****

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

решением Советом школы Директор

педагогического совета, \_\_\_\_\_Сырцова Н.В.

Протокол № \_\_\_ Протокол №\_\_\_ Приказ № \_\_\_

от \_\_ августа 2023 г. от \_\_\_ августа 2023 г. от \_\_\_ вгуста 2023 г.

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

**2023 г.**

**Содержание:**

Пояснительная записка……………………………………………………………3

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся…………………………………….5

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ…………………………………………………………………………..6

1.3 Направления воспитания……………………………………………………..7

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания ………………………………8

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации………………………………….17

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……………….19

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение…………………………………………………………43

3.2 Нормативно-методическое обеспечение……………………………………...44

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями………………………………………………………………………44

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…………………………………………………45

3.5 Анализ воспитательного процесса……………………………………………..46

Календарный план воспитательной работы………………………….. …………..51

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 города Макеевки» (в дальнейшем МБОУ «СШ № 15») разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Уставом МБОУ «СШ № 15»

Локальными нормативными актами МБОУ «СШ № 15»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.
  1. **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СШ № 15» в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

**- духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

**- физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

# 1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| **Физическое воспитание** |
| Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Познавательное воспитание** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных   
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Раздел II. Содержательный**

# 2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СШ № 15» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся от 400 до 500 человек, численность педагогического коллектива – не менее 36 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СШ № 15» (далее – школа) - это школа в жилом массиве Черёмушки на квартале Железнодорожный. Рядом находится библиотека имени Аллы Беженовой. В школе имеется ставка педагога-психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы вносит особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда микрорайона развита средне, традиционна для микрорайонов, в целом сохраняется внутреннее духовное богатство, при этом не всегда присутствует бережное отношение к территории, природе. Плотность населения микрорайона высокая, около 4-5 тысяч жителей, рядом находится большой поселок частных застроек. Микрорайон заселялся с конца 60х годов 20 века жителями из разных районов города Макеевки. Вследствие этого за 60 лет проживания не сформировались стойкие социокультурные традиции.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром квартала Железнодорожный.

Круг общения детей здесь обширен, само общение отличается средним знанием окружающих людей. В таких условиях у детей, в основном, формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с городской станцией юных натуралистов Кировского района г.Макеевки, администрацией Центрально – Городского района, художественно-краеведческим музеем г.Макеевки, библиотекой им. Аллы Беженовой, г.Макеевки, ДДЮТ им. В.Г.Джарты, Донецким республиканским академическим театром юного зрителя.

Начали принимать участие в волонтерском движении молодежи.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* являясь ключевой фигурой воспитания в школе классные руководители, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Школьные дела»**

Школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы (театрализованные праздники, традиционные праздники, многочисленные социальные проекты, вечера-реквиемы, торжественные ритуалы, капустники и т.д.).

На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется через:

-проектную деятельность;

- предметные кружки;

-предметные недели;

-интеллектуальные марафоны, олимпиады;

-курсы «РПС (развитие познавательных способностей)», «Работа с текстом»,

«Я и профессия».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Данное направление реализуется через группы:

1. Пространственные (пластические) статические виды: изобразительные – живопись, графика.

2. Временные (динамические): литература, музыка.

3. Пространственно-временные (синтетические): хореография, театр, кино.

Проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно- художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты, онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Данное направление реализуется через работу:

- событийными мероприятиями движения РДШ, традиционными КТД, проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно- музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Данное направление реализуется через:

-написание исследовательских работ, походы, участие в краеведческих конкурсах различного уровня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на

защиту слабых.

Данное направление реализуется через:

-программами спортивных секции: волейбола, «Кожаный мяч»,

-отряд ЮИД (юные инспектора дорожного движения).

Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков само обслуживающего труда.

Данное направление реализуется через работу на пришкольном участке, участие в субботниках, акциях «Неделя добра».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление реализуется через конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

**Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучащихся ученического самоуправления школы ТСУУР (далее СОУСШ ТСУУР), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

• освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Цель: оказание профориентационной поддаржки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

* научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижениию профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
* помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
* формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
* повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Выделяем следующие аспекты:социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **Краткое описание** |
| 1 | Профпросвещение | Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д. |
| 2 | Профинформация | Система мер по ознакомлению учащихся:  -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда  -с характером работы по основным профессиям и специальностям. |
| 3 | Профконсультация | Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда воспитания это особым образом организованная в пространстве и времени совокупность материальных вещей, окружающих педагога и учащихся в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда включает в себя:

1) здания и помещения школы (классы-кабинеты, коридор, и т. д.);

2) школьный двор и прилегающее к школе пространство;

3) мебель и оборудование;

4) средства обеспечения санитарно-гигиенич. условий (освещённости, температурного режима, чистоты, вентиляции) и техники безопасности;

5) элементы предметно-пространственной среды, являющиеся результатами работы самих субъектов пед. процесса: - выставки ученических поделок, рисунков, сочинений и т.д.; - выставки творчества взрослых: педагогов и родителей учащихся; - фото-, видеохроники школьн. жизни и др.

