2027 Январь 2028 Январь 2029		Рассмотрение выполнения Программыразвития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам. директорапо УВР

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 4. Описание ус. Минпросвещения	-	ответственного	ФИО работника ОО, за выполнение задачи иректора по УВР и ВР		
		№1. Знание			
Корректировка плана работы образовательной организации	Декабрь 2024 Декабрь 2025 Декабрь 2026 Декабрь 2027 Декабрь 2028	Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития	ОУ	Заместители директора по УВР	Директор
Реализация образовательной программы ГБОУ «СШ № 15 Г.О.МАКЕЕВКА» в соответствии с содержанием ФООП и требованиями обновлённых ФГОС	2024-2025 2025-2026	Реализация образовательной программы	Образователи ная программа основного общего образования Образователи ная программа среднего общего	Заместители директора по УВР	Директор
Разработка проекта «Знание: качество и объективность»	Февраль 2025	Наличие проекта «Знание: качество и объективность» и его реализация	Проект	Заместители директора по УВР	Зам. директорапо УВР
Реализация углублённого изучения математики, биологии, химии на уровне основного общего образования	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	Углубленное изучение математики, биологии, хими	Учебные и планы	Заместитель директора Руководитель ШМО учителей математики, информатики и ИКТ Учителя математики	Директор

ного, естественно-	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	нескольких профилей	планы для технологичес кого/инженер ного,	Учителя предметники	Директор
Разработка подпроекта «Профи» Разработка подпроекта	Январь 2025 Декабрь 2024	Наличие подпроекта «Профи»и его реализация	профилей Подпроект	Заместители директора по УВР Заместители	Зам. директора по УВР Зам. директора
«Наставничество:ученик- ученик»		«Наставничество: ученик- ученик» и его реализация			по УВР
Разработка проекта «Продвижение: одаренные дети»	Март 2025	Наличие проекта «Продвижение: одаренныедети» и его реализация	Проект	Заместители директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организация занятий с одарёнными обучающимися с целью подготовки к участию во ВсОШ	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	региональном, всероссийском	победителей и призеров ВсОШ	Заместитель директора Руководители ШМО Учителя предметники	Директор
Разработка подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП)	Январь 2025	Наличие подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП) и его реализация	Подпроект	Заместитель	Заместитель диретора по УВР

Создание условий для	2024-2025	План прохождения КПК	Наличие	Заместитель	Директор
	2024-2025	план прохождения КПК педагогами			Директор
1 '	2023-2020	педагогами	удостоверени й о	директора	
± ''					
	2027-2028		прохождении		
<u> </u>	2028-2029		КПК по		
÷	уч.год		вопросам		
образования			профессиона		
обучающимися с ОВЗ,			льного		
инвалидностью;			развития и		
			совершенств		
			ования		
			профессиона		
			льных		
			компетенций		
			педагогов, в		
			том числе по		
			организации		
			получения		
			образования		
			обучающими		
			ся с ОВЗ, с		
			инвалидност		
			ью		
Корректировка локальных	До 30.08.25	Наличие локальных актов,	Локальные	Заместители	Директор
	До 30.08.26	регламентирующих	акты	директора	
регламентации	До 30.08.27	организацию образовательного			
организации	До 30.08.28	процесса обучающихся с ОВЗ, с			
образовательного процесса	До 30.08.29	инвалидностью			
обучающихся с OB3, с					
инвалидностью					
	2024-2025	Наличие партнеров для	Договор,	Заместители	Зам. директора
1 1 1		= _ =	· -		по УВР
	-	1 -			
1 1		1			
I I					
регламентации организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Сетевая форма реализации образовательных программ.	До 30.08.26 До 30.08.27 До 30.08.28 До 30.08.29	регламентирующих организацию образовательного процесса обучающихся с OB3, с	обучающими ся с ОВЗ, с инвалидност ью Локальные акты	Заместители директора	Зам. директора

