



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

(286147, Донецкая Народная Республика, Г.О.МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, КВ-Л ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ, Д. 33,  
+7 (856) 325 13 98 e-mail: school-15@list.ru Идентификационный код 9311021190)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ № 15»  
(протокол от 10 апреля 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 15»  
*Н.В. Сырцова*  
Н.В. Сырцова  
Приказ от 10 апреля 2024 г.  
№ 46



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ**  
**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**  
*за 2023 год*

г. Макеевка 2024



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

(286147, Донецкая Народная Республика, Г.О.МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, КВ-Л ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ, Д. 33,  
+7 (856) 325 13 98 e-mail: school-15@list.ru Идентификационный код 9311021190)

---

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ**  
**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**  
*за 2023 год*

**г. Макеевка 2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть.....	4
II. Система управления организацией.....	4
III. Оценка образовательной деятельности.....	7
IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	12
V. Оценка организации учебного процесса.....	15
VI. Оценка востребованности выпускников.....	16
VII. Оценка качества кадрового обеспечения.....	16
VIII. Воспитательная работа.....	17
1. Модуль «Школьные дела».....	17
2. Модуль «Классное руководство».....	17
3. Модуль «Внеурочная деятельности».....	18
4. Модуль «Урочная деятельность».....	18
5. Модуль «Профориентация».....	19
6. Модуль «Организация предметно - пространственной среды».....	20
7. Модуль «Работа с родителями» (законными представителями).....	20
8. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	21
9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	21
IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	24
X. Оценка материально-технической базы.....	28
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
Результаты самодиагностики - ноябрь 2023.....	38

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»  
(МБОУ «СШ № 15»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ № 15»  
(протокол от 10 апреля 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 15»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Сырцова  
Приказ от 10 апреля 2024 г.  
№ \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»  
ЗА 2023 ГОД**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДА МАКЕЕВКИ» (МБОУ «СШ № 15»)
Руководитель	Сырцова Наталия Викторовна
Адрес организации	ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВКА, Г.МАКЕЕВКА, КВ-Л ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ, Д.33
Телефон, факс	+7 856 325 13 98
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school-15@list.ru">school-15@list.ru</a>
Учредитель	ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата создания	1979 год
Лицензия	от 05.06.2023 № Л035-00115-77/00655839
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.06.2023 № 1099, номер бланка 0001100

МБОУ «СШ № 15» (далее — Школа) расположена в Центрально-Городском районе города Макеевка. Большинство семей учащихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- образовательные программы дополнительного образования детей

Также школа реализует адаптированные образовательные программы для учащихся с задержкой психического развития для основного образования; для учащихся с умственной отсталостью для основного образования; для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДА МАКЕЕВКИ» принимает участие в проекте «Школы Минпросвещения России»

## Аналитическая часть

### II. Система управления организацией

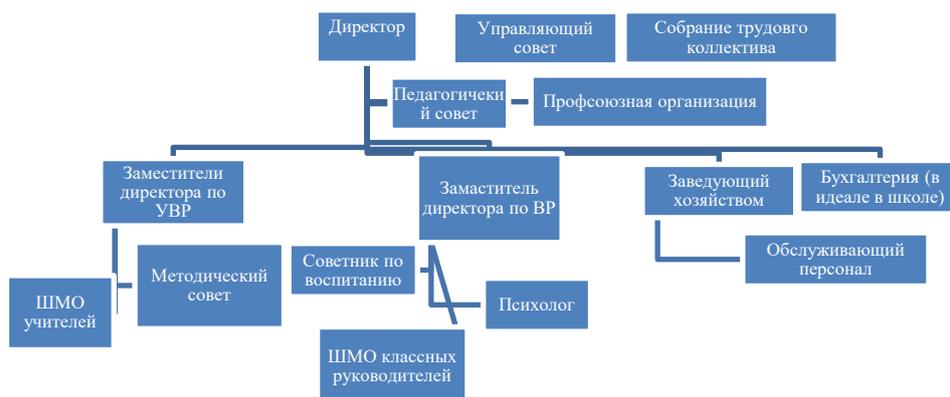
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении, в разработке и принятии решений касающихся образования и воспитания детей
Совет учащихся	создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением о Совете учащихся школы, разработанным и утвержденным МБОУ «СШ № 15»

Административные обязанности распределены согласно Устава школы и штатного расписания.

## Структура управления МБОУ «СШ № 15»



**Таблица 2. Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Сырцова Наталия Викторовна	+7(949) 311 09 52
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бондарь Снежана Николаевна	+7(949) 324 04 75
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Фастова Елена Алексеевна	+7(949) 423 91 26
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Жерносекова Юлия Павловна	+7(949) 308 03 99

В основу проектирования модели управления МБОУ «СШ № 15» положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устав МБОУ «СШ № 15», нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления МБОУ «СШ № 15», Положение об Управляющем совете.