6) спец. элементы эстетич. оформления (оформ. интерьеров, выставок и экспозиций, а также отдельные рисунки, и др.);

7) световые и шумовые эффекты, музыкальное оформление;

8) одежда и личные вещи педагогов и воспитанников;

9) информационно-организующие элементы предметно-пространствен. среды: распис. занятий и т.п., а также разнообразная школьная документация.

Создание благоприят. предметно-пространствен. среды подразумевает такую организацию пространства, при кот.воспит. работа осущ. наиболее эффективно. Для этого необходимо, чтобы пространство, где протекает воспит. процесс, уже само по себе явл. средством воспит, несло большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

Эффективность предметно-пространственной среды в воспитании определяется следующими условиями:

1. Соответствие целям и задачам воспитания.

2. Соответствие санитарно-гигиенич. нормам и технике безопас.

3. Эстетичность и аккуратность.

4. Культуросообразность (соответствие общекульт. требованиям, учёт особенностей культ.данной национальности, данной местности).

5. Эмоциональная и информационная насыщенность.

6. Соответствие организации пространства организации пед. процесса в данной школе.

7. Соответствие возрастным особенностям учащихся.

8. Многоканальность воспит. воздействия предметно-пространственной среды (через различные органы чувств).

9. Поддержание в функциональном состоянии (своевременный ремонт, уборка, замена материальных средств; постоянное обновление, совершенствование предметно-пространственной среды).

10. Участие воспитанников в создании и поддержании предметно-пространственной среды.

Наряду с общением сферами жизнедеятельности школы как воспитательной организации являются: познание (активность, направленная на освоение окружающего мира); предметно-практическая деятельность (освоение и преобразование предметной среды); духовно-практическая деятельность (создание и(или) использование духовных и социальных ценностей); спорт (реализация функционально-органической активности); игра (реализация активности в свободном импровизировании в условиях ситуации).

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей г.Макеевка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, СДН , СДД);

• проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания

«Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в актовом зале Школы с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе командиров 1-9 классов, учеников 10-11 х классов , родителей и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Урочными занятиями считаются занятия, осуществляемые педагогами и учащимися в рамках отведенного времени и определенного контингента школьников. Эти занятия включены в школьное, классное расписание. Структурная единица этих занятий - урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе. К урочным занятиям можно отнести занятия, проводимые по нормативным учебным программам, а также большинство факультативных занятий по учебным предметам. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся.

Система урочно- внеурочной работы конструируется педагогом совместно с другими участниками педагогического процесса: учащимися, их родителями, работниками внешкольных учреждений. Педагогу целесообразно осуществлять осознанный выбор форм урочных и внеурочных занятий (компонентов системы) для создания оптимальной системы УВР. Данный выбор зависит от конкретных условий: контингента учащихся, состава педагогических кадров, личностных качеств и профессиональной подготовки педагогов, целей и содержания совместной деятельности, материально-технического фонда школы и внешкольных учреждений (предоставляющих свое оборудование и помещения для УВР), временных показателей и т.д.

Взаимосвязь урочной и внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе обеспечивается тремя основными связями: взаимодействия, организации и управления. Первые обеспечивают взаимодействие урочных и внеурочных занятий в педагогическом процессе; вторые - организацию системы урочно - внеурочной работы; третьи - управление данной системой.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* Организуемые в классе, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, пррироду и др.
* Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного меероприятия.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в классе предусматривает:

• мою целенаправленную работу по созданию в классе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

• проведение мною коррекционной работы с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

• организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

• поддержку инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

• предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в классе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

• поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

**Модуль «Социальное партнерство».**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта,

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

• открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

# • социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

# 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Название образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15 города Макеевки» (МБОУ «СШ №15»)

Полный юридический (фактический) адрес: *286147, ДНР, г. Макеевка, кв-л Железнодорожный, д. 33*

Разрешение на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования от 01.11.2015 № 247

Телефон: тел/факс*. 0623- 51398* E-mail: [*school-15@list.ru*](mailto:school-15@list.ru)

Директор  МБОУ «СШ № 15»:

Сырцова Наталия Викторовна.

Год основания образовательной организации: 1979 .