	уч.год			
	2027-2028			
	уч.год			
	2028-2029			
	уч.год			
Реализация методических	2024-2025	Применение сетевой формы	Сетевая	Заместитель
рекомендаций по	2025-2026	реализации образовательных	форма	директора
<b>F</b>	2026-2027	программ	реализации	
<del>_</del>	2027-2028		образователь	
образовательных программ			ных	
	уч.год		программ	
Реализация методических	До 01.06.25	Наличие предметных классов,	Учебный	Заместители
рекомендаций по	До 01.06.26	лабораторного оборудования,	план на 2024-	директора
материально-техническому	До 01.06.27	мобильных классов, Точки роста	2025	
	До 01.06.28	и использование оборудования	учебный год	
ФГОС (наличие	До 01.06.29	предметных классов в урочной и	План	
предметных классов,		внеурочной деятельности	внеурочной	
лабораторного			деятельности	
оборудования, мобильных			на 2024-2025	
классов)			учебный год	
			План	
			развития	
			функциональ	
			ной	
			грамотности	
			на 2024-2025	
			учебный год	
Приведение в соответствие		Критерии внутришкольного	Чек-лист	Заместители
1 1	2025-2026	оценивания приведены в	соответствия	директора
2 1	2026-2027	соответствие с требованиями		
·	2027-2028	ΦΓΟС		
1	2028-2029			
	уч.год			
необъективности				

оценивания					
Наполнение электронной	2024-2025	Использование ресурсов ЦОС	Мониторинг	Заместители	
библиотеки, использование	2025-2026	Моя школа, ЭОР	активности	директора	
электронных	2026-2027		участников		
образовательных ресурсов	2027-2028		образователь		
	2028-2029		ных		
	уч.год		отношений		

№2. Воспитание							
	T		L _	T_	T		
Реализация Рабочей	2024-2025	Реализация Рабочей	Рабочая	Заместитель	Директор		
программы воспитания	2025-2026	программы воспитания	программа	директора			
ГБОУ «СШ № 15	2026-2027		воспитания	Советник			
Г.О.МАКЕЕВКА» в	2027-2028			директора по			
соответствии с	2028-2029			воспитанию и			
содержанием ФОП,	уч.год			взаимодействию с			
федеральным календарём				детскими			
воспитательной работы				общественными			
				объединениями			
Развитие ученического	2024-2025	Создание, функционирование	Деятельность	Заместитель	Директор		
самоуправления	2025-2026	Совета обучающихся	Совета	директора			
	2026-2027		обучающихся	Советник			
	2027-2028			директора по			
	2028-2029			воспитанию и			
	уч.год			взаимодействию с			
				детскими			
				общественными			
				объединениями			
Вовлечение родительской	2024-2025	Организация неформальных	Семейные	Заместитель	Директор		
общественности в	2025-2026	форм взаимодействия с	праздники	директора			
воспитательный процесс	2026-2027	родителями, вовлечение	Педагогически	Советник			
	2027-2028	родителей в воспитательную	й лекторий	директора по			

	2028-2029	и образовательную	Консультации	воспитанию и	
	уч.год			взаимодействию с	
			Мастер-	детскими общественными	
			классы родителей	объединениями	
Развитие системы	2024-2025		Мониторинг	Заместитель	Пирактор
	2024-2023	1 1	-		Директор
дополнительного	2025-2020	1	деятельности в	директора Советник	
образования		мест дополнительного	рамках		
	2027-2028	образования		директора по	
	2028-2029		ого	воспитанию и	
	уч.год		образования	взаимодействию с	
				детскими	
				общественными	
	2024 2027			объединениями	
Сотрудничество с	2024-2025	Наличие договоров о	Чек-лист	Заместитель	Директор
социальными партнёрами,	2025-2026	сотрудничестве и социальном		директора	
учреждениями	2026-2027	партнёрстве с учреждениями		Советник	
дополнительного	2027-2028	дополнительного образования		директора по	
образования, культуры	2028-2029			воспитанию и	
	уч.год			взаимодействию с	
				детскими	
				общественными	
				объединениями	
Развитие сетевой формы	2024-2025	Наличие партнеров для	Договор,	Заместитель	Директор
реализации	2025-2026	организации сетевой формы	программа	директора по ВР .	
общеобразовательных	2026-2027	образования			
программ	2027-2028				
дополнительного	2028-2029				
образования	уч.год		1		

