



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «СШ № 15 Г.О.МАКЕЕВКА»)

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Утверждено

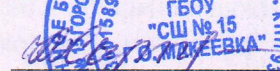
На заседании
педагогического совета

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Директор ГБОУ «СШ № 15
Г.О.МАКЕЕВКА»

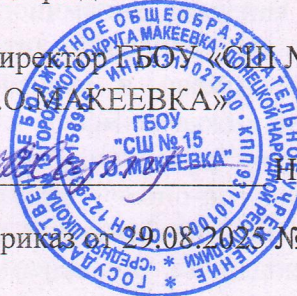
Протокол

 С.Н.Бондарь

 Н.В.Сырцова

от 29.08.2025 № 18

Приказ от 29.08.2025 № 179



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(ID 4808254)

для учащихся 2-А класса

Учитель начальных классов

Кабаченко Алла Владимировна

Макеевка

2025



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «СШ № 15 Г.О.МАКЕЕВКА»)

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол

от 29.08.2025 № ____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ С.Н.Бондарь

Утверждено

Директор ГБОУ «СШ № 15
Г.О.МАКЕЕВКА»

_____ Н.В.Сырцова

Приказ от 29.08.2025 № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся 2-А класса

Учитель начальных классов

Кабаченко Алла Владимировна

Макеевка

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение

геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в

несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;
объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
записывать, читать число, числовое выражение;
приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.2	Величины	10			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2.2	Умножение и деление	25			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		5			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» 2 КЛАСС**

№ п/п план	№ п/п факт	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1 четверть								
1		Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2025		https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://lib.myschool.edu.ru
2		Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			02.09.2025		https://lib.myschool.edu.ru
3		Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			03.09.2025		https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4		Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.09.2025		https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5		Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			08.09.2025		https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://lib.myschool.edu.ru
6		Входная контрольная работа №1	1	1		09.09.2025		https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
7		Анализ контрольной работы. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			10.09.2025		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8		Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			12.09.2025		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

9		Измерение величин. Решение практических задач	1			15.09.2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10		Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			16.09.2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11		Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			17.09.2025		https://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/IoOmhttps://goo.su/jOuzsb
12		Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			19.09.2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13		Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			22.09.2025		https://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/IoOmhttps://goo.su/jOuzsb
14		Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			23.09.2025		https://myschool.edu.ru/
15		Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			24.09.2025		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			26.09.2025		https://myschool.edu.ru/
17		Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09.2025		https://lib.myschool.edu.ru
18		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			01.10.2025		https://goo.su/IoOm
19		Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			03.10.2025		https://goo.su/jOuzsb

20		Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			06.10.2025		https://lib.myschool.edu.ru
21		Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			07.10.2025		https://goo.su/loOm
22		Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			08.10.2025		https://goo.su/jOuzsb
23		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			10.10.2025		https://lib.myschool.edu.ru
24		Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			13.10.2025		https://lib.myschool.edu.ru
25		Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			14.10.2025		https://goo.su/loOm
26		Разностное сравнение чисел, величин	1			15.10.2025		https://goo.su/jOuzsb
27		Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			17.10.2025		https://lib.myschool.edu.ru
28		Контрольная работа №2 по теме «Величины»	1	1		20.10.2025		https://lib.myschool.edu.ru
29		<i>Анализ контрольной работы</i> Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			21.10.2025		https://goo.su/loOm

30		Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			22.10.2025		https://lib.myschool.edu.ru
31		Сочетательное свойство сложения				24.10.2025		https://goo.su/IoOm
2 четверть								
32		Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			05.11.2025		https://lib.myschool.edu.ru
33		Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			07.11.2025		https://goo.su/IoOm
34		Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			10.11.2025		https://goo.su/jOuzsb
35		Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			11.11.2025		https://lib.myschool.edu.ru
36		Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			12.11.2025		https://lib.myschool.edu.ru
37		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			14.11.2025		https://goo.su/IoOm
38		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание	1			17.11.2025		https://goo.su/jOuzsb

		однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$						
39		Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			18.11.2025		https://lib.myschool.edu.ru
40		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			19.11.2025		https://goo.su/loOm
41		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			21.11.2025		https://goo.su/jOuzsb
42		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			24.11.2025		https://lib.myschool.edu.ru
43		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			25.11.2025		https://goo.su/loOm
44		Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	1		26.11.2025		https://lib.myschool.edu.ru
45		<i>Анализ контрольной работы</i> Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11.2025		https://goo.su/loOm
46		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			01.12.2025		https://goo.su/jOuzsb
47		Устное сложение и вычитание чисел в	1			02.12.2025		https://lib.myschool.edu.ru

		пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$						
48		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			03.12.2025		https://lib.myschool.edu.ru
49		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			05.12.2025		https://goo.su/IoOm
50		Вычисление суммы, разности удобным способом	1			08.12.2025		https://goo.su/jOuzsb
51		Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			09.12.2025		https://lib.myschool.edu.ru
52		Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			10.12.2025		https://goo.su/IoOm
53		Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			12.12.2025		https://lib.myschool.edu.ru
54		Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			15.12.2025		https://goo.su/IoOm
55		Контрольная работа №4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	1		16.12.2025		https://goo.su/jOuzsb
56		<i>Анализ контрольной работы</i> Построение отрезка заданной длины	1			17.12.2025		https://lib.myschool.edu.ru
57		Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка	1			19.12.2025		https://goo.su/IoOm