Для реализации программы воспитания школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для её разработки и реализации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу . Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

# 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

# 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получают образование дети с ОВЗ и дети-инвалиды во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В гимназии практикуются общешкольные линейки.
* в гимназии разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***У*словия организации воспитательной работы по четырем составляющим**:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

## Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную пошколе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Ожидаемые конечные** **результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [**https://e.zamdirobr.ru/?utm\_source=lettertrigger&utm\_medium=letter&utm\_campaign=lettertrigger\_obrazovanie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

Приложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **Начальная школа (1-4 классы)** | | | |
| **Модуль «Школьные дела»** | | | |
| *Дела* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по ВР |
| Классный час «Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности» | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понед. | Классные руководители |
| Общешкольный «День здоровья» | 1-4 | 8 сентября | Учителя физкультуры |
| Театральный фестиваль «Спектакль для мамы» | 1-4 | 18-19  октября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор  Классные руководители |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 2-4 | Сентябрь- декабрь | Учителя  физкультуры |
| Конкурс рисунков «Болдинская осень» | 1-4 | с 15 сентября | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Болдинская осень» | 1-4 | 20 сентября | Классные руководители |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники» | 1 | 28 сентября | Педагог-организатор,  Классные руководители |
| «День Дублера» | 2-4 | 5 октября | Зам. директора по ВР |
| Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям» | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, Актив РДДМ |
| Новогодние Ёлки | 1-4 | 27-29 декабря | Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл. |
| «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову | 1-4 | С 16 января | Классные руководители |
| Праздник для 1-х классов  «Посвящение в читатели» | 1 | 9 февраля | Педагог-библиотекарь Кл. руководители 4 кл. |
| Конкурс юных чтецов | 1-4 | 24 января | Педагог-библиотекарь |
| Мероприятия к 23 февраля  ***Темы планируете для своего класса!*** | 1-4 | 19-21 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия к 8 марта  ***Темы планируете для своего класса!*** | 1-4 | 4-6 марта | Классные руководители |
| Фестиваль ученических портфолио | 4 | До 15 марта | Замдиректора по ВР  Классные руководители |
| КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа» | 2-3 | 22 Апреля | Классные руководители |
| Акция «Письмо водителю» | 3-4 | Апрель | Классные руководители педагог-организатор |
| Участие в Районной выставке Детского творчества | 1-4 | апрель | Классные руководители Учителя технологии |
| Мероприятие «По страницам великой отечественной войны» | 3-4 | 6 мая | педагог-организатор  Классные руководители |
| Участие в акции «Окна Победы» | 1-4 | 1-9 мая | Актив класса |
| Прощание с начальной школой | 4 | 17 мая | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД –не окажешься в беде» | | 2-4 | 15 мая | | Педагог-организатор | |
| Линейка «Последний звонок -2024» | | 1-4 | 20 мая | | Замдиректора по ВР | |
| Итоговые классные часы | | 1-4 | 20 мая | | Классные руководители | |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | | 1-4 | 30 августа | | Замдиректора по ВР | |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год | | 1-4 | До 20 сентября | | Классные руководители | |
| Проведение УО, кл. часов.  ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | | 1-4 | раз в неделю | | Классные руководители | |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,  «ВШУ», «ОВЗ» | | 1-4 | До 20 сентября | | Классные руководители | |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | | 1-4 | До 15 сентября | | Замдиректора по ВР  Классные руководители | |
| Проведение социометрии в классе | | 1-4 | До 15 сентября | | Классные руководители | |
| Оформление классных уголков | | 1-4 | До 15 сентября | | Классные руководители | |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | | 1-4 | с 21 сентября | | Замдиректора по ВР | |
| Отчет по ВР за 1 четверть | | 1-4 | До 28 октября | | Классные руководители | |
| Заседание МО классных рук-ей | | 1-4 | 1 ноября | | Замдиректора по ВР | |
| Отчет по ВР за 2 четверть | | 1-4 | До 29 декабря | | Классные руководители | |
| Отчет по ВР за 3 четверть | | 1-4 | До 25 марта | | Классные руководители | |
| Заседание МО классных рук-ей | | 1-4 | 26 марта | | Замдиректора по ВР | |
| Педсовет по воспитательной работе | | 1-4 | 27 марта | | Замдиректора по ВР | |
| Прогноз летней занятости учащихся | | 1-4 | Март | | Классные руководители | |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | | 2-4 | До 17 мая | | Зам. директора по ВР | |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год | | 1-4 | До 23 мая | | Классные руководители | |