Создание детских общественных объединений	До 01.09.2024	Наличие детских общественных объединений	программа, мониторинг реализации	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по ВР
Создание школьного военно-патриотического клуба	До 01.09.2024	Наличие военно- патриотического клуба	НПБ клуба, программа, мониторинг реализации Программы	Якименко И.В.	Заместитель директора по ВР .
		№3. Здоровье		I.	
Корректировка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- массовых мероприятий.	До 30.08.25 До 30.08.26 До 30.08.27 До 30.08.28 До 30.08.29	План скорректирован и реализуется.	План	Заместитель директора по ВР .	Директор
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	До 30.08.25 До 30.08.26 До 30.08.27 До 30.08.28 До 30.08.29	Увеличение количества обучающихся, охваченных горячим питанием	Еженедельное меню	Заместитель директора Ответственые за питание	Директор

Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН	До 30.08.25 До 30.08.26 До 30.08.27 До 30.08.28 До 30.08.29	Учебный процесс	Расписание уроков, режим занятий и т.д.	Заместитель директора	Директор
Подготовка обучающихся к сдаче нормативов ГТО, увеличение охвата детей	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 50% от общей численности	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Заместитель директора Учитель физической культуры	Директор
Просветительская деятельность по ЗОЖ: классные часы, беседы, круглые столы по организации ЗОЖ, профилактике вредных привычек	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	100% педагогов внедряют здоровьесберегающие технологии 100% обучающихся охвачены программами профилактики	диспутов. Круглых столов, бесед,	Заместитель директора Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги Классные руководители	Директор
Участие школьной спортивной команды в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	Участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней	Результативно сть участия в физкультурно-спортивных мероприятиях	Заместитель директора Учитель физической	Директор

Расширение видов спорта школьного спортивного клуба	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	Увеличение видов спорта школьного спортивного клуба до трех	Расписание занятий спортивных секций	Заместитель директора Учитель физической культуры	Директор
Создание условий для прохождения курсовой подготовки педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	Курсовая подготовка педагогических работников (100%) по оказанию первой медицинской помощи	Мониторинг прохождения КПК по оказанию первой медицинской помощи	Заместители директора Педагоги	Директор
		№4. Творчество			
Развитие дополнительного образования: функционирование спортивного клуба, музея, театральной студии, медиа - центра, изобразительное искусство, шахматы, хора, вокального кружка, творческой мастерской	30.08.2025 01.09.2025- 30.08.2026	Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием, открытие новых мест ПДО	Программы дополнительн ого образования Мониторинг результативно сти Отчетные концерты, выставки, конференции	Заместители директора Педагоги дополнительного образования	Директор
Организация пространства «Центр детских инициатив»	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	Материально-техническое обновление образовательной среды	План работы педагога- организатора	Заместитель директора Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Директор

				общественными объединениями Педагог- организатор	
Организация сетевой формы взаимодействия для самореализации и развития талантов школьников		Сетевое взаимодействие с организациями спорта, культуры и искусства, мобильным Кванториумом и т.д.)	Договора о сотрудничеств е		Директор
Организация работы с одаренными детьми	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	Система выявления и развития талантов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, интереса к исследовательской, научной, изобретательской деятельности	Чек-лист	Заместители директора Педагоги	Директор
Организация работы летнего пришкольного лагеря	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	Тематические (профильные)смены летнего лагеря на базе школы	План работы профильной смены	Заместители директора Педагоги	Директор
	E	№5. Профориентация	•	•	
Разработка подпроекта «Профориентация	Март 2025	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по ВР .	Директор