Реальная возможность придать целостность и оптимальность педагогическому процессу связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой модульной системы – Программа развития школы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя МБОУ «СШ № 15», но и учащиеся, родители.

Децентрализация системы МБОУ «СШ № 15», способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления МБОУ «СШ № 15» функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
  - координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
  - адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
  - использование в управлении МБОУ «СШ № 15» современных информационных технологий;
  - оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.
- Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень (стратегическое управление)** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высший орган коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, собрание Управляющего совета, Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень (стратегическое управление)** - органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет и первичная профсоюзная организация. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Третий уровень (тактическое управление)** - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Четвертый уровень** - методические объединения учителей и классных руководителей, учащиеся и их родители. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В МБОУ «СШ № 15» разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- естественно-математического цикла;
- учителей английского языка;
- объединение учителей начальных классов;
- общественно-гуманитарных дисциплин.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (Об образовании в Российской Федерации (принят Государственной Думой 21.12.2012);
2. Федеральным законом от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 22.07.2020);
3. На уровне начального общего образования: Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286;
4. На уровне основного общего образования: Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. №287;
5. На уровне среднего общего образования: Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012г. № 413 (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022г. № 732);
6. Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74229);
7. Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74223);
8. Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной

образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74223);

9. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023);

10. Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025);

11. Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);

12. Постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

13. Постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

14. Письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.08.2023 № 4117/06.1-28 «Инструктивно-методические материалы по переходу образовательных организаций, Донецкой Народной Республики на федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные основные общеобразовательные программы с 01 сентября 2023 года».

15. Уставом МОУ «СШ № 15».

16. Основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 города Макеевки».

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–

11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю
1	1	- 35 минут	5
2–11	1	- 40 минут	5

- Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С 01.01.2023 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль над уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 22.03.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 25 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Об антиковидных мерах**

МБОУ «СШ № 15» в 2023 году продолжила работу в условиях ковида.

Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций.

### **Переход на обновленный ФГОС 2023**

С января 2023 года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС среднего общего образования. МБОУ «СШ № 15» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СШ № 15» приступила к реализации ФГОС среднего общего образования, утвержденного от 17 мая 2012г. № 413 (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022г. № 732).

Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов

«Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

### **Профильное обучение**

На уровне основного общего и среднего общего образования реализуется профильное обучение через изучение на углубленном уровне предметов:

8-А класс – медицинский профиль – химия, биология;

10-А класс – инженерный профиль – алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, физика; из части, формируемой участниками образовательных отношений, из предметной области «Технология» введен предмет «Черчение».

### **Контингент учащихся с ОВЗ**

Категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройством аутистического спектра; (РАС)
- дети с нарушением интеллекта (ЛЮО, УУО)

### **Учащиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся с ОВЗ
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	2
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2
Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2	2

Образование учащихся с ОВЗ организовано индивидуально на дому.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье учащихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования, проходят аттестацию в соответствии с действующим графиком. Специалисты сопровождения:

- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учащихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

#### **Альтернативные формы освоения образовательных программ (на конец 2023 года)**

Кол-во учащихся, осваивающих образовательные программы в формах:	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование	Всего по ОУ
Обучение по индивидуальному учебному плану (на дому)	1	8	1	10
Заочное обучение	0	0	0	0
Семейное образование	0	0	0	0
Дистанционное образование	0	0	0	0

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год	2022–2023 уч. год	На конец 2023 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	444	422	389	329
	— начальная школа	173	166	136	106
	— основная школа	223	195	196	183
	— средняя школа	48	61	57	40
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	4	1	0	—
	— средней школе	0	0	7	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Общее кол-во уч-ся	Из них имеют достижения по всем предметам рабочего учебного плана										Не аттестованы		Качество учебных достижений	
		5 (отлично)	%	4 (хорошо)	%	3 (удовлетворительно)	%	2 (плохо)	%	1 (очень плохо)	%	Количество	%	Количество	%
2А	22	11	50	7	32	4	18							18	82
2Б	15	2	13	4	27	9	60							6	40
3А	14	6	43	7	50	1	7							13	93
3Б	10	2	20	3	30	5	50							5	50
4А	14	3	21	4	29	7	50							7	50
4Б	24	7	28	10	44	7	28							17	72
<b>Всего: 2-4</b>	<b>99</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>33</b>							<b>66</b>	<b>67</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался без изменений – 64%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Общее кол-во уч-ся	Из них имеют достижения по всем предметам рабочего учебного плана										Не аттестованы		Качество учебных достижений	
		5 (отлично)	%	4 (хорошо)	%	3 (удовлетворительно)	%	2 (плохо)	%	1 (очень плохо)	%	Количество	%	Количество	%
5А	24	3	13	8	33	13	54							11	46
5Б	26	10	38	14	54	2	8							24	92
6А	17	1	6	9	53	7	41							10	59
6Б	19	4	21	3	16	12	63							7	37
7А	16	4	25	3	19	9	56							7	44
7Б	19	1	5	2	11	16	84							3	16
8А	16	4	25	5	31	7	44							9	56
8Б	14	2	15	3	21	9	64							5	36
9А	16	4	25	5	31	7	44							9	56
9Б	22	7	32	9	41	6	27							16	73
<b>Всего: 5-9</b>	<b>189</b>	<b>40</b>	<b>21</b>	<b>61</b>	<b>32</b>	<b>88</b>	<b>47</b>							<b>101</b>	<b>53</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2022 был 42%).