| Организация летней занятости учащихся | | 1-4 | Май- июнь | | Классные руководители | |
| **Модуль «Внеурочной деятельность»** | | | | | | |
| ***Название курса внеурочной деятельности*** | | *Классы* | *Количество часов в неделю* | | *Ответственные* | |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 1 | | Классные руководители | |
| «Я-первоклассник» | | 1 | 1 | | Ветрова С.А. | |
| «Функциональная грамотность» | | 2-4 | 1 | | Классные руководители | |
| «Физическая культура» | | 1-4 | 1 | | Классные руководители | |
| **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | *Дата* | | *Ответственные* | |
| Заседания Родительских комитетов | | 1-4 | В течении | | Председатели | |
| классов | |  | учебного года | | родительских комитетов | |
| Взаимодействие с социально- педагогической службой школы | | 1-4 | Сентябрь - май | | социальный педагог | |
| Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | | 1-4 | 1 раз в четверть | | Классные руководители | |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и  правонарушений и т.д. | | 1-4 | В течении года | | заместитель директора по ВР | |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации,  малообеспеченными и многодетными,  «Группы риска» | | 1-4 | В течении года | | Классные руководители социальный педагог | |
| Работа с родителями по организации горячего питания | | 1-4 | Сентябрь - май | | Соцпедагог  Классные руководители | |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | | 1-4 | 23 марта  2024 г. | | Зам. директора по УВР | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | *Дата* | | *Ответственные* | |
| Дни единых действий РДДМ | | 1-4 | В течении года | | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | | 3-4 | 16 сентября | | Учителя физкультуры | |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | | 2-4 | В течении года | | Педагог организатор | |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | | 1-4 | В течении года | | Классные руководители | |
| Участие в благотворительных акциях | | 1-4 | В течении года | | Классные руководители | |
| Участие в движении «Орлята России» - <https://orlyatarussia.ru/> | | 1-4 | В течении года | | Классные руководители | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | *Дата* | | *Ответственные* | |
| Классные часы «Азбука профессий»,  ***темы планируете для своего класса на год!*** | | 1-4 | 1 раз в четверть | | Классные руководители | |
| Тематические экскурсии на предприятия города, области | | 1-4 | Сентябрь-май | | Классные руководители | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | *Дата* | | *Ответственные* | |
| Неделя безопасности  Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | | 1-4 | 4-9 сентября | | Классные руководители | |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | | 1-4 | Начало сентября | | Директор  классные руководители | |
| «15 минут о безопасности» | | 1-4 | 1 раз в месяц | | классные руководители | |
| Целевая профилактическая Операция  «Здоровье» | | 1-4 | Октябрь | | Замдиректора по ВР | |
| составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | | 1-4 | 4-8 сентября | | Классные руководители | |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, | | 1-4 | сентябрь | | Педагог организатор  классные руководители | |
| Совет профилактики правонарушений | | 1-4 | 1 раз в четверть | | Зам.директора по ВР | |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | | 1-4 | Конец 1 четвери | | Классные руководители | |
| Неделя правовых знаний | | 1-4 | 13-20 ноября | | Классные руководители | |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | | 1-4 | Конец  2 четверти | | Классные руководители | |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | | 1-4 | Декабрь | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | | 1-4 | Конец  3 четверти | | Классные руководители | |
| Месячник по профилактики ДТП | | 1-4 | май | | Педагог организатор | |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | | 1-4 | Конец  4 четверти | | Классные руководители | |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | *Дата* | | *Ответственные* | |
| Обновление стенда «Гордость школы» | | 2-11 | До 1 сентября | | Замдиректора по ВР | |
| Оформление классных уголков | | 1-11 | До 15 сентября | | Классные руководители | |
| Выставка рисунков «Болдинская осень» | | 1-4 | с 15 сентября | | Классные руководители | |
| Выставка театральных афиш «Спектакль для мамы», формат А3 | | 1-4 | с 2 октября | | Педагог-организатор | |
| Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края», 5 фото от класса формат- А4, А5 | | 1-4 | с 23 октября | | Классные руководители | |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | | 1-4 | Сентябрь -май | | Библиотекарь | |
| Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3 | | 1-4 | С 1 декабря | | Классные руководители | |
| Новогоднее оформление кабинетов | | 1-4 | С 10 декабря | | Классные руководители | |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов  – создатель Российской науки!» | | 1-4 | с 15 января | | Классные руководители | |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4 | | 1-4 | с 26 февраля | | Классные руководители | |
| Тематическая выставка «Пионеры -Герои» | | 1-4 | С 5 апреля | | Классные руководители | |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России» | | 1-4 | с 10 мая | | Классные руководители | |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | | |
