



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «СШ № 15 Г.О.МАКЕЕВКА»)

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол
от 29.08.2025 № 18

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
С.Н.Бондарь

Утверждено
Директор ГБОУ «СШ № 15
Г.О.МАКЕЕВКА»
Н.В.Сырцова
Приказ от 29.08.2025 № 179



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID 6981392

по математике

для учащихся 3 класса

Учитель начальных классов
Ветрова Светлана Александровна

Макеевка
2025



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(ГБОУ «СШ № 15 Г.О.МАКЕЕВКА»)

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол
от 29.08.2025 № ____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ С.Н.Бондарь

Утверждено
Директор ГБОУ «СШ № 15
Г.О.МАКЕЕВКА»
_____ Н.В.Сырцова
Приказ от 29.08.2025 № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся 3-А класса

Учитель начальных классов
Ветрова Светлана Александровна

Макеевка
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и

пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	38			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		22			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		13			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	1	

3 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
план	факт		Всего	Контрольные работы	план	факт	
1 четверть							
1		Тема. Числа (10 ч) Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2		Сложение и вычитание однородных величин	1		02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3		Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5		Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1		08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7		Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		10.09		
8		Входная контрольная работа. «Повторение. Сложение и вычитание»	1	1	12.09		
9		Анализ контрольной работы. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	1		15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального					
10		Тема. Математическая информация(3 ч) Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11		Решение задач с геометрическим содержанием	1		17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12		Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13		Тема. Вычисления. Решение задач (14 ч) Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14		Переместительное свойство умножения	1		23.09		
15		Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16		Таблица умножения и деления	1		26.09		
17		Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1		29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18		Сочетательное свойство умножения	1		01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19		Нахождение периметра многоугольника	1		03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20		Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		06.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21		Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		07.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22		Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета,	1		08.10		

		количество предметов, масса всех предметов					
23		Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
24		Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		13.10		
25		Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		14.10		
26		Контрольная работа №1 «Умножение и деление с числами 2 и 3»	1	1	15.10		
27		Тема. Вычисления. Решение текстовых задач (16 ч) Анализ контрольной работы. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
28		Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		20.10		
29		Умножение и деление с числом 6	1		21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
30		Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		22.10		
31		Задачи на разностное сравнение	1		24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
2 четверть							
32		Задачи на кратное сравнение	1		05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
33		Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		07.11		
34		Столбчатая диаграмма: чтение	1		10.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2

35		Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
36		Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		12.11		
37		Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		14.11		
38		Умножение и деление с числом 7	1		17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
39		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		18.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
40		Свойства чисел. Математические игры с числами	1		19.11		
41		Кратное сравнение чисел	1		21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
42		Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
43		Тема. Геометрические величины (9 ч) Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		25.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
44		Площадь прямоугольника, квадрата	1		26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
45		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
46		Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		01.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
47		Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
48		Периметр и площадь прямоугольника: общее и	1		03.12		

		различное					
49		Площадь и приемы её нахождения	1		05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
50		Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		08.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
51		Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
52		Тема. Вычисления. Решение задач (12 ч) Умножение и деление с числом 8	1		10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
53		Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
54		Умножение и деление с числом 9	1		15.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
55		Контрольная работа №2 «Табличное умножение с числами 4,5,6,7,8,9»	1 1		16.12		
56		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
57		Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
58		Переход от одних единиц площади к другим	1		22.12		
59		Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
60		Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
61		Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
62		Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		29.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
63		Нахождение площади в заданных единицах	1		30.12		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/c4e14142
3 четверть							
64		Тема. Вычисления. Геометрические фигуры. (15 ч) Арифметические действия с числом 1	1		12.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
65		Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
66		Арифметические действия с числом 0	1		14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
67		Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
68		Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
69		Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1		20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
70		Задачи на нахождение доли величины	1		21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
71		Доля величины: сравнение долей одной величины	1		23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
72		Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
73		Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		27.01		
74		Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка	1		28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

		результата измерений					
75		Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
76		Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
77		Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
78		Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»	1 1		04.02		
79		Тема. Числовые выражения (15 ч) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устное умножение суммы на число	1		06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
80		Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		09.02		
81		Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		10.02		
82		Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
83		Выбор верного решения задачи	1		13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
84		Разные способы решения задачи	1		16.02		
85		Деление суммы на число	1		17.02		
86		Разные приемы записи решения задачи	1		18.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
87		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400

88		Устное деление двузначного числа на двузначное	1		24.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
89		Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
90		Деление на однозначное число в пределах 100	1		27.02		
91		Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		02.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
92		Контрольная работа №4 « Внетабличное умножение и деление»	1	1	03.03		
93		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
94		Тема. Величины (12 ч) Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
95		Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		10.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
96		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
97		Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
98		Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		16.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
99		Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1		17.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
100		Практическая работа по разделу "Величины". Повторение Числа в пределах 1000: чтение, запись,	1		18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6

		упорядочение					
101		Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		20.03		
102		Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		23.03		
103		Контрольная работа №5 «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное»	1	1	24.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
104		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		25.03		
105		Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		27.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
4 четверть							
106		Тема. Математическая информация .Вычисления(23 ч) Алгоритмы. Повторение	1		06.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
107		Классификация объектов по двум признакам	1		07.04		
108		Числа в пределах 1000: сравнение	1		08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
109		Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110		Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		14.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111		Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		15.04		
112		Сложение и вычитание с круглым числом	1		17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
113		Сложение и вычитание в пределах 1000	1		20.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
114		Алгоритмы (правила) устных и письменных	1		21.04		Библиотека ЦОК

		вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)					https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
115		Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		22.04		
116		Письменное сложение в пределах 1000	1		24.04		
117		Письменное вычитание в пределах 1000	1		27.04		
118		Алгоритм деления на однозначное число	1		28.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
119		Контрольная работа №6 ПА	1	1	29.04		
120		Умножение круглого числа, на круглое число	1		04.05		
121		Деление круглого числа, на круглое число	1		05.05		
122		Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
123		Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
124		Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
125		Задачи на расчет времени, количества	1		13.05		
126		Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127		Приемы деления на однозначное число	1		18.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
128		Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
129		Тема. Повторение (4ч) Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1		20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
130		Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a

131		Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		25.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
132		Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			132	7			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади

1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ 3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия

2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. **Математика: 3-й класс: учебник:** в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

26 (двадцать шесть) листа

Директор ГБОУ «СШ №15
Г.О.Макеевка»

Н.В.Сырцова