Результаты освоения программ среднего общего образования учащимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Общее кол-во уч-ся	Из них имеют достижения по всем предметам рабочего учебного плана										Не аттестованы		Качество учебных достижений	
		5 (отлично)	%	4 (хорошо)	%	3 (удовлетворительно)	%	2 (плохо)	%	1 (очень плохо)	%	Количество	%	Количество	%
10А	20	3	15	5	25	12	60							8	40
11А	23	5	22	9	39	9	39							14	61
11Б	14	2	14	7	50	5	36							9	64
<b>Всего: 10-11</b>	<b>57</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>37</b>	<b>26</b>	<b>46</b>							<b>31</b>	<b>54</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 3 процента (в 2022 количество учащихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40%).

### Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

В МБОУ «СШ № 15» сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2022/2023 год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад, в котором приняло участие большая часть школы. Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	90	9	0	9
Астрономия	6	0	0	0
Биология	80	6	3	3
География	84	38	11	27
Информатика	56	0	0	2
История	83	16	9	7
Литература	43	13	5	8
Математика	79	1	0	1
Обществознание	44	2	0	2
Русский язык	107	31	8	23
Физика	31	4	1	3
Химия	38	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>741</b>	<b>82</b>	<b>26</b>	<b>56</b>

## V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется выполнением санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней, режим занятий, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, локальные нормативные акты Школы. Занятия проводятся в одну смену.

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета) в соответствии с образовательной программой МБОУ «СШ № 15» осуществляется деление классов при наполняемости класса 16 и более человек на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам:

«Иностранный язык» (первый язык) во II–XI классах,

«Технология» в V–XI классах,

«Физическая культура» в X- XI классах,

«Информатика» в III–XI классах.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни,

направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Выехали за пределы РФ	Пошли на срочную службу по призыву
2022	49	23	3	23	23	14	6	3	
2023	38	22	6	10	37	26	4	7	

В 2023 году увеличился процент выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 43 педагога, из них 6 совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VIII. Воспитательная работа**

Программа воспитания МБОУ «СШ № 15» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СШ № 15» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания МБОУ «СШ № 15» включает в себя следующие модули:

### **1. Модуль «Школьные дела»**

Школьные дела, события, мероприятия - это главные традиционные общешкольные дела, события, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих дела, события, мероприятиях и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Школьные дела, события, мероприятия способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В рамках реализации данного направления в образовательной организации проведены следующие мероприятия: «День снятия блокады Ленинграда», Акция «Блокадный хлеб», Декада, посвященная «Дню родного языка», Открытие «Парты Героя», «Последний звонок», Выпускные вечера, День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, устный журнал «День начала блокады Ленинграда», устный журнал «Международный день распространения грамотности»; Акция «Мы уважаем возраст седины», для учащихся 1 класса проведено мероприятие «День первоклассника» (посвящение в первоклассники), акция «Голубь мира», в рамках Международного дня учителя реализован проект «Любимого учителя - мы поздравляем!»; участвовали в возложении цветов к памятнику Неизвестному солдату, реализован онлайн марафон, посвященный Дню народного единства, неделя толерантности, конкурсная программа ко Дню матери, новогодняя праздничная программы «Здравствуй, новый 2024 год!»

### **2. Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов. Круг обязанностей классных руководителей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 17 классных руководителей.

Классные руководители осуществляя работу с классом, организуют:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями. Эта работа осуществляется через инициирование, мотивацию и поддержку участия класса в

общешкольных ключевых Делах, событиях, мероприятиях, осуществляя педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.

Работа реализуется по интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направлениям. Реализуется через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков.