| **Основная школа (5-9 классы)** | | | | | | | |
| **Модуль «Школьные дела»** | | | | | | | |
| *Дела* | *Классы* | | | *Дата* | | *Ответственные* | |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 5-9 | | | 1 сентября | | Замдиректора по ВР | |
| Классный час «Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности» | 5-9 | | | 1 сентября | | Классные руководители | |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | | | Каждый понедельник | | Замдиректора по ВР Педагог организатор | |
| Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира» | 5-8 | | | 3 сентября | | Учителя истории | |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 5-9 | | | Сентябрь- декабрь | | Учителя физкультуры | |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | | | Каждый понед. | | Классные руководители | |
| «День Дублера» | 5-9 | | | 5 октября | | Замдиректора по ВР | |
| Театральный фестиваль «Школьная классика» | 5-9 | | | 18-19  октября | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор  Классные руководители | |
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | 5-9 | | | 13-20 ноября | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор | |
| Предновогодний турнир по пионерболу | 5-6 | | | 12-15 декабря | | Учителя физкультуры | |
| Предновогодний турнир по волейболу | 7-8 | | | 19-22 декабря | | Учителя физкультуры | |
| Новогодние Ёлки | 5-9 | | | 27-29 декабря | | Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл. | |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | | | 14 февраля | | Учителя литературы | |
| Акция «Свеча в окне» | 5-9 | | | 27 января | | Актив РДДМ | |
| Фестиваль агитбригад по ПДД | 5-6 | | | 24 января | | педагог-организатор | |
| Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО | 5-9 | | | 2-3  февраля | | Учителя физкультуры | |
| Фестиваль ученических портфолио | 6 и 8 | | | До 15 марта | | Зам. директора по ВР  Классные руководители | |
| Месячник военно-патриотической  работы  «Фестиваль патриотической песни»  Соревнования по плаванию | 5-9  7-8  5-6, 7-8 | | | февраль | | Зам. директора по ВР  Учитель музыки  Учителя физкультуры | |
| Акция «Письма солдату», сбор товаров военнослужащим | 5-9 | | | С 1  февраля | | Классные руководители | |
| Школьный конкурс «Ученик Года 2024» | 9 | | | 14 марта | | Зам. директора по ВР | |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 5-9 | | | май | | Замдиректора по ВР  Педагог организатор | |
| Итоговые классные часы | 5-8 | | | 20 мая | | Классные руководители | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | | 5-9 | 30 августа | Замдиректора по ВР | |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год | | 5-9 | До 20 сентября | Классные руководители | |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,  «ВШК», «ОВЗ» | | 5-9 | До 20 сентября | Классные руководители | |
| Проведение УО, кл. часов, ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | | 5-9 | раз в неделю | Классные руководители | |
| Организация занятости учащихся во  внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | | 5-9 | До 15 Сентября | Замдиректора по ВР  Классные руководители | |
| Проведение социометрии в классе | | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители | |
| Оформление классных уголков | | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители | |
| Проверка планирования воспитательной  работы с классами на 2023-2024 учебный год | | 5-9 | с 21 сентября | Замдиректора по ВР | |
| Отчет по ВР за 1 четверть | | 5-9 | До 28 октября | Классные руководители | |
| Заседание МО классных рук-ей | | 5-9 | ноябрь | Замдиректора по ВР | |
| Отчет по ВР за 2 четверть | | 5-9 | До 29 декабря | Классные руководители | |
| Отчет по ВР за 3 четверть | | 5-9 | До 25 марта | Классные руководители | |
| Заседание МО классных рук-ей | | 5-9 | март | Замдиректора по ВР | |
| Педсовет по воспитательной работе | | 5-9 | март | Замдиректора по ВР | |
| Прогноз летней занятости учащихся | | 5-9 | Март | Классные руководители | |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | | 5-9 | До 17 мая | Зам. директора по ВР | |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год | | 5-9 | До 23 мая | Классные руководители | |
| Организация летней занятости учащихся | | 5-9 | Май-июнь | Классные руководители | |
| **Модуль «Внеурочной деятельность»** | | | | | |
| *Название курса внеурочной деятельности* | | *Классы* | *Кол-во часов в неделю* | *Руководитель* | |
| «Разговоры о важном» | | 5-9 | 1 | Классные руководители | |
| «Физическая культура» | | 5-9 | 1 | Калмазан Т.Н.  Воробьева Н.Г. | |
| «Школа хороших манер» | | 5 | 1 | Киданова А.Г. | |
| «Россия мои горизонты» | | 6-9 | 1 | Классные руководители | |
| «Функциональная грамотность» | | 5-9 | 1 | Корчаченко К.В.  Федорова С.Л.  Киданова А.Г. | |
| «Школьный театр» | | 6 | 1 | Дышлевая С.В. | |
|  | **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |  |
| *(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)* | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | |  |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Заседания Родительских комитетов классов | | 5-9 | В течении учебного года | Председатели родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | | 5-9 | Сентябрь - май | социальный педагог |
| Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | | 5-9 | В течении года | заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и  многодетными, «Группы риска» | | 5-9 | В течении года | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | | 5-9 | Сентябрь - май | Соцпедагог  Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | | 5-9 | В течении года | Администрация школы |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *класс* | *Дата* | *Ответственные* |  |
| Дни единых действий РДДМ | | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМ  Советник по воспитанию |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | | 5-9 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | | 5-9 | В течении года | Педагог организатор |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
|  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |  |
| *Дела* | | *Класс* | *Дата* | *Ответственные* |
| Организация дежурства по школе | | 5-9 | В течении года | Классные руководители |  |
| Организация дежурства по классу, по столовой | | 5-9 | В течении года | Актив класса |
| Совет Актива РДДМ | | 5-9 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях | | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМ  Советник по воспитанию |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | | | 5-9 | | 4-9 сентября | | | | | Классные руководители | |
| Социально-психологическое тестирование | | | 7-9 | | Сентябрь  октябрь | | | | | Педагог-психолог | |
| Учебная эвакуация | | | 5-9 | | Начало сентября | | | | | Директор  классные руководители | |
| «15 минут о безопасности» ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | | | 5-9 | | 1 раз в месяц | | | | | классные руководители | |
| Целевая профилактическая Операция  «Здоровье» | | | 5-9 | | Сентябрь | | | | | Замдиректора по ВР Соцпедагог | |
| Неделя профилактики ДТП  Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,  составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | | | 5-7 | | 4-8  сентября | | | | | Педагог организатор  классные руководители | |
| Совет профилактики правонарушений | | | 5-9 | | 1 раз в четверть | | | | | Зам.директора по ВР Соц.педагог | |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | | | 5-9 | | Конец 1 четвери | | | | | Классные руководители | |
| Неделя правовых знаний | | | 5-9 | | 13-20 ноября | | | | | Классные руководители социальный педагог | |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | | | 5-9 | | Конец  2 четверти | | | | | Классные руководители | |
| Целевая профилактическая операция  «Условник» | | | 5-9 | | март | | | | | Зам.директора по ВР Соц.педагог | |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед» | | | 5-9 | | Конец  3 четверти | | | | | Классные руководители | |
| Декада по профилактики ДТП | | | 5-9 | | Май | | | | | Педагог организатор | |
| Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров | | | 5-9 | | май | | | | | Классные руководители | |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ,  поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | | | 5-9 | | Конец  4 четверти | | | | | Классные руководители | |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Дата* | | | | | *Ответственные* | |
| Обновление стенда «Гордость школы» | | | 5-9 | | До 1 сентября | | | | | Замдиректора по ВР | |
| Оформление классных уголков | | | 5-9 | | До 15  сентября | | | | | Классные руководители | |
| Выставка плакатов с турслета «У похода есть  - начало…», формат А3 | | | 5-9 | | с 12 сентября | | | | | Педагог-организатор | |
| Выставка театральных афиш «Школьная классика», формат А3 | | | 5-9 | | с 2 октября | | | | | Педагог-организатор | |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | | | 5-9 | | В течении уч. года | | | | | Педагог-библиотекарь | |
| Выставка Фото-путешествие «Прогулки по стране», формат А3 | | | 5-9 | | с 7 ноября | | | | | Педагог-организатор | |
| Выставка Новогодних плакатов, формат А3 | | | 5-9 | | с 1 декабря | | | | | Педагог-организатор | |
| Новогоднее оформление кабинетов | | | 5-9 | | с 10 декабря | | | | | Классные руководители | |
| Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3 | | | 5-9 | | С 15 января | | | | | Педагог-организатор | |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в  «Движении первых!»», формат А3 | | | 5-9 | | С 26 февраля | | | | | Педагог-организатор | |
| Выставка плакатов «Мы помним- Великие  сражения ВОВ», формат А3 | | | 5-9 | | С 4 апреля | | | | | Педагог-организатор | |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс  выбирает - Траекторию здоровья», формат А3 | | | 5-9 | | С 11 мая | | | | | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *классы* | | *время*  *проведения* | | | | | *Ответственные* | |
| Просмотр видео-уроков на сайте  «Проектория» <https://proektoria.online/> | | | 5-9 | | Раз в месяц | | | | | Педагог -психолог  Классные руководители | |
| Занятия отряда Юнармейцев | | | 5-9 | | Суббота | | | | | Якименко И.В. | |
| Проектная деятельность | | | 9 | | В течении  года | | | | | Учителя-предметники | |
| Тематические экскурсии на предприятия города, области | | | 5-9 | | В течении  года | | | | | Классные руководители | |
| Профориентационная работа по подготовке к  выбору профиля | | | 8-9 | | В течении  года | | | | | Учителя-предметники | |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | | | | | | | |
| **Средняя школа (10-11 классы)** | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Школьные дела»** | | | | | | | | | | | | |