Реализация профминимума	В течение	Еженедельные занятия	Программа	Заместитель	Директор
	2024-2025		профминимум		T-r 3sr
*	уч.года	основном и углубленном	a	Советник	
•	2025-2026		Результаты	директора по	
	2026-2027	Участие в конкурсе		воспитанию и	
	2027-2028	• 1	ьных проб	взаимодействию с	
	2028-2029	The first section of the first		детскими	
	уч.год			общественными	
				объединениями	
				Классные	
				руководители	
Реализация профильного	В течение	Реализация технологического,	Учебный план		Директор
обучения	2024-2025	естественно-научного,	профилей	директора	
	уч.года	универсального с	Программа	Руководители	
	До 30.08.	углубленным изучением	курсов по	ШМО	
	2025-2026	нескольких предметов	выбору	Педагоги	
	До 30.08.	профилей.	1.0		
	2026-2027	Сопровождение профилей			
	До 30.08.	обучения курсами по выбору			
	2027-2028				
	До 30.08.				
	2028-2029				
	уч.год				
Развитие сотрудничества с	До 30.09.2024-	Наличие договоров о	Договора о	Заместители	Директор
социальными партнёрами	2025	сотрудничестве с	сотрудничеств	директора	
по профилям обучения	До 30.09.2025-	предприятиями,	e	Руководители	
	2026	организациями,	Участие	ШМО	
	До 30.09.2026-	оказывающими содействие в	обучающихся	Педагоги	
	2027 До 30.09.		в ярмарках,		
	2027-2028	профориентационных	фестивалях		
	До 30.09.2028-	мероприятий	профессий		
	2029 уч.год				

Развитие системы наставничества	До 30.08. 2024-2025 До 30.08. 2025-2026	Закрепление наставнических пар	База наставников	Заместители директора Руководители ШМО	Директор
	До 30.08. 2026-2027 До 30.08. 2027-2028 До 30.08. 2028-2029			Педагоги	
	уч.год				
		6. Учитель. Школьная команд	ца		
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год Результаты отражаются в справке Январь 2025 Январь 2026 Январь 2027 Январь 2028 Январь 2029	Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра	Удостоверен ия, сертификаты о прохождени и КПК	Заместитель директора Руководители ШМО Педагоги	Директор
Системная работа по профессиональному развитию работников на основании профессиональных потребностей и	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	образовательных программ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	Индивидуал ьные образователь ные маршруты педагогов	Заместитель директора Руководители ШМО Педагоги	Директор

затруднений	Результаты до 01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 01.06.29				
Реализация модели наставничества в формате «Учитель - учитель»	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	Модели наставничества	Дорожная карта реализации моделей наставничес тва	Заместитель директора Руководители ШМО Педагоги	Директор
Проведение педагогических, методических советов по вопросам формирования школьной команды	Январь 2025 Январь 2026 Январь 2027 Январь 2028 Январь 2029	Построение мотивирующего пространства, ведение профессионального диалога, совместное решение актуальных проблем	План работы	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги	Директор
Участие в конкурсах профессионального мастерства (в том числе дистанционных)	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства	Дипломы победителей и призеров конкурсов профессиона льного мастерства	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги	Директор
Распространение инновационного педагогического опыта	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	Распространение и обобщение инновационного педагогического опыта Участие педагогов в работе муниципальных, региональных педагогических сообществ	Тезисы докладов, приказы на обобщение опыта, результаты участия в педагогичес ких чтениях, конференци	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги	Директор