### 3. Модуль «Внеурочная деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО по направлениям:

№	Направление/ название курса	классы
<b>Гражданское направление Патриотическое направление</b>		
1.	Разговоры о важном	1-11
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		
2.	Физическая культура	1-11
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
3.	Школа хороших манер	5-А, 5-Б
4.	Жизненно-компетентная личность	10 А
<b>Социальное</b>		
5.	Я-первоклассник	1-А
6.	Функциональная грамотность	2-9
7.	В гостях у сказки	2-А
<b>Общеинтеллектуальное</b>		
8.	Россия- мои горизонты	6-11
9.	Подготовка к ГИА	10-А, 11-А
<b>Общекультурное</b>		
10.	Школьный театр	6-А, 6-Б
11.	Литература и театральное искусство	11-А

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

### 4. Модуль «Урочная деятельность»

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках учителя уделяют особое внимание:

- повышению мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения учащихся;
- обеспечению условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроке

- применению на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с друг с другом;

- включению в урок игровых мотивационных моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организации наставничества эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

На уроках соблюдаются требования СанПин. В целях сохранения и укрепления здоровья учеников производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах проводится проветривание кабинетов, на уроках учителя проводят подвижные физкультминутки и гимнастику для глаз и обращают внимание на осанку учащихся.

Уроки проводятся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС для детей с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная цель урока реализуется у 100% педагогов через формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Советов школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступал инициатором проведения и организатором творческих общешкольных проектов «Строительства Снежного городка», ко Дню рождения школы, Международному женскому дню, оформлению школы и классов ко Дню Победы.

## **6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

- \* Встречи с родителями - представителями различных профессий в 1-4 классах (электрик, повар, бухгалтер, пожарный).

- \* Конкурсы творческих работ: конкурс рисунков «Профессия моих родителей» среди 1-4 кл., конкурс рисунков «Мой папа - Солдат!», конкурс плакатов «Поздравляем с 8 Марта!».

- \* Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

- \* Профориентационные минутки на уроках технологии, обществознания и др.
- \* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- \* Конкурсы (школьный, районный, областной уровни): Эстафета по пожарной безопасности среди 5кл.,
- \* Знакомство на классных часах с рынком труда поселка, района, округа:
- \* Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»
- \* Анкетирование «Выявление профессиональной направленности» -9а,9б кл.
- \* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- \* Профориентационные минутки на уроках.
- \* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- \* Дни открытых дверей в средних и высших учебных заведениях в формате онлайн, дистанционно для учащихся 9-11 классов.

### **7. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В рамках данного модуля реализованы подготовлено эстетическое внутреннее оформление школы, оформление экспозиции «Афганистан - боль и память», оформление к 23 февраля, к 8 марта (фойе школы), к месячнику «Вахта памяти» (оформлены окна в учебных кабинетах к 9 мая, фойе школы и фасад здания), торжественному мероприятию «Последний звонок», (оформлены классные кабинеты 9-х и 11 классов, сцена актового зала и фойе школы), ко Дню знаний(оформлено фойе школы и фасад здания), Дню учителя (оформлена фото зона и фойе школы), к Новогодним праздникам ( фойе школы, классные кабинеты, окна здания). Периодически обновляется сменный стенд с художественными работами учащихся.

### **8. Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

На сайте образовательного учреждения ведется страничка для «Родителей», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по безопасности, по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в программе Воспитания школы определённое место. Она не ограничивается проведением родительских собраний.

Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

В сентябре в школе прошел конкурс - выставка поделок в сотворчестве с родителями «Золотая осень»; в январе в школе проводился конкурс декоративно-прикладного творчества.

В течение полугодия проведены общешкольные родительские собрания в 9-х, 11 на тему «Подготовка и государственной итоговой аттестации» и по 2 родительских собрания в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся:

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей.

## **9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Внешкольные мероприятия позволяют школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Внешкольные мероприятия дают возможность развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

## **10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы образовательной организации является формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся, создание условий для совершенствования существующей системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, травматизма и несчастных случаев с обучающимися образовательной организации. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни.