| *Дела* | | *Классы* | | | | *Дата* | | | *Ответственные* | | | |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | | 10-11 | | | | 1 сентября | | | Замдиректора по ВР | | | |
| Классный час «Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности» | | 10-11 | | | | 1 сентября | | | Классные руководители | | | |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | | 10-11 | | | | Каждый понедельник | | | Замдиректора по ВР Педагог организатор | | | |
| Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира» | | 10-11 | | | | 3 сентября | | | Учителя истории | | | |
| Социально-психологическое тестирование | | 10-11 | | | | Сентябрь  октябрь | | | Педагог-психолог | | | |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | | 10-11 | | | | Сентябрь- декабрь | | | Учителя физкультуры | | | |
| Школьные соревнования по футболу | | 10-11 | | | | 2-4 октября | | | Учителя физкультуры | | | |
| Школьные соревнования по лапте | | 10-11 | | | | 10-13  октября | | | Учителя физкультуры | | | |
| «Разговоры о важном» | | 10-11 | | | | Каждый понед. | | | Классные руководители | | | |
| «День Дублера» | | 10-11 | | | | 5 октября | | | Замдиректора по ВР | | | |
| Театральный фестиваль «Школьная классика» | | 10-11 | | | | 18-19  октября | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор  Классные руководители | | | |
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | | 10-11 | | | | 13-20  ноября | | | Соц. педагог | | | |
| Новогодние Ёлки | | 10-11 | | | | 27-29  декабря | | | Зам. директора по ВР Кл. рук. 10-11 кл. | | | |
| Месячник военно-патриотической работы | | 10-11 | | | | февраль | | | Педагог-организатор | | | |
| Фестиваль ученических портфолио | | 10 | | | | До 15 марта | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители | | | |
| Школьный конкурс «Ученик Года 2024» | | 10-11 | | | | 15 марта | | | Зам. директора по ВР | | | |
| Линейка «Последний звонок -2024» | | 10-11 | | | | 20 мая | | | Замдиректора по ВР | | | |
| Итоговые классные часы | | 10-11 | | | | 20 мая | | | Классные руководители | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | | | | | | | | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | | 10-11 | | | | 30 августа | | | Замдиректора по ВР | | | |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год | | 10-11 | | | | До 20  сентября | | | Классные руководители | | | |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,  «ВШК», «ОВЗ» | | 10-11 | | | | До 20  сентября | | | Классные руководители | | | |
| Проведение УО, кл. часов, ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | | 10-11 | | | | раз в неделю | | | Классные руководители | | | |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | | 10-11 | | | | До 15  Сентября | | | Замдиректора по ВР  Классные руководители | | | |
| Проведение социометрии в классе | | 10-11 | | | | До 15  сентября | | | Классные руководители | | | |
| Оформление классных уголков | | 10-11 | | | | До 15  сентября | | | Классные руководители | | | |
| Проверка планирования воспитательной | | 10-11 | | | | с 21 | | | Замдиректора по ВР | | | |
| работы с классами на 2023-2024 учебный год | | |  | | | | сентября | |  | | | |  |
| Отчет по ВР за 1 четверть | | | 10-11 | | | | До 28  октября | | Классные руководители | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | | | 10-11 | | | | 1 ноября | | Замдиректора по ВР | | | |
| Отчет по ВР за 2 четверть | | | 10-11 | | | | До 29  декабря | | Классные руководители | | | |
| Отчет по ВР за 3 четверть | | | 10-11 | | | | До 25 марта | | Классные руководители | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | | | 10-11 | | | | 26 марта | | Замдиректора по ВР | | | |
| Педсовет по воспитательной работе | | | 10-11 | | | | 27 марта | | Замдиректора по ВР | | | |
| Прогноз летней занятости учащихся | | | 10 | | | | Март | | Классные руководители | | | |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | | | 10-11 | | | | До 17 мая | | Зам. директора по ВР | | | |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год | | | 10-11 | | | | До 23 мая | | Классные руководители | | | |
| Организация летней занятости учащихся | | | 10 | | | | Май-июнь | | Классные руководители | | | |
| **Модуль «Внеурочной деятельность»** | | | | | | | | | | | | |  |
| *Название курса внеурочной деятельности* | | | *Класс* | | | | *Кол-во часов в неделю* | | *Руководитель* | | | |  |
| «Разговоры о важном» | | | 10-11 | | | | 1 | | Классные руководители | | | |
|  |
|
| Проектная деятельность | | | 10-11 | | | | 1 | | Учителя предметники | | | |  |
| Секция «ОФП» | | | 10-11 | | | | 1 | | Учителя физкультуры | | | |
| Актив РДДМ «Совет первых» | | | 10-11 | | | | 1 | | Советник по воспитанию | | | |
| «Час с психологом» | | | 10-11 | | | | 1 | | Школьный психолог | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | | | | | | | |
| *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)* | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | | | *Дата* | | | | *Ответственные* | |
| Заседания Родительских комитетов классов | | | 10-11 | | | | В течении учебного  года | | | | Председ. родительских комитетов | |
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | | | 10-11 | | | | Сентябрь - май | | | | социальный педагог, зам. директора по ВР | |