		ях		
, ,	№7. Школьный климат	•		•
ние пьтационной ди родителям олого- огическая помощь просам развития, пизации)  2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	Консультационная помощь родителям	Мониторинг удовлетворе нности родителями (законными представите лями) условиями организации образователь ного процесса и качеством образователь ных услуг, предоставля емых школой	Заместители директора Педагог-психолог	Директор
изация работы по прованию и 30.08.2025 оржанию приятного погического та в ученических и огических и огических и отических и о	Формирование и поддержание благоприятного психологического климата в ученических и педагогических коллективах	Результаты мониторинга <b>мониторинга</b>	Заместители директора Педагог-психолог Педагоги	Директор
30.08.2028 01.09.2028	3 - 9	3 - 9	3 - 9	3 - 9

сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в школе	30.08.2025 01.09.2025- 30.08.2026 01.09.2026 - 30.08.2027 01.09.2027 - 30.08.2028	обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы	педагога- психолога План адаптационн ой недели для пятиклассни ков	директора Педагог-психолог	
	01.09.2028 — июнь 2029				
Организация работы по созданию зон отдыха в коридорах и рекреациях школы	До мая 2026	Создание зон отдыха в коридорах и рекреациях	Чек-лист	Заместители директора Педагог-психолог Педагог- организатор	Директор
		№8. Образовательная среда			
Использование государственной информационной системы ФГИС «Моя школа»	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	Подключение к ФГИС «Моя школа» 100%, повышение активности педагогов, обучающихся и родителей	Результаты мониторинга	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги	
Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов,	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч.год	ИКОП Сферум используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе родительских групп и групп,	Результаты мониторинга	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги	

учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ			сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.			
педагогических						
работников и						
родительских чатов					201600000000000000000000000000000000000	Wana wa VDD
педагогов	темы персонир	рицированн	ого профессионального разви	Кил	-Заместитель дирек	тора по УВР
Формирование и	2024-2025		Сформированы	ШМО	Заместитель	Директор
реализация	2025-2026		«дефицитные» запросы	педагогов	директора по УВР	Aubertob
индивидуальных	2026-2027		педагогов.	подагогов	Anpektopa no 3 Di	
образовательных	2027-2028		Построены образовательные			
маршрутов	2028-2029		и развивающие			
руководителей и	уч.год		индивидуальныемаршруты.			
педагогов школы.			Построена система			
			персонифицированного			
			профессионального развития			
			педагогов и руководителей			
			школы, обеспечивающую			
			своевременную			
			методическую подготовку с			
			нацеленностью на			
			достижение планируемых			
			образовательных			
			результатов.			
			Внешнее и внутреннее			
			тьюторство.			

1 1 1		•	•	их увеличится в результате успет	иной реализации задач	чи 5:
«знание», «здоровье», «твор Задача 6. Расширение возм освоения содержания учеб	южности обра	азовательно	ого партнёрства д	ля повышения качества	Директор	
Развитие сотрудничествас социальными Партнерами	На период реализации программы 2024-2029	На период реализац ии программ ы 2024- 2029	теском применен	Договоры, соглашения	Школьная команда	Директор
«знание», «творчество», «во	спитание», «п	рофориента		іх увеличится в результате успен		
Задача 7. Развитие направ				T <del>p</del>	Заместитель директ	_
Реализация программы	На период	На период	Организована	Программа	Школьная	Заместите
работы с родителями.	реализации	реализаци	работа с		команда	ЛЬ
	программы 2024-2029	и программ ы 2024- 2029	родителями			директора по УВР
Перечень критериев из само	диагностики п	роекта ШМ	Р, значение которы	их увеличится в результате успе	шной реализации зада <sup>,</sup>	чи 7:
«знание», «здоровье», «твор				1 3	<u>.</u>	
Задача 8. Независимая оце				а внутреннего аудита	Должность работни ответственного за в задачи –Директор.	ыполнение
Мониторинг Программы	Не реже 1	Не реже	Мониторинг	Управленческая команда	Администрация	Директор
развития, корректировка.	раза в	1 раза в	Программы		школы	Сырцова
- · · · · ·	полугодие	полугоди е	развития (графический вариант),			н.в
			отчёты.			

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

жение по печатью писта

Н.В.Сырцова