Профилактическая работа осуществляется через цикл просветительских классных часов и бесед, направленных на профилактику здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание; через работу Совета по профилактике, в состав которого включены представители администрации и педагогических работников школы, родительского актива, правоохранительных органов.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям дополнительного образования, спортивных секциях;

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

В мае 2023 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### **Трудоустройства выпускников 9, 11 классов**

	<b>2022-2023</b>
Всего выпускников 9 классов	38
Продолжили обучение в школе	22
Поступили в учреждения СПО	10
Выехали за пределы РФ	6

	<b>2022-2023</b>
Всего выпускников 11 класса	37
Поступили в ВУЗы	26
Поступили в учреждения СПО	4
Выехали за пределы РФ	7

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

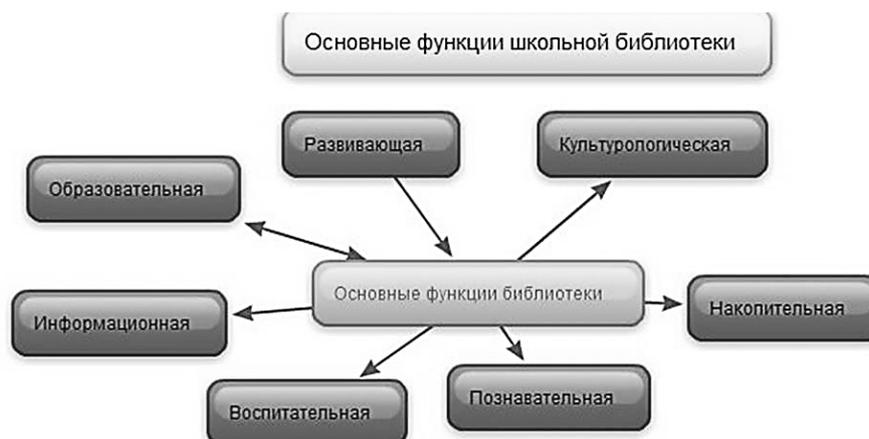
- гражданско-патриотическое
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

## IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.



### Статистические данные:

- Помещения состоят из абонементов - читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена ноутбуком с выходом в интернет.
- Получено за 2023-2024 г. в фонд библиотеки – **8082** экземпляров в фонд учебной литературы, а в художественный – **3008** экземпляров.

№п/п	
1.	Количество учащихся на конец 2023 г. – 329, из них читателей -320
2.	Количество сотрудников -58, из них читателей - 50
3.	Объем всего фонда -24446 экз.
4.	Фонд учебников-13473 экз. Объем художественного фонда- 10973 экз.
5.	Книговыдача составила 3960 экземпляров.
6.	Книгообеспеченность – 100% Посещаемость –69-45 % Обращаемость –70% Читаемость 70%.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе.

### Работа с основным фондом:

- Комплектование фонда библиотеки учебниками и художественной литературой проводилось с учетом школьных программ и читательских предпочтений учащихся на средства Министерства образования и науки ДНР, гуманитарной помощи из г. Югра, а

также подаренных библиотеке родителями.

- Изъято из фонда и подготовлено к списанию морально устаревшей и ветхой литературы, проведено совместно с активом библиотеки. В 2023 г списано 2066 экз. учебников и 724 экз. художественной ветхой литературы.
- Оформлены накладные и акты на новые поступления, занесены в инвентарные книги, книги суммарного учета; оформлены акты на полученные в дар и на замену книги.
- Ведется работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки.
- Работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней учащихся.
- Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в школьную библиотеку выданных книг проводилась регулярно.
- Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.
- Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.

#### ***Работа с фондом учебной литературы:***

- Прием и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учета, оформление накладных и сдача их в бухгалтерию и т.п.) проводились на весь объем доставки
- Оперативное информирование учителей о получении учебной литературы.
- Проведение работы по сохранности учебного фонда и проверки учебников. Проводится отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников.
- Осуществлен прием и передача из класса в класс учебников в конце учебного года, с учетом потребности в учебниках.
- Проводится анализ состава фонда учебной литературы и его использования. Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года.
- Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы. Расстановка новых учебников по классам в книжном хранилище.

#### ***Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, справочно-библиографическая работа***

Работа библиотеки направлена на обеспечение учащихся и преподавателей учебниками, программной, художественной и познавательной литературой. Проводятся беседы о бережном отношении к книге и культуре чтения и рейды-проверки санитарного состояния учебников. Результаты отражены на «Экране сохранности» в библиотеке. Обновлено и уточнены рекомендательные списки по чтению по классам.

- Учащиеся младших классов ознакомлены с правилами пользования библиотекой. Знакомство с расстановкой фонда.
- Проведен цикл занятий по формированию информационно-библиотечной культуры
- Оказана помощь в овладении навыками работы со справочными изданиями и другими носителями информации.
- Проведено обучение приемам работы со справочно-библиографическим аппаратом.
- Проведены беседы:

- Древние книги и библиотеки (1-2 кл.)
  - Структура книги (2кл.)
  - Выбор книги в библиотеке (3-6 кл.)
  - Что такое периодические издания (4-6 кл.)
  - Методы самостоятельной работы с литературой (7-9 кл.)
  - Словари и справочники – твои друзья и помощники (7-11 кл.)
  - Способы записи о прочитанном: доклад, реферат, сообщение и др.
- Организованы **выставки**: стенд «Библиотечный вестник», «Книжные новинки», «Живи книга!», выставки к предметным неделям.