| Родительские собрания | | | 10-11 | | | | 1 раз в четверть | | | | Классные руководители | |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия,  профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | | | 10-11 | | | | В течении года | | | | заместитель директора по ВР | |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | | | 10-11 | | | | В течении года | | | | Классные руководители социальный педагог | |
| Работа с родителями по организации горячего питания | | | 10-11 | | | | Сентябрь - май | | | | Соцпедагог  Классные руководители | |
| Мониторинг удовлетворённости  образовательным и воспитательным процессом | | | 10-11 | | | | В течении года | | | | Администрация школы | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | | | | | |  |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *класс* | | | | *Дата* | | | | *Ответственные* | |  |
| Дни единых действий РДДМ | | | 10-11 | | | | По плану | | | | Актив РДДМ | |
|  | | | |  | | | | РДДМ | | | Советник по воспитанию | |  | |
| Участие в Проекте «Большая перемена»  «Твой ход» | | | | 10-11 | | | | По плану РДДМ | | | Классные руководители Советник по воспитанию | |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | | | | 10-11 | | | | 16 сентября | | | Учителя физкультуры | |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | | | | 10-11 | | | | В течении года | | | Якименко И.В. | |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | | | | 10-11 | | | | По плану РДДМ | | | Классные руководители | |
| Участие в благотворительных акциях | | | | 10-11 | | | | В течении года | | | Классные руководители | |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | | | | 10-11 | | | | По плану РДДМ | | | Классные руководители | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Класс | | | | Дата | | | Ответственные | |  | |
| Организация дежурства по школе | | | | 10-11 | | | | В течении года | | | Классные руководители | |  | |
| Организация дежурства по классу, по столовой | | | | 10-11 | | | | В течении года | | | Актив класса | |
| Совет Актива РДДМ | | | | 10-11 | | | | 1 раз в месяц | | | Советник по воспитанию | |
| Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях | | | | 10-11 | | | | По плану РДДМ | | | Актив РДДМ  Советник по воспитанию | |  | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | |  | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | | *Классы* | | | | *Дата* | | | *Ответственные* | |  | |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | | | | 10-11 | | | | 2-10  сентября | | | Классные руководители | |
| Учебная эвакуация | | | | 10-11 | | | | Начало сентября | | | Директор  классные руководители | |
| «15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год*** | | | | 10-11 | | | | 1 раз в месяц | | | классные руководители | |
| Целевая профилактическая Операция  «Здоровье» | | | | 10-11 | | | | Октябрь | | | Замдиректора по ВР Соцпедагог | |
| Совет профилактики правонарушений | | | | 10-11 | | | | 1 раз в четверть | | | Зам.директора по ВР Соц.педагог | |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | | | | 10-11 | | | | Конец 1 четвери | | | Классные руководители | |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | | | | 10-11 | | | | Конец  2 четверти | | | Классные руководители | |
| Целевая профилактическая операция  «Условник» | | | | 10-11 | | | | март | | | Зам.директора по ВР | |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | | | | 10-11 | | | | Конец  3 четверти | | | Классные руководители | |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | | | | 10-11 | | | | Конец  4 четверти | | | Классные руководители | |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | | *Классы* | | | | *Дата* | | | *Ответственные* | |
| Обновление стенда «Гордость школы» | | | | 10-11 | | | | До 1 сентября | | | Замдиректора по ВР | |
| Оформление классных уголков | | | | 10-11 | | | | До 15 | | | Классные руководители | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сентября |  |
| Выставка плакатов с турслета «У похода есть  - начало…», формат А3 | 10-11 | с 12 сентября | Педагог-организатор |
| Выставка театральных афиш «Школьная классика», формат А3 | 10-11 | с 2 октября | Педагог-организатор |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 10-11 | В течении уч. года | Педагог-библиотекарь |
| Выставка Фото-путешествие «Прогулки по стране», формат А3 | 10-11 | с 7 ноября | Педагог-организатор |
| Выставка Новогодних плакатов, формат А3 | 10-11 | с 1 декабря | Педагог-организатор |
| Новогоднее оформление кабинетов | 10-11 | с 10 декабря | Классные руководители |
| Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3 | 10-11 | С 15 января | Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3 | 10-11 | С 26 февраля | Педагог-организатор |
| Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3 | 10-11 | С 4 апреля | Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3 | 10-11 | С 11 мая | Педагог-организатор  Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Класс* | *Дата* | *Ответственные* |
| Участие в Днях открытых дверей учебных заведений Амурской области | 11 | В течении года | Классные руководители |
| Просмотр видео-уроков на сайте  «Проектория» <https://proektoria.online/> | 10-11 | Раз в месяц | Классные руководители |
| Занятия отряда Юнармейцев | 10-11 | Суббота | Якименко И.В. |
| Проектная деятельность | 10-11 | В течении года | Учителя-предметники |
| Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области | 10-11 | В течении года | Классные руководители |