		сложения						
58		Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			22.12.2025		https://goo.su/jOuzsb
59		Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			23.12.2025		https://lib.myschool.edu.ru
60		План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			24.12.2025		https://goo.su/loOm
61		Запись решения задачи в два действия	1			26.12.2025		https://goo.su/jOuzsb
62		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			29.12.2025		https://lib.myschool.edu.ru
63		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			30.12.2025		https://goo.su/loOm
3 четверть								
64		Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			12.01.20206		https://lib.myschool.edu.ru
65		Сравнение геометрических фигур	1			13.01.20206		https://goo.su/loOm
66		Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник,	1			14.01.20206		https://goo.su/jOuzsb

		ломаная					
67		Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			16.01.20206	https://lib.myschool.edu.ru
68		Алгоритм письменного сложения чисел	1			19.01.20206	https://lib.myschool.edu.ru
69		Алгоритм письменного вычитания чисел	1			20.01.20206	https://goo.su/loOm
70		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			21.01.20206	https://goo.su/jOuzsb
71		Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			23.01.20206	https://lib.myschool.edu.ru
72		Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			26.01.20206	https://goo.su/loOm
73		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			27.01.20206	https://goo.su/jOuzsb
74		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			28.01.20206	https://lib.myschool.edu.ru
75		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			30.01.20206	https://goo.su/loOm
76		Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			02.02.2026	https://lib.myschool.edu.ru
77		Сравнение геометрических фигур:	1			03.02.2026	https://goo.su/loOm

		прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника						
78		Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			04.02.2026		https://lib.myschool.edu.ru
79		Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			06.02.2026		https://goo.su/loOm
80		Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			09.02.2026		https://goo.su/jOuzsb
81		Устное сложение равных чисел	1			10.02.2026		https://lib.myschool.edu.ru
82		Контрольная работа №5 по теме «Письменное сложение и вычитание»	1	1		11.02.2026		https://lib.myschool.edu.ru
83		<i>Анализ контрольной работы</i> Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			13.02.2026		https://goo.su/loOm
84		Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			16.02.2026		https://goo.su/jOuzsb
85		Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			17.02.2026		https://lib.myschool.edu.ru
86		Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			18.02.2026		https://goo.su/loOm
87		Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			20.02.2026		https://lib.myschool.edu.ru
88		Взаимосвязь сложения и умножения	1			24.02.2026		https://goo.su/loOm

89		Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			25.02.2026		https://goo.su/jOuzsb
90		Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			27.02.2026		https://lib.myschool.edu.ru
91		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			02.03.2026		https://goo.su/loOm
92		Применение умножения для решения практических задач	1			03.03.2026		https://goo.su/jOuzsb
93		Нахождение произведения	1			04.03.2026		https://lib.myschool.edu.ru
94		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			06.03.2026		https://goo.su/loOm
95		Переместительное свойство умножения	1			10.03.2026		https://goo.su/jOuzsb
96		Контрольная работа №6 по теме «Умножение. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата»	1	1		11.03.2026		https://lib.myschool.edu.ru
97		<i>Анализ контрольной работы</i> Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			13.03.2026		https://lib.myschool.edu.ru
98		Применение деления в практических ситуациях	1			16.03.2026		https://goo.su/loOm
99		Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			17.03.2026		https://goo.su/jOuzsb
100		Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			18.03.2026		https://lib.myschool.edu.ru

101		Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			20.03.2026		https://goo.su/loOm
102		Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			23.03.2026		https://goo.su/jOuzsb
103		Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			24.03.2026		https://lib.myschool.edu.ru
104		Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			25.03.2026		https://goo.su/loOm
105		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			27.03.2026		https://goo.su/jOuzsb
3 четверть								
106		Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			06.04.2026		https://lib.myschool.edu.ru
107		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			07.04.2026		https://goo.su/loOm
108		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			08.04.2026		https://goo.su/jOuzsb
109		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			10.04.2026		https://lib.myschool.edu.ru
110		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			14.04.2026		https://goo.su/loOm
111		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			15.04.2026		https://goo.su/jOuzsb
112		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			17.04.2026		https://lib.myschool.edu.ru
113		Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение»	1	1		20.04.2026		https://lib.myschool.edu.ru
114		<i>Анализ контрольной работы</i>	1			21.04.2026		https://goo.su/loOm

		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5						
115		Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			22.04.2026		https://goo.su/jOuzsb
116		Порядок выполнения действий в число- вом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия).	1			24.04.2026		https://lib.myschool.edu.ru
117		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			27.04.2026		https://goo.su/loOm
118		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			28.04.2026		https://goo.su/jOuzsb
119		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			29.04.2026		https://lib.myschool.edu.ru
120		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			04.05.2026		https://goo.su/loOm
121		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			05.05.2026		https://goo.su/jOuzsb
122		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			06.05.2026		https://lib.myschool.edu.ru
123		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			08.05.2026		https://goo.su/loOm
124		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			12.05.2026		https://goo.su/jOuzsb
125		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			13.05.2026		https://lib.myschool.edu.ru

126		Итоговая контрольная работа №8 за курс 2 класса. ПА	1	1		15.05.2026		https://goo.su/loOm
127		<i>Анализ контрольной работы</i> Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			18.05.2026		https://goo.su/jOuzsb
128		Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			19.05.2026		https://lib.myschool.edu.ru
129		Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			20.05.2026		https://goo.su/loOm
130		Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			22.05.2026		https://lib.myschool.edu.ru
131		Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			25.05.2026		https://goo.su/loOm
132		Обобщение изученного за курс 2 класса	1			26.05.2026		https://goo.su/jOuzsb
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			132	8	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)

1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ 2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата),

	запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1,2,3,4 классы /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 кл. В 2 ч.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1,2,3,4 класс..
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
5. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО
6. Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru/>

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

Двадцать семь _____ листа

Директор ГБОУ «СШ №15
Г.О.Макеевка»

Н.В.Сырцова _____ Н.В.Сырцова