### *Информационно-воспитательная работа*

- **Книжные выставки:**

«День знаний» (1 сентября)

Город негасимых зорь (день города)

«Нет терроризму»

«День Народного Единства» (4 ноября)

«День Конституции РФ» (12 декабря)

«День защитников Отечества» (23 февраля)

«Международный женский день» (8 марта)

«Хорошие книги-друзья навсегда», (24 марта)

«Всемирный день космонавтики» (12 апреля)

«День Победы в ВОВ» (9 мая)

«Вместе с книгой я расту», «С книгой я познаю мир», «Безопасность в школе»,

«Книжка неделя», «Книги, которые любят дети»

Книжные выставки к юбилеям: **обзоры книг** по истории ВОВ, истории города-героя Москвы, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, о героях-защитниках России.

- Подбор литературы для классных руководителей для проведения классных часов и бесед о формировании гражданского самосознания и нравственности;
- Подбор литературы по запросам воспитателей ГПД;
- Оказание информационно-библиографической помощи в проведении предметных недель.

Учащиеся 1-9 классов принимали участие в открытом дистанционном конкурсе «Читатель года», а так же во всех конкурсах организуемых методическим центром: «Книжка-малютка для первого чтения своими руками», конкурсах рисунков, домашняя библиотека» и другие. В рамках Недели детской и юношеской книги проведены ряд мероприятий: выставка рисунков «Мой любимый литературный герой», «Закладка своими руками», конкурс рассказов о школе.

Согласно плану «Координационной работы с библиотекой им. М. Беженовой» проводятся мероприятия, соответствующие плану работы. На следующий учебный год намечены мероприятия с МО начальной школы, МО русского языка и литературы, МО естественных наук, более тесная работа с районной библиотекой.

#### ***Планируемые результаты деятельности библиотеки по библиотечно-информационному обеспечению***

1. Формирование и обновление библиотечного фонда в соответствии с новыми

Государственными образовательными стандартами

2. Способствование развитию самосознания учащихся, информационной компетентности и успешной адаптации читателя-пользователя библиотеки с высоким уровнем библиографической и читательской грамотности.
3. Формирование правовой культуры учащихся, нравственных ценностей.
4. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, успешного освоения учебных программ, расширение читательского интереса. Библиотека тесно сотрудничала с ГПД: были проведены беседы с использованием мультимедиа по различным темам. Проводились репетиции, консультации по подбору стихов к конкурсам.

**Анализируя работу школьной библиотеки** в целом, следует отметить, что:

- необходимо более согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением учащихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями;
- проводить совместные мероприятия двух структурных подразделений;
- учащиеся школы хотят, чтобы библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг на иностранных языках;
- следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;
- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки;
- совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки, для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы.

## Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СШ № 15» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,16 (на 31.12.2023 г.) МБОУ «СШ № 15» имеет свой сайт <https://sh15-makeevka.r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Образовательный процесс проводится в 3-х этажном здании МБОУ «СШ № 15» расположенном на участке площадью 31298 кв. м. Находящаяся рядом со школой спортивная площадка используется для проведения уроков физкультуры и спортивных соревнований. Территория МБОУ «СШ № 15» не ограждена металлическим забором. Школа оснащена кнопкой тревожного вызова, выведенного на единую диспетчерскую службу. Охрана МБОУ «СШ № 15» осуществляется по контракту частным охранным предприятием. Общая площадь здания, где проходит учебный процесс составляет -5959,3 кв.м

На одного учащегося площадь составляет – 18,3 м<sup>2</sup>

Общее количество учебных кабинетов - 37.

На первом этаже находится спортивный зал, мастерские для мальчиков (в нерабочем состоянии), пищеблок, кабинет ОБЖ, кабинеты начальных классов, кабинет директора; на 2 этаже – библиотека, кабинеты информатики, кабинет математики, истории, русского языка и литературы, иностранного языка, музей, кабинет музыки, актовый зал, кабинет технологии для девочек, учительская; на 3 этаже – кабинет физики, химии, биологии, кабинет математики, кабинет психолога, кабинет социального педагога, логопеда, медицинский кабинет, кабинеты изобразительного искусства, истории, русского языка и литературы, иностранного языка.

В подвале МБОУ «СШ № 15» оборудовано место для эвакуации.

Кабинеты информатики оборудованы мультимедийным оборудованием, кабинеты физики, химии, биологии – интерактивными досками.

В каждом кабинете, используемом как классная комната, оснащено рабочее место учителя, включающее в себя – ноутбук.

В школе имеется библиотека, состоящая из 2 помещений: библиотеки с читальным залом и книгохранилища.

В настоящее время школа располагает:

- первичными средствами пожаротушения;
- осуществляется круглосуточная охрана МБОУ «СШ № 15» сторожами;
- реализуется система мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ «СШ № 15» ведется в спортивном зале. Оснащение спортивным инвентарем составляет 50 % (инвентарь приобретен в 2023 году).

В школе имеется школьная столовая, но, в связи с кратковременным пребыванием учащихся в школе, дети не получают горячее питание, а выдаются продуктовые наборы один раз в 20 дней, согласно лимитов бюджетных ассигнований. Основным направлением работы столовой МБОУ «СШ № 15» по улучшению питания школьников стало развитие материально-технической базы столовой: в течение октября-ноября 2023 года столовая была оснащена новым оборудованием: .

На данный момент столовая полностью соответствует требованиям пункта 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02. Охват горячим питанием учащихся составляет 100%.

Школа использует два вида энергии: тепловую (для отопления, которое осуществляется централизованно) и электрическую. Для учета количества израсходованной электроэнергии и воды в школе установлены приборы учета (счетчики).

Имущество МБОУ «СШ № 15» и ее деятельность практически не оказывают никакого отрицательного воздействия на учащихся и персонал. Отходы химических реактивов, использованных при проведении занятий по химии, собираются и нейтрализуются. Бытовые и пищевые отходы вывозятся согласно контракту, заключенному с «Коммунтранс г.Макеевки».

### Финансово-экономическая деятельность МБОУ «СШ № 15»

С целью реализации задач, стоящих перед школой в 2023 году на осуществление образовательной и хозяйственной деятельности выделено бюджетных средств (за счет средств местного, окружного бюджетов) – 56033, 8 тыс. руб.

В течение 2023 года осуществлялись мероприятия по приобретению учебников, учебного и спортивного оборудования, оснащению кабинетов и пищеблока.

Были приобретены:

№	Наименование	Кол-во (шт)
1.	Оборудование и материалы для проведения уроков физики	120
2.	Оборудование и материалы для проведения уроков химии	251
3.	Оборудование и материалы для проведения уроков биологии	56
4.	Оборудование и материалы для проведения уроков информатики:	
	Компьютерные столы	16
	Парты	32
	Стулья	48
	Компьютеры	32
	Доска магнитно-маркерная трехсекционная	1
	Шкафы	2
	Стол и стул для учителя (комплект)	2
5.	Ноутбуки для административного и педагогического персонала	25
6.	Учебники и учебные пособия	
7.	Интерактивное оборудование	
	Интерактивная доска	3
	Проектор	2
8.	Оборудование (МФУ)	4
9.	Доска самоклеющаяся магнитно-меловая	1
10.	Комплекты для лабораторных работ по физике, химии, биологии	9
11.	Комплекты для занятий робототехникой	6
12.	Спортивное оборудование	27
13.	Микрофоны	3
14.	Оборудование для пищеблока:	
	зонт (шкаф) вытяжной	1
	камера морозильная	1
	машина овощерезательная	1
	машина посудомоечная	1
	мясорубка	1
	пароконвектомат	1
	сковорода электрическая	2
	стеллаж передвижной	2
	столы производственные	4
	тестомесильная машина	1
	шкаф холодильный низкотемпературный	1
	шкаф холодильный среднетемпературный	1

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования на сегодняшний день. Измерение учебных достижений учащихся необходимо не только в целях мониторинга, но и для повышения качества образования. Необходимо создать такую систему управления и оценки качества образования школы в условиях реализации ФГОС, которая позволит получать объективную информацию о состоянии качества образования школы, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования.

В этой связи возникает потребность в определении комплекса критериев, показателей, процедур и технологий оценки, организации педагогического мониторинга и его использования как неотъемлемого инструмента управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется субъектами самого учреждения и является источником информации и диагностики образовательной деятельности. Задачи ВСОКО в условиях реализации ФГОС – установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС, выявление причинно-следственных связей положительной и отрицательной динамики результатов обучения, формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и ее субъектов.

Управление качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, которые соответствует этапам цикла Деминга (рис.1). Внутренняя система оценки качества образования является одним из элементов, в основе которого лежит процесс оценки и сравнения достигнутого уровня качества с заданным, осуществление обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, внесение корректив в деятельность и систему управления.



рис.1.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках внутренней системы оценки качества образования являются:

- текущее оценивание учащихся;
- итоговое оценивание учащихся;
- независимые оценочные процедуры;
- портфолио учащихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- внутришкольные мониторинги;
- самообследование;
- опросы и анкетирования.

Оценить качество – это значит установить соответствие деятельности образовательной организации:

- качеству образовательных результатов;
- качеству реализации образовательной деятельности;
- качеству условий обеспечения образовательной деятельности;
- качеству управления образовательной деятельностью.

Исходя из этого, оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество *результатов*, качество *процессов*, качество *условий* и качество *управления*. Остановимся подробнее на рассмотрении обозначенных позиций.

Качество образовательных *результатов* включает предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты; достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В чем особенности новых подходов к оцениванию достижений обучающихся? Например, Всероссийские проверочные работы используются для диагностики не только предметных, но и метапредметных результатов, позволяют выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных и межпредметных понятий.

В качестве критериев оценивания образовательных результатов и их показателей мы предлагаем выделить следующие (таблица 1):

Таблица 1

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>
Достижения учащихся	Доля учащихся, показавших низкие результаты по профильным предметам
	Доля учащихся, попавших в кластер с низкими метапредметными результатами ВПР
	Доля учащихся, принявших участие в проектных и исследовательских работах
Вовлеченность учащихся в предметную деятельность	Процент учащихся, занятых в отделениях ОДОД, связанных с предметами
	Процент учащихся, занятых во внеурочной деятельности, связанной с профильными предметами

Качество реализации образовательного *процесса* включает соответствие ООП, учебных планов и рабочих программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), качество мотивации педагогов.

Критерии оценивания реализации образовательного процесса и их показатели представлены в таблице 2.

Таблица 2

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>
Освоение и внедрение в образовательный процесс современных технологий	Разработки уроков, проектов, материалов с использованием интерактивных технологий педагогического взаимодействия
	Доля учащихся, охваченных дистанционным обучением
Динамика результатов	Положительная динамика среднего балла ГИА, ЕГЭ. Положительная динамика среднего балла или среднего уровня освоения УУД по результатам ВПР
Возможности обучения	Уровень и качественные характеристики образовательных эффектов в результате инновационной деятельности, степень востребованности разработок другими образовательными организациями
Индивидуализация обучения	Наличие условий для индивидуальной работы с учащимися, разработанных и реализованных индивидуальных маршрутов

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; психологический климат в школе; кадровое обеспечение. Критерии и показатели представлены в таблице 3.

Таблица 3

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося
	Доля учащихся, обеспеченных специализированными кабинетами в соответствии с требованиями ФГОС СОО
	Доля учащихся, обеспеченных УМК в соответствии с требованиями ФГОС

Комфортность	Наличие здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности
--------------	---

Качество управления образовательной деятельностью характеризуется удовлетворенностью участников образовательного процесса, распространением опыта работы ОУ, наличием отзывов об учреждении (таблица 4).

Таблица 4

Критерий	Показатель
Диссеминация опыта образовательного учреждения	Публикации сотрудников в профильных изданиях
	Проведение конференций, семинаров, практикумов на базе ОУ совместно с другими учреждениями.
	Участие сотрудников в профильных конкурсах
Отзывы об учреждении на внешних информационных ресурсах	Доля выпускников, поступивших в профильные вузы
	Удовлетворенность учащихся и родителей выбором профиля
	Удовлетворенность учащихся и родителей качеством организации учебно-воспитательного процесса
	Публикации в СМИ о деятельности учреждения
	Наличие положительных отзывов на интернет порталах

Результаты внутренней системы оценки качества образования используются для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся в группах риска;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития учащихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

Подводя итог выше сказанному, отметим, что для определения качества образования в ОУ необходимы:

- во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
- во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;
- в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Таким образом, при создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний школьников, следует включить весь комплекс показателей, начиная от учебно-методического обеспечения образовательного процесса до создания благоприятного психологического климата. Важно также оценивать степень доступности образовательных возможностей с учетом реальных потребностей школьников; учитывать влияние школы на

здоровье детей и их социализацию; использовать ресурсы, направленные на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий.

В Школе рассмотрено на заседании педагогического совета Положение о внутренней системе оценки качества образования протокол № 1 от 11.01.2023. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологическим и медицинским классами.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	392
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	137
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 – 49%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0 (0 %)

языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (32 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	180 (46 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0 %)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (10 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (10%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
— с высшим образованием		39

— высшим педагогическим образованием		39
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12 (28 %)
— первой		14 (33 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (14 %)
— больше 30 лет		13 (30 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (5 %)
— от 55 лет		13 (30 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (86 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (16 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,04

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### Результаты самодиагностики - ноябрь 2023

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2

	ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0

47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Ключевое условие «Школьный климат»			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1

117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1